

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
специализированного высшего образования
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика организаций и отраслевых
комплексов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 72869
Подписал: заведующий кафедрой Данилина Мария
Геннадьевна
Дата: 08.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности самостоятельно управлять проектами трансформации и развития организаций в условиях высокой неопределённости, разрабатывать и внедрять процессные изменения с доказанным экономическим и социальным эффектом, а также развивать навыки проектного лидерства, наставничества и работы со сложными стейкхолдерскими экосистемами на уровне стратегических решений.

Задачами дисциплины являются:

Освоение методологии стратегической диагностики и проектирования организационных изменений, включая глубокий анализ экосистемы стейкхолдеров, оценку рисков трансформации и формирование коалиции поддержки в условиях неопределённости.

Развитие навыков разработки, итеративного тестирования и глубокого экономико-финансового обоснования решений (включая расчёт капитальных и операционных затрат, оценку возврата инвестиций и социальных эффектов), направленных на оптимизацию бизнес-процессов или создание инновационных продуктовых результатов.

Отработка практик управления внедрением процессных изменений, включая разработку дорожных карт масштабирования, управление сопротивлением среды и обеспечение устойчивости достигнутых результатов после передачи решения заказчику.

Формирование навыков проектного лидерства и наставничества, включая управление зрелыми междисциплинарными командами, фасилитацию групповой динамики на стадии эффективной работы и передачу экспертных знаний командам более младших курсов.

Развитие способности к глубокой профессиональной рефлексии, оценке собственного стратегического вклада в результаты организации и формулированию индивидуального плана профессионального развития на основе опыта реализации трансформационных проектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-2 - Способен понимать сущность инновационных процессов в современных условиях, определять направления инновационной деятельности компании и выполнять расчёты показателей экономической эффективности проектов развития;

ПК-3 - Способен планировать и оценивать результаты экономической деятельности организации, выявлять внутренние резервы с учётом её экономического потенциала;

ПК-7 - Способен управлять проектами трансформации и развития организаций транспортного комплекса на всех этапах жизненного цикла, принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в условиях неопределённости и нести ответственность за результаты внедрения процессных изменений.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- современные методологии управления организационными изменениями и проектами трансформации, включая подходы к работе в условиях высокой неопределённости и сопротивления среды;

- методы стратегической диагностики экосистемы заинтересованных сторон и формирования коалиции поддержки изменений на уровне организации и отрасли;

- подходы к глубокому экономико-финансовому обоснованию проектных решений, включая расчёт капитальных и операционных затрат, оценку возврата инвестиций и измерение социальных эффектов;

- принципы выявления внутренних резервов организации и оценки её экономического потенциала для реализации трансформационных проектов;

- методологию оценки и минимизации рисков внедрения процессных изменений на всех этапах жизненного цикла проекта;

- основы проектного лидерства, наставничества и фасилитации работы зрелых междисциплинарных команд на стадии эффективного выполнения.

Уметь:

- разрабатывать дорожные карты трансформации и масштабирования проектных решений с учётом организационного контекста и ограничений заказчика;

- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в условиях неопределённости, неся ответственность за результаты внедрения процессных изменений;

- выполнять комплексные расчёты показателей экономической эффективности проектов развития и оценивать влияние трансформации на результаты экономической деятельности организации;

- выявлять внутренние резервы организации и использовать их для оптимизации бизнес-процессов в рамках реализуемых проектов;
- управлять сопротивлением стейкхолдеров и выстраивать стратегию коммуникации со сложной экосистемой заинтересованных сторон;
- осуществлять проектное лидерство и наставничество, включая сопровождение и экспертизу команд более младших курсов;
- проводить постпроектный анализ и обеспечивать устойчивость достигнутых изменений после передачи решения заказчику.

Владеть:

- технологиями стратегического проектного управления и внедрения процессных изменений в организациях транспортного комплекса и смежных отраслях;
- инструментами финансового моделирования и комплексного обоснования трансформационных решений для руководства, инвесторов и отраслевых экспертов;
- методиками оценки результативности организационных трансформаций и анализа экономического потенциала компании;
- навыками управления зрелой проектной командой, фасилитации групповой динамики и разрешения конфликтов на стадии эффективной работы;
- практиками наставничества и передачи экспертных знаний, включая сопровождение студенческих команд бакалавриата;
- технологиями подготовки пакета итоговой проектной документации для приёма решения заказчиком и его последующего масштабирования.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов			
	Всего	Семестр		
		№1	№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	16	16	16

В том числе:				
Занятия семинарского типа	48	16	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 276 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Смена парадигмы: от технического задания к целеполаганию от проблемы В результате работы на практическом занятии студент осваивает принципиальное отличие проектного подхода от исполнительского: переход от механического выполнения технического задания к выстраиванию работы от цели носителя проблемы. Студент знакомится с логикой человеко-ориентированного проектирования и осознаёт свою будущую двойную роль — как разработчика стратегических решений и как потенциального носителя проблемы, для которого в дальнейшем будут работать проектные команды.
2	Этап «Эмпатия»: глубинное погружение в опыт пользователя В результате работы на практическом занятии студент осваивает подходы к эмпатическому погружению в опыт носителя проблемы и других заинтересованных сторон, применяет методы наблюдения, глубинного и экспертного интервью, а также метод «мокасины» (прохождение пути пользователя) для выявления скрытых барьеров, истинных потребностей и неочевидных инсайтов.
3	Этапы «Фокусировка» и «Генерация идей»: от инсайтов к множеству решений В результате работы над проектным кейсом студент осваивает приёмы систематизации данных, полученных в ходе исследований (карта эмпатии, кластеризация, карта пути пользователя), учится формулировать точку зрения и вопрос «Как мы могли бы помочь?» (НМВ), а также отрабатывает навыки генерации большого количества идей решений методами мозгового штурма и техники 6-3-5.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	<p>Этапы «Выбор идей», «Прототипирование» и «Тестирование»: проверка гипотез</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент осваивает подходы к отбору идей с использованием диаграммы Венна и канваса эволюции продукта, учится создавать низко- и высокодетализированные прототипы решений, проводить пользовательское тестирование с заполнением матрицы обратной связи и применять метод HADI-циклов для итеративной проверки и улучшения гипотез.</p>
5	<p>Переход в роль заказчика: заказчик, носитель проблемы и их вовлечённость</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент осваивает ключевые различия между понятиями «заказчик» и «носитель проблемы», учится выявлять и описывать носителя проблемы как конкретного человека, испытывающего разрыв между текущим и желаемым состояниями, а также применяет адаптацию лестницы Ханта для оценки степени вовлечённости носителя в проблему и его готовности к изменениям.</p>
6	<p>Формулирование цели по SMART и барьера в проектной заявке</p> <p>В результате работы над собственной проектной заявкой студент осваивает подходы к постановке цели носителя проблемы по принципу SMART (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени), учится корректно формулировать барьер по конструкции «Слишком [что-то], чтобы [что-то]» и выстраивать логическую связь между целью, барьером и носителем проблемы, сохраняя целостность заявки.</p>
7	<p>Анализ и описание существующих решений в проектной заявке</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент осваивает подходы к системному выявлению и анализу существующих на рынке или в организации решений, учится фиксировать в проектной заявке те решения, которые уже пробовались, но не решили проблему носителя частично или полностью, а также аргументированно обосновывать, почему существующие подходы не устраняют корневую причину.</p>
8	<p>Сборка проектной заявки магистра-носителя и рефлексия</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент собирает и финализирует собственную проектную заявку, в которой выступает в роли носителя проблемы (с указанием заказчика, носителя, цели по SMART, барьера и существующих решений), представляет её перед экспертами для валидации, а также проводит рефлексию пройденного пути — от эмпатии до формулировки собственной проблемы, и формулирует осознанные образовательные запросы на последующие семестры.</p>
9	<p>От проектной заявки к установочной рамке работы</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент трансформирует проектную заявку, сформулированную в предыдущем семестре, в установочную рамку дальнейшей работы: определяет ключевые параметры, критерии успешности и методологию, выстраивает логику движения от исходной проблемы к итоговому результату.</p>
10	<p>Установочная коммуникация и проектирование рабочего процесса</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент осваивает навыки установочной коммуникации: формулирует контекст и ограничения для вовлечённых участников, определяет источники данных и методы их сбора, выстраивает архитектуру дальнейшей работы с учётом специфики выбранного направления.</p>
11	<p>ониторинг промежуточных результатов и обратная связь</p> <p>В результате работы над проектом студент осваивает методы регулярного контроля промежуточных результатов, учится давать структурированную, развивающую обратную связь и корректировать дальнейший ход работы на основе полученных данных.</p>
12	<p>Экспертная оценка и углублённый анализ</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент применяет экспертные компетенции: проводит критическую оценку предложенных решений или теоретических подходов на предмет их реализуемости, обоснованности и соответствия исходной проблематике.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
13	<p>Процедура валидации результатов</p> <p>В результате работы над проектом студент осваивает процедуры валидации: проверяет соответствие полученных результатов исходным критериям успешности, оценивает их достоверность и применимость в заданном контексте.</p>
14	<p>Обоснование ценности и эффекта результата</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент учится аргументировать ценность полученного результата: оценивает его экономический, социальный или научный эффект, формирует обоснование значимости для целевой аудитории.</p>
15	<p>Финальная презентация результатов</p> <p>В результате работы над проектом студент отрабатывает навыки финальной коммуникации: подготавливает и представляет итоговые результаты работы перед экспертной аудиторией, демонстрируя пройденный путь и обоснованность принятых решений.</p>
16	<p>Рефлексия и план развития результатов</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент проводит глубокую рефлексия пройденного пути, анализирует допущенные ошибки и формулирует план дальнейшего развития полученного результата — в части его масштабирования, внедрения или научного развития.</p>
17	<p>Стратегическая фокусировка и архитектура итогового результата</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент определяет финальные границы проблематики, согласовывает логическую архитектуру итогового результата с требованиями стратегического уровня и выстраивает последовательность достижения поставленных целей.</p>
18	<p>Формирование методологического и концептуального аппарата</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент систематизирует теоретические подходы, выбранные на предыдущих этапах, обосновывает применяемые методы исследования и проектирования, а также определяет критерии оценки успешности итогового результата.</p>
19	<p>Сбор, систематизация и верификация эмпирических данных</p> <p>В результате работы над проектом студент применяет инструменты глубокого анализа, проводит комплексный сбор данных, проверяет их достоверность и структурирует для дальнейшего использования в итоговом документе.</p>
20	<p>Разработка стратегического решения или концептуальной модели</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент трансформирует аналитические выводы в целостное стратегическое решение или концептуальную модель, обеспечивающую устранение системных ограничений и трансформацию целевых процессов.</p>
21	<p>Процедура валидации и независимой экспертной оценки</p> <p>В результате работы над проектом студент организует проверку результатов на уровне зрелой экспертизы, применяет методы валидации гипотез и корректирует решение или модель на основе конструктивной обратной связи от внешних специалистов.</p>
22	<p>Глубокое обоснование эффективности и реализуемости</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент проводит комплексный расчет экономической, социальной или научной эффективности предлагаемого решения, разрабатывает план его практической реализации и оценивает потенциальные риски внедрения.</p>
23	<p>Структурирование итогового аналитического документа</p> <p>В результате работы над проектом студент осваивает принципы академического и профессионального оформления результатов, выстраивает логическую структуру итогового отчета, обеспечивая последовательность изложения, доказательность выводов и соответствие стандартам стратегического уровня.</p>
24	<p>Подготовка к итоговой презентации и отработка защиты</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент разрабатывает стратегию публичной презентации результатов, отрабатывает навыки аргументированного ответа на вопросы экспертной аудитории, защиты выбранного методологического подхода и трансляции полученного опыта.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка группового проекта
2	Исследование, сбор информации
3	Изучение дополнительной литературы
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.	https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 08.06.2026). - Текст : электронный
2	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.	https://urait.ru/bcode/519313 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный
3	Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0.	https://urait.ru/bcode/511407 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный
4	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7.	https://urait.ru/bcode/493673 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный

5	Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16062-8.	https://urait.ru/bcode/530364 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный
6	Подсорин, В.А. Экономика предприятия : учебник / В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 392 с. — 978-5-907479-17-3.	https://umczdt.ru/books/1216/260741/ (дата обращения 08.06.2026) — Текст : электронный
7	Терешина, Н.П. Экономика и управление на транспорте. Ч. 1 : учебник / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, Ю. И. Соколов, Ю. Н. Кожевников, П. В. Метелкин, В. П. Третьяк, Е. А. Иванова, М. Г. Данилина, В. В. Жаков. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 344 с. — 978-5-907479-74-6.	https://umczdt.ru/books/1016/280360/ (дата обращения 08.06.2026) — Текст : электронный
8	Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике : учебное пособие / В. А. Подсорин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 217 с.	https://e.lanbook.com/book/175839 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный
9	Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0	https://znanium.com/catalog/product/989958 (дата обращения: 08.06.2026). — Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Федеральная служба государственной статистики: (<https://www.rosstat.gov.ru/>)

Электронно-библиотечная система УМЦ ЖДТ (<https://umczdt.ru>)

ЭБС znanium (<https://znanium.com>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Информационные системы
цифровой экономики»

М.В. Ишханян

старший преподаватель кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

Ж.В. Смирнова

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

Т.А. Флягина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян