

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
23.03.01 Технология транспортных процессов,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на метрополитене

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 20662  
Подписал: заведующий кафедрой Бородин Андрей  
Федорович  
Дата: 10.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

В рамках курса дисциплины «Проектная деятельность» студенты направления подготовки бакалавров 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на метрополитене» получают практику профессиональных и инструментальных компетенций, отрабатывают применения полученных знаний и навыков в контекстах, максимально приближенных к будущей профессиональной практике.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов теоретической базы и практических навыков в технической области для решения профессиональных задач, а так же подготовка специалистов по организации перевозок и управлению на метрополитене; обеспечивающих высокое качество эксплуатационной работы для следующих типов задач профессиональной деятельности:

- формирование и проведение единой технической политики в области организации перевозок пассажиров, грузов, грузобагажа и багажа, коммерческой работы в сфере грузовых перевозок и таможенно- брокерской деятельности;

- разработка и внедрение с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мер по совершенствованию систем управления на метрополитене;

- создание моделей процессов функционирования транспортно-технологических систем и транспортных потоков на основе принципов логистики, позволяющих прогнозировать их свойства;

- поиск и анализ информации по объектам исследований; техническое и организационное обеспечение исследований; анализ результатов исследований и разработка предложений по их внедрению.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осмысленно подходить к решению задач, выявлять проблемы, ставить цели, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели;

**УК-4** - Способен к продуктивной коммуникации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- основные понятия и термины, используемые в зоне разработки проекта;
- условия и характеристики, которые должен иметь продукт, услуга или результат;
- структуру проекта или исследования;
- основные понятия и термины, применяемые на железнодорожном транспорте;
- роль и значение станций на сети ОАО «РЖД».

**Уметь:**

- работать в команде;
- описать проблемную ситуацию с точки зрения той вовлеченной стороны, которую команда будет считать основным пользователем;
- создавать проектные гипотезы и работать с ними;
- проводить проблемные интервью для проверки гипотез.

**Владеть:**

- навыками самоорганизации;
- навыками анализа корневых причин выделенной проблемы и анализа вовлеченных сторон;
- навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на интересе к выбранному направлению подготовки;
- современными образовательными и информационными технологиями.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 28 з.е. (1008 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр

		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 784 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Дизайн-мышление В результате работы на практическом занятии студент получает навык использования дизайн-мышления для запуска проекта.
2	Знакомство с витриной проектов В результате работы студенты изучают представленные на витрине актуальные заявки, разбирают разницу между диагностическими, учебными, учебно-прикладными и прикладными проектами.
3	Разделение группы на команды В результате работы студенты разделяются на команды и выбирают руководителя, с каждой командой обсуждается способ взаимодействия помимо занятий по расписанию
4	Анализ заказчика В результате работы студенты составляют карту заказчика, определяют основные виды деятельности компании, а также род деятельности и интерес заказчика в рамках компании и самой заявки
5	Анализ деятельности, определение сбоя В результате работы студенты систематизируют текущий процесс работы компании и заказчика в

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	частности (технологии работы), определяют основные звенья производственной цепи, схематизируют данный процесс и определяют сбой в системе
6	<b>Составление таблицы вовлеченных сторон</b> В результате работы студенты составляют список вовлеченных в проблемную ситуацию сторон, определяют, что делает та или иная сторона в рамках рассматриваемой ситуации, а также определяют цели каждого вовлеченного в контексте проблемной ситуации
7	<b>Карта вовлеченности</b> В результате работы студенты составляют карту вовлеченности, где градируют определенных ранее вовлеченных сторон по степени влияния и заинтересованности, а также определяют приоритет мнений в данной проблемной ситуации
8	<b>Проблемное интервью</b> В результате работы студенты составляют адресный список вопросов для проведения интервью, чтобы проверить свои наработки и лучше разобраться в проблемной ситуации
9	<b>Проведение интервью</b> В результате работы студенты получают ответы от экспертов, определяют самые важные фиксации, а также более глубоко погружаются в рассматриваемую ими проблемную ситуацию. С экспертом можно пообщаться дистанционно, лично на занятии или на специально организуемой встречи с экспертами
10	<b>Возврат и самопроверка ранних этапов</b> В результате работы студенты возвращаются к ранее проделанным этапам и проверяют их с учетом полученных данных от экспертов
11	<b>Определение основной проблемы</b> В результате работы студенты составляют дерево корневых причин (глубиной не менее пяти «почему?»). В процессе работы студенты устанавливают взаимосвязь между разными причинами, определяют зоны в зависимости от известности и доказанности фактов, а также зоны возможного своего влияния
12	<b>Сбой в процессах</b> В результате работы студенты формулируют сбой, проверяют взаимосвязанность элементов и в случае расхождения возвращаются к предыдущим этапам
13	<b>Анализ аналогов</b> В результате работы на практических занятиях студент учится анализировать уже известные решения поставленной проблемы, отрабатывает навык сравнения решений между собой с выделением сильных и слабых сторон.
14	<b>Работа с проектными-гипотезами</b> В результате работы на практическом занятии студент изучает HADI-циклы, способы проверки гипотез и варианты их оценки
15	<b>Проверка проектных-гипотез</b> В результате работы на практическом занятии студент осуществляет проверки гипотез с наивысшим рейтингом и собирают данные с проверки. После этого делается вывод о целесообразности дальнейшей проработки гипотез
16	<b>Встреча с экспертами</b> Производится для проверки гипотез. Возможно проведение после этапа «Требования к решению»
17	<b>Выбор идеи решения</b> В результате работы студенты наносят на карту свои гипотезы, распределяя их по легкости воплощения и ожидаемым эффектам и выбирают наилучшую
18	<b>Проработка требований к решению</b> В результате работы студенты разрабатывают требования к своему решению: определяют необходимые характеристики и функционал

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
19	<b>Проработка собственной идеи</b> В результате работы на практических занятиях студент в составе команды разрабатывает проект, направленный на решение ранее выявленной проблемы, отрабатывает навык поиска решений возникающих в ходе разработки вопросов, связанных с проработкой отдельных аспектов проекта, учится моделировать работу и применение продукта или услуги, получаемых в результате возможной реализации на практике проекта, выявлять потенциальные проблемы при эксплуатации, находить решения возможных проблем при эксплуатации.
20	<b>Оценка возможных результатов и стоимости проекта</b> В результате работы на практических занятиях студент отрабатывает навык экономической оценки разработанного проекта, получает навык оценки положительных и отрицательных эффектов от потенциального внедрения проекта.
21	<b>Работа над представлением проекта</b> В результате работы на практических занятиях студент отрабатывает навык подготовки презентации по проекту, получает навык по составлению пояснительной записки к проекту, учится выделять основные моменты из проекта и подготавливать речь для выступления с презентацией проекта.
22	<b>Рефлексия</b> В ходе работы студенты подводят итоги своей работы, определяют основные затруднения, что не получилось и как нужно это изменить при работе над следующим проектом

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Железные дороги. Общий курс: учебник Ю.И. Ефименко, В.И. Ковалев, С.И. Логинов и др. Учебник – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 503 с. ISBN 978-5-89035-651-2 , 2014	НТБ РУТ(МИИТ)
2	Единая транспортная система: Учеб. для вузов В.Г. Галабурда, В.А. Персионов, А.А. Тимошин и др. Учебник – М.: Транспорт. – 295 с. ISBN 5-277-01885-9 , 1996	НТБ РУТ(МИИТ)

3	Оптимизация принятия решений в управлении перевозочным процессом на железнодорожном транспорте (теория, практика, перспективы) Зябиров Х.Ш., Шапкин И.Н. – М.: Финансы и статистика. – 424 с. ISBN 978-5-279-03606-6 , 2020	НТБ РУТ(МИИТ)
4	Управление эксплуатационной работой зеленых дорог: Учеб. пособие для вузов Кочнев Ф.П., Сотников И.Б. Учебное пособие – М.: Транспорт. – 424 с. ISBN 5-277-00367-3 , 1990	НТБ РУТ(МИИТ)
5	Эффективные методы и модели управления процессами перевозок на железнодорожном транспорте (теория, практика, преспективы) Морозов В.Н., Шапкин И.Н. – М.: Финансы и статистика. – 486 с. ISBN 978-5-279-03601-1 , 2019	НТБ РУТ(МИИТ)
6	Исходные представления и категориальные средства теории деятельности Г.П.Щедровицкий	<a href="https://textarchive.ru/c-1374789.html">https://textarchive.ru/c-1374789.html</a>
7	Пять техник мозгового штурма Г. Кшеминский	<a href="https://4brain.ru/blog/техники-мозгового-штурма/">https://4brain.ru/blog/техники-мозгового-штурма/</a>
8	«Естественное» и «искусственное» в семиотических системах. Щедровицкий Г. П.	<a href="https://gtmarket.ru/library/basis/3961/3965">https://gtmarket.ru/library/basis/3961/3965</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>.

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.bibloclub.ru](http://www.bibloclub.ru)

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.rzd-partner.ru/publications/rzd-partner/> - электронная библиотека журнала «РЖД Партнер».

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для обучения используются компьютерные программы общего назначения: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: для подготовки презентаций MS PowerPoint; текстовый редактор (MS Word, Open Office)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитории должны быть оборудованы персональным компьютером и мультимедийным проектором для демонстрации презентационных материалов.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры  
«Управление эксплуатационной  
работой и безопасностью на  
транспорте»

С.О. Ждакаев

Согласовано:

Заведующий кафедрой УЭРиБТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

А.Ф. Бородин

Н.А. Андриянова