

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов,
утвержденной первым проректором ФГАОУ ВО
РУТ (МИИТ) Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на
метрополитене

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная ФГАОУ ВО РУТ
(МИИТ)

ID подписи: 20662

Подписал: заведующий кафедрой Бородин Андрей
Федорович

Дата: 01.09.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

В рамках курса дисциплины «Проектная деятельность» студенты направления подготовки бакалавров 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на метрополитене» получают практику профессиональных и инструментальных компетенций, отрабатывают применения полученных знаний и навыков в контекстах, максимально приближенных к будущей профессиональной практике.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов теоретической базы и практических навыков в технической области для решения профессиональных задач, а так же подготовка специалистов по организации перевозок и управлению на метрополитене; обеспечивающих высокое качество эксплуатационной работы для следующих типов задач профессиональной деятельности:

- формирование и проведение единой технической политики в области организации перевозок пассажиров, грузов, грузобагажа и багажа, коммерческой работы в сфере грузовых перевозок и таможенно- брокерской деятельности;

- разработка и внедрение с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мер по совершенствованию систем управления на метрополитене;

- создание моделей процессов функционирования транспортно-технологических систем и транспортных потоков на основе принципов логистики, позволяющих прогнозировать их свойства;

- поиск и анализ информации по объектам исследований; техническое и организационное обеспечение исследований; анализ результатов исследований и разработка предложений по их внедрению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осмысленно подходить к решению задач, выявлять проблемы, ставить цели, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные понятия и термины, используемые в зоне разработки проекта;
- условия и характеристики, которые должен иметь продукт, услуга или результат;
- структуру проекта или исследования;
- основные понятия и термины, применяемые на железнодорожном транспорте;
- роль и значение станций на сети ОАО «РЖД».

Уметь:

- работать в команде;
- описать проблемную ситуацию с точки зрения той вовлеченной стороны, которую команда будет считать основным пользователем;
- создавать проектные гипотезы и работать с ними;
- проводить проблемные интервью для проверки гипотез.

Владеть:

- навыками самоорганизации;
- навыками анализа корневых причин выделенной проблемы и анализа вовлеченных сторон;
- навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на интересе к выбранному направлению подготовки;
- современными образовательными и информационными технологиями.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 28 з.е. (1008 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр

		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 784 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Дизайн-мышление В результате работы на практическом занятии студент получает навык использования дизайн-мышления для запуска проекта.
2	Знакомство с витриной проектов В результате работы студенты изучают представленные на витрине актуальные заявки, разбирают разницу между диагностическими, учебными, учебно-прикладными и прикладными проектами.
3	Разделение группы на команды В результате работы студенты разделяются на команды и выбирают руководителя, с каждой командой обсуждается способ взаимодействия помимо занятий по расписанию
4	Анализ заказчика В результате работы студенты составляют карту заказчика, определяют основные виды деятельности компании, а также род деятельности и интерес заказчика в рамках компании и самой заявки
5	Анализ деятельности, определение сбоя В результате работы студенты систематизируют текущий процесс работы компании и заказчика в

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	частности (технологии работы), определяют основные звенья производственной цепи, схематизируют данный процесс и определяют сбой в системе
6	Составление таблицы вовлеченных сторон В результате работы студенты составляют список вовлеченных в проблемную ситуацию сторон, определяют, что делает та или иная сторона в рамках рассматриваемой ситуации, а также определяют цели каждого вовлеченного в контексте проблемной ситуации
7	Карта вовлеченности В результате работы студенты составляют карту вовлеченности, где градируют определенных ранее вовлеченных сторон по степени влияния и заинтересованности, а также определяют приоритет мнений в данной проблемной ситуации
8	Проблемное интервью В результате работы студенты составляют адресный список вопросов для проведения интервью, чтобы проверить свои наработки и лучше разобраться в проблемной ситуации
9	Проведение интервью В результате работы студенты получают ответы от экспертов, определяют самые важные фиксации, а также более глубоко погружаются в рассматриваемую ими проблемную ситуацию. С экспертом можно пообщаться дистанционно, лично на занятии или на специально организуемой встречи с экспертами
10	Возврат и самопроверка ранних этапов В результате работы студенты возвращаются к ранее проделанным этапам и проверяют их с учетом полученных данных от экспертов
11	Определение основной проблемы В результате работы студенты составляют дерево корневых причин (глубиной не менее пяти «почему?»). В процессе работы студенты устанавливают взаимосвязь между разными причинами, определяют зоны в зависимости от известности и доказанности фактов, а также зоны возможного своего влияния
12	Сбой в процессах В результате работы студенты формулируют сбой, проверяют взаимосвязанность элементов и в случае расхождения возвращаются к предыдущим этапам
13	Анализ аналогов В результате работы на практических занятиях студент учится анализировать уже известные решения поставленной проблемы, отрабатывает навык сравнения решений между собой с выделением сильных и слабых сторон.
14	Работа с проектными-гипотезами В результате работы на практическом занятии студент изучает HADI-циклы, способы проверки гипотез и варианты их оценки
15	Проверка проектных-гипотез В результате работы на практическом занятии студент осуществляет проверки гипотез с наивысшим рейтингом и собирают данные с проверки. После этого делается вывод о целесообразности дальнейшей проработки гипотез
16	Встреча с экспертами Производится для проверки гипотез. Возможно проведение после этапа «Требования к решению»
17	Выбор идеи решения В результате работы студенты наносят на карту свои гипотезы, распределяя их по легкости воплощения и ожидаемым эффектам и выбирают наилучшую
18	Проработка требований к решению В результате работы студенты разрабатывают требования к своему решению: определяют необходимые характеристики и функционал

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
19	Проработка собственной идеи В результате работы на практических занятиях студент в составе команды разрабатывает проект, направленный на решение ранее выявленной проблемы, отрабатывает навык поиска решений возникающих в ходе разработки вопросов, связанных с проработкой отдельных аспектов проекта, учится моделировать работу и применение продукта или услуги, получаемых в результате возможной реализации на практике проекта, выявлять потенциальные проблемы при эксплуатации, находить решения возможных проблем при эксплуатации.
20	Оценка возможных результатов и стоимости проекта В результате работы на практических занятиях студент отрабатывает навык экономической оценки разработанного проекта, получает навык оценки положительных и отрицательных эффектов от потенциального внедрения проекта.
21	Работа над представлением проекта В результате работы на практических занятиях студент отрабатывает навык подготовки презентации по проекту, получает навык по составлению пояснительной записки к проекту, учится выделять основные моменты из проекта и подготавливать речь для выступления с презентацией проекта.
22	Рефлексия В ходе работы студенты подводят итоги своей работы, определяют основные затруднения, что не получилось и как нужно это изменить при работе над следующим проектом

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Железные дороги. Общий курс: учебник Ю.И. Ефименко, В.И. Ковалев, С.И. Логинов и др. Учебник – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 503 с. ISBN 978-5-89035-651-2 , 2014	НТБ РУТ(МИИТ)
2	Единая транспортная система: Учеб. для вузов В.Г. Галабурда, В.А. Персионов, А.А. Тимошин и др. Учебник – М.: Транспорт. – 295 с. ISBN 5-277-01885-9 , 1996	НТБ РУТ(МИИТ)

3	Оптимизация принятия решений в управлении перевозочным процессом на железнодорожном транспорте (теория, практика, перспективы) Зябиров Х.Ш., Шапкин И.Н. – М.: Финансы и статистика. – 424 с. ISBN 978-5-279-03606-6 , 2020	НТБ РУТ(МИИТ)
4	Управление эксплуатационной работой железных дорог: Учеб. пособие для вузов Кочнев Ф.П., Сотников И.Б. Учебное пособие – М.: Транспорт. – 424 с. ISBN 5-277-00367-3 , 1990	НТБ РУТ(МИИТ)
5	Эффективные методы и модели управления процессами перевозок на железнодорожном транспорте (теория, практика, преспективы) Морозов В.Н., Шапкин И.Н. – М.: Финансы и статистика. – 486 с. ISBN 978-5-279-03601-1 , 2019	НТБ РУТ(МИИТ)
6	Исходные представления и категориальные средства теории деятельности Г.П.Щедровицкий	https://textarchive.ru/c-1374789.html
7	Пять техник мозгового штурма Г. Кшеминский	https://4brain.ru/blog/техники-мозгового-штурма/
8	«Естественное» и «искусственное» в семиотических системах. Щедровицкий Г. П.	https://gtmarket.ru/library/basis/3961/3965

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>.

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.bibloclub.ru

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.rzd-partner.ru/publications/rzd-partner/> - электронная библиотека журнала «РЖД Партнер».

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для обучения используются компьютерные программы общего назначения: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: для подготовки презентаций MS PowerPoint; текстовый редактор (MS Word, Open Office)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитории должны быть оборудованы персональным компьютером и мультимедийным проектором для демонстрации презентационных материалов.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Управление эксплуатационной
работой и безопасностью на
транспорте»

С.О. Ждакаев

Согласовано:

Заведующий кафедрой УЭРиБТ

А.Ф. Бородин

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова