

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
26.03.01 Управление водным транспортом и
гидрографическое обеспечение судоходства,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства

Направленность (профиль): Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1059541
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Зарецкая Екатерина Владимировна
Дата: 15.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины "Проектная деятельность" является формирование у обучающихся навыков критического мышления и рефлексии в процессе проектного решения конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которое завершается практическим результатом в виде проекта. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Задачи дисциплины:

- внедрение практикоориентированности обучения;
- индивидуализация обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;
- овладение методикой разработки проектов для развития инфраструктуры водного транспорта;
- формирование навыков анализа и сопоставления источников информации для решения проектных задач на примере водного транспорта;
- освоение этапов и методов командообразования для эффективной работы над проектами на водном транспорте;

Полученные в результате освоения дисциплины знания, умения и компетенции будут использованы при работе над ВКР и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-7 - Способен к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ;

ПК-13 - Способен работать с фондами и базами данных гидрографической и картографической информации;

ПК-14 - Способен на основе типовых методик осуществлять расчётно-аналитические и планово-экономические работы в организации водного транспорта, включая работы по внедрению новых технологических процессов и модернизации объектов инфраструктуры водного транспорта;

УК-1 - Способен осмысленно подходить к решению задач, выявлять проблемы, ставить цели, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

-основные принципы ведения проектной деятельности, этапы разработки, представления, состав проектной документации и требования к её оформлению и представлению;

-современные методы исследования и анализа, основанных на естественнонаучных законах;

-методы технико-экономического анализа, включая расчет себестоимости, оценка эффективности инвестиций, анализ жизненного цикла проектов;

-критерии оценки конкурентоспособности, социально-экономической эффективности и устойчивого развития предприятий водного транспорта;

-методы моделирования транспортных процессов (имитационное моделирование, оптимизационные алгоритмы) и анализа данных на основе трендового моделирования.

Уметь:

- анализировать проблему, выделяя ее базовые составляющие;

-определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для решения имеющейся проблемы;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;

-осуществлять ранжирование информации, необходимой для решения поставленных задач;

-определять собственные и командные образовательные дефициты и формулировать образовательные запросы;

-проводить комплексный технико-экономический анализ проектов модернизации флота или береговой инфраструктуры;

-разрабатывать стратегии управления организацией с учетом требований государственной политики и рыночных условий.

-анализировать динамику мировых товарных рынков для прогнозирования спроса на грузоперевозки и планирования загрузки флота.

Владеть:

-навыком командной работы для проектного решения проблемы в сфере водного транспорта, нацеленной на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

-навыком использования современных информационных технологий и программных средств, включая MS PowerPoint для создания презентаций

-опытом разработки бизнес-кейсов для обоснования инвестиций в технологии, сокращающие время и затраты на выполнение операций предприятий водного транспорта;

-навыками разделения сложных задач на более мелкие и понятные, опираться на похожие задачи из прошлых проектов

-коммуникационными навыками, в том числе поиска и привлечения экспертов для оценки сложных задач;

-технологиями оценки конкурентоспособности портовых услуг и расчета экономической эффективности проектов развития;

- навыками риск-менеджмента, включая идентификацию, анализ и разработку мер по снижению экологических и техногенных рисков от работы водного транспорта;

- инструментами моделирования и статистического анализа для оптимизации транспортных операций с использованием водного транспорта и оценки экономических рисков.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | | | | | | |
|---|------------------|---------|----|----|----|----|----|----|
| | Всего | Семестр | | | | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 220 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 28 | 32 |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 220 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 28 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 464 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Диагностический проект. Предпроектная подготовка. Обучающиеся знакомятся с дисциплиной в ходе группового обсуждения. Преподаватель обсуждает с обучающимися цели, задачи и средства проектной деятельности. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и делятся на команды |
| 2 | Предпроектная подготовка В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа текущей ситуации. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 3 | Интенсив: проблемные интервью с вовлечёнными сторонами В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон и готовят вопросы для проблемного интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 4 | Разработка решения В ходе групповой работы обучающиеся проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 5 | Разработка архитектуры решения. В ходе групповой работы обучающиеся определяют ключевое противоречие и создают перечень возможных решений проблемы, затем отбирают лучший вариант. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 6 | <p>Разработка архитектуры решения (Архитектура).</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся описывают путь решения противоречия. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 7 | <p>Разработка архитектуры решения (Оргплан)</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 8 | <p>Схемы проектов. Презентация и обсуждение проектов наставником</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся разбиваются на команды и выбирают темы работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия, темы проектов и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 9 | <p>Выбор проектов</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 10 | <p>Вовлечённые стороны (стейкхолдеры) и предмет проекта</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 11 | <p>Подготовка вопросов к интервью</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся готовят вопросы для проблемного интервью и анализируют деятельность заказчика. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 12 | <p>Проведение интервью</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся готовят проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 13 | <p>Анализ результатов интервью</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся анализируют полученную ранее информацию и составляют подробный план действий</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 14 | <p>Защита проекта</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.</p> |
| 15 | <p>Учебный проект. Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебного уровня</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.</p> |
| 16 | <p>Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по схематизации и подготовка к интервью.</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 17 | <p>Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся производят уточнение предполагаемых заказчиков, цели, готовят вопросы на интервью, проводят анализ ожидаемых результатов.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 18 | Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 19 | Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 20 | Анализ предметной области проекта В ходе групповой работы обучающиеся фиксируют информацию о проблемной области проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 21 | Постановка проблемы В ходе групповой работы обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 22 | Обсуждение опыта постановки проблем В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают цели и задачи проекта и выставляют гипотезы решений. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 23 | Разработка идей решений на основании анализа сбоев и разрывов в системе деятельности В ходе групповой работы обучающиеся анализируют предыдущие результаты своей работы и финализируют список возможных решений. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 24 | Пленар "Обсуждение гипотез решения". В ходе групповой работы обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 25 | Разработка схемы архитектуры решения В ходе групповой работы готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 26 | Обсуждение архитектуры целевого решения с заказчиком и вовлечёнными сторонами и ее доработка. В ходе групповой работы обучающиеся согласовывают выбранные решение и описывают принципы его работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 27 | Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| 28 | <p>Реализация решения</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 29 | <p>Защита проекта</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь</p> |
| 30 | <p>Учебно-прикладной проект. Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебно-прикладного уровня текущего семестра.</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.</p> |
| 31 | <p>Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по схематизации и подготовка к интервью.</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 32 | <p>Анализ предметной области проекта</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся фиксируют информацию о проблемной области проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 33 | <p>Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся производят уточнение цели, вопросов на интервью, анализ ожидаемых результатов.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 34 | <p>Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 35 | <p>Постановка проблемы</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 36 | <p>Разработка идей решений на основании анализа сбоев и разрывов в системе деятельности.</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся анализируют предыдущие результаты своей работы и финализируют список возможных решений.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |
| 37 | <p>Пленар "Обсуждение гипотез решения".</p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p> |
| 38 | <p>Разработка схемы архитектуры решения</p> <p>В ходе групповой работы готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| 39 | Обсуждение архитектуры целевого решения с заказчиком и вовлечёнными сторонами и ее доработка. В ходе групповой работы обучающиеся согласовывают выбранные решение и описывают принципы его работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы. |
| 40 | Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 41 | Реализация решения В ходе групповой работы обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы |
| 42 | Экспертиза вовлечёнными сторонами проекта В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|----------|--|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|----------|---|---|
| 1 | Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности Е.А. Баканов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8154-0423-6. - | https://znanium.com/catalog/product/1041132 |
| 2 | Основы проектной деятельности : учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2143432. - ISBN 978-5-16-019902-3 | https://znanium.ru/catalog/product/2143432 |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Основы проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Моргачев, А. В. Кунченко, А. Г. Досова, Д. С. Чайкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4479-0485-2</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/506075</p> |
|---|---|--|

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Перечень необходимых электронных ресурсов

1. <http://library.miit.ru/> - НТБ РУТ (МИИТ).
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Mail.
4. ЭБС "Znanium": <https://znanium.com/>
5. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Перечень программного обеспечения

- 1) Для проведения занятий лекционного типа:
Microsoft Windows, Microsoft Office
- 2) Для проведения занятий в электронной форме:
Microsoft Teams

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база

- 1) Для проведения занятий лекционного типа:
Аудитория, оснащенная маркерной доской, активной доской, проектором, ПК с необходимым ПО и подключением к сети интернет.
- 2) Для проведения занятий для самостоятельной работы:
Аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Эксплуатация водного транспорта»
Академии водного транспорта

Г.И. Шепелин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭВТ
Председатель учебно-методической
комиссии

Е.В. Зарецкая

А.А. Гузенко