МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором ФГАОУ ВО
РУТ (МИИТ) Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)
ID подписи: 26204
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Багинова Вера Владимировна
Дата: 01.09.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения дисциплины «Проектная деятельность» является:

- формирование у студентов устойчивых знаний и профессиональных навыков в области проектирования и создания продуктового результата в системе менеджмента и организации эффективных транспортно-логистических проектов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о подходах к проектной деятельности, ее актуально-сти и результату;
- приобретение теоретических и практических навыков в области проектной деятельности;
- получение необходимых знаний для того, чтобы иметь представление о необходимых ресурсах для осуществления проектной деятельности;
- формирование знаний при организации проектной деятельности в области транспортно-логистических систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач с использованием современного инструментария;

ПК-1 - Способен использовать на практике и ориентироваться в теоретических основах функциональных областей логистики ;

УК-1 - Способен осмысленно подходить к решению задач, выявлять проблемы, ставить цели, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к проектной деятельности.

Уметь:

- применять знания экономической и управленческой теории и основ функциональных областей логистики для создания транспортно-логистических проектов.

Владеть:

- современным инструментарием и интеллектуальными информационно-аналитическими системами для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для осуществления транспортно-логистического проектирования.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 з.е. (756 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 532 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Роль проектной деятельности. В результате практического занятия студенты представляются и описывают проекты, которые они выполняли во время обучения в школе и рассказывают о тех навыках, которые они приобрели в рамках школьной проектной деятельности. Также студентам объясняется роль проектной деятельности в образовательном процессе и функции предмета с точки зрения обучения.
2	Работа со стейкхолдерами. Луковичная диаграмма. В результате практического занятия студенты получают навык выявления и распределения стейкхолдеров (заинтересованных лиц) по степени важности для проекта и дальнейшей роли в развитиии проекта.
3	Работа со стейкхолдерами. Матрица стейкхолдеров. В результате практического занятия студенты получают навык распределения стейкхолдеров (заинтересованных лиц) в зависимости от уровня влияния и заинтересованности в проекте, что способствует отбору стейкхолдеров для дальнейшей работы.
4	Работа со стейкхолдерами. Таблица стейкхолдеров. В результате практического занятия студенты получаю навык систематизации информации о стейкхолдерах для оптимизации времени проведения проблемного интервью.
5	Анализ проблемной систуации. Дерево корневых причин. В результате практического занятия студенты получают навык систематизации корневых причин проблемы, а также приобретают навыки систематизации проблем в зависисмоти от их влияния на проект.
6	Анализ проблемной ситуации. Метод «5 почему?» В результате практического занятия студенты получают навыки анализа проблемы и выявления корневых (основополагающих) причин проблемы проекта.
7	Анализ проблемной ситуации. Диаграмма Исикавы. В результате практического занятия студенты получают навык определения причин проблемы второго и третьего порядка, а также группировки проблем в рамках крупных смысловых блоков.
8	Анализ проблемной ситуации. SWOT-анализ. В результате практического занятия студенты получают навыки по прогнозированию рисков в рамках проектной деятельности.
9	Анализ проблемной ситуации. Матрица рисков. В результате практического занятия студенты получат навыки перенесения текущих процессов (бизнес-процессов, технических или технологических) в алгороитм.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
10	Алгоритмизация текущей ситуации. В результате практического занятия студенты получают навык составление интервью по проблемной гипотезе с целью её подтверждения или опровержения.
11	Работа со стейкхолдерами. Составление проблемного интервью. В результате практического занятия студенты получают навык проведения проблемного интервью, в том числе систематизации полученной информации, а также ситуационному взаимодействию с интервьюируемым лицом.
12	Работа со стейкхолдерами. Проведение проблемного интервью. В результате практического занятия студенты получаю навыки распределения задач и определения времени на работу в диаграмме Ганта.
13	Работа с планирование и контролем работы проектной команды. Диаграмма Ганта. В результате практического занятия студенты получают навыки работы в системе KANBAN, в том числе администрирование системы, распределение задач и накопления проектной документации.
14	Работа с планированием и контролем работы проектной команды. Система KANBAN. В результате практического занятия студенты получают навык работы в рамках мозгового штурма, в том числе формирования тематики вопросов и определения потенциально реализуемых идей.
15	Генерация идей решения. Метод мозгового штурма. В результате практического занятия студенты получаю навык составление схем (алгоритмов) внедрения и работы проектного решения.
16	Алгоритмизация решения. В результате практического занятия студенты получат навык описания сформированного решения для заказчика.
17	Описание решения. В результате практического занятия студенты знакомятся с диагностическими кейсами, которые они разрабатывают в рамках семестра. Также студенты составляют гипотезы проблемы по заданным ситуациям.
18	Знакомство команд с диагностическими кейсами. В результате практического занятия студенты используют ранее освоенные инструменты проектной деятельности для работы со стейкхолдерами. Результатом занятия становится заполненная луковичная диаграмма стейкхолдеров, либо аналогочиный инструмент.
19	Работа со стейкхолдерами. В результате практического занятия студенты проводят анализ диагностического кейса, для выявления корневых причин и выявления недостатка знаний в области проблемы.
20	Анализ проблемной ситуации. В результате практического занятия составляют проблемное интервью к заказчику диагностического кейса или к эксперту по проблематике кейса.
21	Проблемное интервью. В результате практического занятия студенты проводят интервью с заказчиком диагностического кейса или экспертом по проблематике кейса, а также проводят анализ проведённого интервью.
22	Проблемное интервью. В результате практического занятия студенты пересматривают ранее проведённвый анализ проблемной ситуации с учётом проведённого проблемного интервью и новой полученной информации.
23	Анализ проблемной ситуации. В результате практического занятия студенты с использованием методологии мозгового штурма формируют и отбираю решение проблемы, выявленной в кейсе.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
24	Проработка идеи и концепции решения. В результате практического занятия студенты формируют алгорим решения и алгоритм внедрения решения (при необходимости).
25	Алгорим решения. В результате практического занятия студенты готовят презентацию, где отражается ранее проделанная работа по диагностическому кейсу.
26	Подготовка итоговой презентации. В результате практического занятия студенты учавствуют в пленаре по осбсуждению проделанной работы по проектам. В рамках пленара выступает каждая команда после чего следуют вопросы от наставника и других студентов. В рамках занятия студенты получают навык публичной защиты проекта.
27	Репетиция выступления. В результате практического занятия студенты выступают с итоговой презентацией по проекту перед преподавателями кафедры и отвечают на возникающие вопросы.
28	Защита проекта на кафедре. В результате практического занятия студенты получают навыки формирования проблемного кейса и внесения данных в проектную заявку.
29	Формирование проектных заявок. В результате практического занятия студенты анализируют предложенные на ветрине проектов проекты, с точки зрения собственных навыков и интересов и выбирают проект, над которым будут работать в течение семестра.
30	Выбор проекта с ветрины проектов. В результате практического занятия студенты формируют гипотезы проблемы.
31	Проработка гипотезы проблемы. В результате практического занятия студенты выполняют анализ систуации и причастных лиц.
32	Анализ проблемного кейса. В результате практического занятия студенты составляют и проводят проблемное интервью с выбранными стейкхолдерами.
33	Проблемное интервью. В результате практического занятия студенты корректируют проведённый анализ систуации с учётом новых вводных данных.
34	Корректировка данных. В результате практического занятия студенты формируют решения по выбранному проекту и согласуют их с заказчиком.
35	Разработка идеи решения. В результате практического занятия студенты формирую прототип решения по выбранному проекту и также согласют его с заказчиком.
36	Создание прототипа. В результате практического занятия студенты защищают проект непосредственно перед заказчиком (носителем проблемы).
37	Сдача проекта заказчику. В результате практического занятия выступают с итоговой презентацией своего проекта и проделанной по нему работой перед преподавателями кафедры.
38	Защита проекта на кафедре. В результате практического занятия выступают с итоговой презентацией своего проекта и проделанной по нему работой перед преподавателями кафедры.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Полевые исследования.
2	Интервью с экспертами.
3	Подготовка и изучение материалов по проекту.
4	Работа с информационными источниками для осуществления проектной деятельности.
5	Подготовка презентации к защите проекта.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Основы менеджмента: Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент». Иванова Е.А., Флягина Т.А. Учебное пособие РУТ (МИИТ), 2020. – 130 с.	https://znanium.com/catalog/product/1896534
2	Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00208-9.	https://urait.ru/bcode/398637
3	Основы менеджмента : учебное пособие / В. А. Шлеин, Е. А. Иванова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/175838
4	Теория оптимального управления : учебное пособие / Г. Л. Эпштейн, А. П. Иванова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/175959
5	Основы логистики Багинова В.В., Кузьмин Д.В., Николаева А.И. Учебно-	https://library.miit.ru/bookscatalog/metod/DC-1235.pdf

	методическое издание РУТ (МИИТ), 2020. - 60 с.	
6	Управление проектами: Учебное пособие / Герасимов М.М., Оленина О.А., Ступникова Е.А., Цыпин П.Е. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. - 224 с.	https://library.miit.ru/bookscatalog/metod/DC-604.pdf

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www://elibrary.ru).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://window.edu.ru).

3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (http://library.miit.ru).

4. Поисковые системы: Yandex, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

2. Операционная система Microsoft Windows. Microsoft Office.

3. Среда имитационного моделирования Anylogic 8.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры «Моделирование и пространственная организация транспортных систем» Е.А. Сысоева

доцент, доцент, к.н. кафедры «Моделирование и пространственная организация транспортных систем» А.В. Смирнова

доцент, доцент, д.н. кафедры «Моделирование и пространственная организация транспортных систем» Д.В. Кузьмин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЛиУТС В.В. Багинова

Председатель учебно-методической комиссии Н.А. Андриянова