

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 10017
Подписал: заведующий кафедрой Макеева Елена Захаровна
Дата: 25.05.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель - приобретение опыта самоорганизации, на закрепление или развитие практических знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- отработка навыков командной работы;
- разработка проектного решения;
- отработка навыков работы с проектной проблемой: поиск, постановка, актуальность, способы решения, эффективность;
- формирование компетенций презентации результатов проектной работы, проведенного группой студентов-исследователей;
- создание, поддержание или изменение мнений, поведения субъектов-потребителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осмысленно подходить к решению задач, выявлять проблемы, ставить цели, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- профессиональную терминологию;
- этапы процесса принятия решений;
- методы принятия управленческих решений;
- основные направления бизнеса для субъектов малого предпринимательства;
- экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на выбор сферы бизнеса;
- теоретические и практические основы бизнес-планирования;
- методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений;

- виды распорядительных и организационных документов экономического субъекта;
- требования к оформлению распорядительных и организационных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016;
- показатели финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта;
- порядок расчета показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта;
- структуру расходов экономического субъекта;
- источники финансирования деятельности экономического субъекта;
- параметры выбора источников финансирования деятельности;
- виды бюджетов;
- принципы формирования прогнозного бюджета бизнеса;
- методику планирования расходов экономического субъекта;
- методику планирования доходов экономического субъекта;
- порядок формирования финансовых результатов;
- методику планирования инвестиций;
- методику планирования закупок;
- методику планирования расчетов с дебиторами и кредиторами;
- понятие платежного баланса;
- методику прогнозирования денежных потоков;
- методику анализа финансовых результатов и рентабельности;
- методику оценки ликвидности и платежеспособности;
- методику оценки деловой активности;
- методику оценки финансовой устойчивости;
- содержание бухгалтерского финансового учета, как одной из функций бизнеса;
- задачи и принципы организации финансового учета;
- систему нормативно-правового регулирования учета и отчетности в Российской Федерации;
- состав форм бухгалтерской финансовой отчетности;
- содержание форм бухгалтерской финансовой отчетности;
- принципы работы справочно-правовых систем по законодательству Российской Федерации «Консультант Плюс» и «Гарант»;
- функционал системы программ «1С»;
- принципы работы со справочниками в 1С;
- параметры учета в 1С;
- порядок регистрации операций в 1С;
- стандартные отчеты в 1С;

- порядок завершения периода в 1С;
- регламентированные отчеты в 1С;
- принципы организации управленческого учета затрат в прикладном решении «1С:ERP Управление предприятием»;
- принципы организации учета финансовых результатов в прикладном решении «1С:ERP Управление предприятием»;
- содержание и порядок формирования учетной политики;
- методы и приемы ведения бухгалтерского учета;
- порядок раскрытия информации о деятельности экономического субъекта в бухгалтерской финансовой отчетности
- особенности отраслевого бухгалтерского финансового учета в сфере услуг;
- особенности отраслевого бухгалтерского финансового учета в промышленности;
- особенности отраслевого бухгалтерского финансового учета в торговле;
- особенности организации бухгалтерского учета у субъекта малого предпринимательства.

Уметь:

- оценивать ожидаемые результаты альтернативных вариантов организационно-управленческих решений с учётом показателей экономической эффективности и потенциальных рисков;
- составлять проекты распорядительных и организационных документов экономического субъекта;
- осуществлять сбор и обобщение информации о финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью выработки и обоснования управленческих решений;
- интерпретировать экономическую информацию с целью выработки и обоснования управленческих решений;
- формировать прогнозный бюджет бизнеса;
- рассчитывать показатели бухгалтерской финансовой отчетности;
- обобщать и систематизировать информацию, полученную в системе бухгалтерского финансового учета, с целью формирования бухгалтерской финансовой отчетности;
- осуществлять поиск в электронно-информационной среде и анализ актуальной информации в сфере нормативно-правового регулирования учета и отчетности в Российской Федерации;
- использовать систему программ «1С» для формирования бухгалтерской финансовой отчетности экономического субъекта;

- осуществлять критический анализ и синтез информации о деятельности экономического субъекта с целью формирования его учетной политики.

Владеть:

- навыками командной работы в проектах разного уровня;
- навыками сбора, обобщения и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью выработки и обоснования управленческих решений;
- навыками систематизации информации о финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью формирования бухгалтерской финансовой отчетности;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о деятельности экономического субъекта с целью формирования его учетной политики;
- технологиями экономического обоснования решений в управлении проектами с учетом цифровых трансформаций бизнеса;
- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений с четом изученного инструментария.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 з.е. (576 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 352 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в проектную деятельность В результате работы на практических занятиях студенты получают знания об основах проектной деятельности
2	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студенты знакомятся с проектной заявкой и основами командообразования
3	Основы диагностического проекта На практических занятиях студенты, изучая выбранную проблему, знакомятся и учатся применять инструменты эмпатии (наблюдение, интервью, карта стейкхолдеров и др.)
4	Основы диагностического проекта В результате работы над кейсом студент осваивает инструменты фокусировки (кластеризация, персона-модель, формулировка точки зрения)
5	Основы диагностического проекта В результате выполнения практического задания студент учится генерировать и отбирать идеи решения проблемы, используя такие инструменты, как Мозговой штурм, Диаграмма связей, Диаграмма Венна и др
6	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения создавать прототип выбранного решения
7	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент получает навык подготовки и презентации материалов по решаемой проблеме
8	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент знакомится с процессом проведения рефлексии по проделанной работе

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
9	<p>Кейс «Проектный чемпионат»</p> <p>В результате работы над кейсом студент учится самостоятельно проходить все ранее изученные этапы работы над проектом (командообразование, эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование)</p>
10	<p>Кейс «Проектный чемпионат»</p> <p>В результате работы над кейсом студент получает навык публичной защиты проекта</p>
11	<p>Командный анализ “Витрина проектов”</p> <p>В результате работы на практическом занятии получают знания о проектных заявках и заказчиках. Отрабатывают навык командообразования.</p>
12	<p>Проблема «Учебный уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора и анализа информации по решаемой проблеме</p>
13	<p>Проблема «Учебный уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда учится создавать дерево текущей реальности, карту заинтересованных лиц (стейкхолдеров)</p>
14	<p>Проблема «Учебный уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык генерации идей-решений проблемы, а также давать обоснование выбранным решениям</p>
15	<p>Проблема «Учебный уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда, используя макеты, дизайны и наброски отрабатывает навык разработки прототипа выбранного решения</p>
16	<p>Проблема «Учебный уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык тестирования и доработки прототипа</p>
17	<p>Экономическая составляющая</p> <p>В результате работы на практическом занятии студенты получают знания по экономическому обоснованию предлагаемого решения</p>
18	<p>Защита проекта</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык подготовки и публичной презентации материалов по решаемой проблеме</p>
19	<p>Рефлексия</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент осваивает инструменты для проведения рефлексии по проделанной работе</p>
20	<p>Командный анализ «Проектная заявка»</p> <p>В результате работы на практическом занятии студенты учатся отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования и самостоятельного распределения ролей в команде.</p>
21	<p>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора, коммуникации и анализа информации по решаемой проблеме</p>
22	<p>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда получает навык оценки существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы</p>
23	<p>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</p> <p>В результате работы студенческая команда получает навык самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
24	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают навык проектирования архитектуры решения проблемы проекта
25	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также способность давать обоснование выбранным решениям
26	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить различными методами тестирования и доработки прототипа продукта
27	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в продукт
28	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык разработки бизнес-плана проекта
29	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык подготовки материалов для приемки проекта заказчиком
30	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает навык подготовки и публичной презентации продукта
31	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе
32	Командный анализ «Проектная команда» В результате работы на практическом занятии студенты отрабатывают навык отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования, самостоятельного распределения ролей и управления командой.
33	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение применять изученные инструменты для сбора, обобщения и анализа информации по решаемой проблеме
34	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить оценку существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы
35	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками
36	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают умение проектировать архитектуру решения проблемы проекта
37	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также давать развернутое, аргументированное обоснование выбранным решениям
38	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение разрабатывать решение проблемы в соответствии с проблемой, требованиями ТЗ и ситуацией на рынке
39	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в востребованный на рынке продукт

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
40	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает отработывает умение разрабатывать бизнес-план проекта
41	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отработывает умение подготовки материалов для приемки проекта заказчиком. Проводить приемку и анализировать результаты.
42	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отработывает умение подготовки и публичной презентации продукта
43	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка группового проекта
2	Исследование, сбор информации
3	Изучение дополнительной литературы
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08533-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585115 (дата обращения: 10.06.2026).
2	Островская, О. Л. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19829-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583333 (дата обращения: 10.06.2026).
3	Чая, В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — 2-е изд.,	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09167-0.	— URL: https://urait.ru/bcode/583237 (дата обращения: 10.06.2026).
4	Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21303-4	Текст : электронный URL: https://urait.ru/bcode/569604 (дата обращения: 02.04.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Информационные системы
цифровой экономики»

М.В. Ишханян

старший преподаватель кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

Ж.В. Смирнова

Согласовано:

Заведующий кафедрой МФиУУ

Е.З. Макеева

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян