МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль): Управление цифровыми инновациями

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 87771
Подписал: заведующий кафедрой Куликов Михаил Юрьевич
Дата: 20.11.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью дисциплины "Проектная деятельность" является: является умение самостоятельно находить способы решения практически значимых задач, а также оформлять их в виде законченного продукта, ориентированного на применения в практической деятельности.

Участие студентов в проектной исследовательской деятельности позволяет сформировать у обучающихся все необходимые в профессиональной жизни компетенции.

Задачей дисциплины "Проектная деятельность" является: формирование у студентов высокого уровня мотивации к самостоятельному получению новых знаний и практических навыков, обеспечивающих предпринимательский стиль мышления, ориентирующих на достижение конкретных результатов в инновационной деятельности и формирующих общее видение актуальных направлений деятельности в области современных технологий и связанных с ними бизнес-активностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

- моделировать, анализировать и декомпозировать цели управления изменения ИТ
- разрабатывать бизнес-планы
- осуществлять мониторинг и контроль управления изменениями в ИТ
- осуществлять руководство ИТ-проектами
- формировать команду и организовывать персонал и стейкхолдеров для управления ИТ-проектами

Знать:

- классификацию стейкхолдеров
- модели компетенций персонала ИТ-подразделения с учетом стратегии бизнеса и организации в области ИТ
- причины отклонений производственно-экономических показателей
- методику подготовки материалов по текущему премированию сотрудников
- методику расчета показателей, характеризующих работу структурного подразделения

Владеть:

- информационно-аналитическими системами при формировании переодической и статической отчетности
- методиками заполнения первичной учетной бухгалтерской документации
- формированием реестров первичной учетной документации
- формированием проектов договоров на оказание услуг
- методикой выполнения финансовой работы

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 17 з.е. (612 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	220	32	32	32	32	32	28	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	220	32	32	32	32	32	28	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 392 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Предпроектная подготовка. Обучающиеся знакомятся с дисциплиной в ходе группового обсуждения. Преподаватель обсуждает с обучающимися цели, задачи и средства проектной деятельности. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
2	Предпроектная подготовка. В ходе групповой работы, обучающиеся используют инструменты для анализа текущей ситуации. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
3	Интенсив: проблемные интервью с вовлечёнными сторонами. В ходе групповой работы, обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон и готовят вопросы для проблемного интервью. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
4	Разработка решения. В ходе групповой работы, обучающиеся проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные В ходе групповой работы материалы.
5	Разработка архитектуры решения. В ходе групповой работы, обучающиеся определяют ключевое противоречие. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
6	Разработка архитектуры решения. В ходе групповой работы, обучающиеся создают перечень возможных решений проблемы и отбирают лучший. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
7	Разработка архитектуры решения (Архитектура). В ходе групповой работы, обучающиеся описывают путь решения противоречия. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
8	Разработка архитектуры решения (Оргплан) В ходе групповой работы, обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
9	Схемы проектов. Презентация и обсуждение проектов наставником. В ходе групповой работы, обучающиеся разбиваются на команды и выбирают темы работы. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия, темы проектов и полученные в ходе групповой работы материалы.
10	Выбор проектов. В ходе групповой работы, обучающиеся уточняют информацию по темам проектов. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
11	Вовлечённые стороны (стейкхолдеры) и предмет проекта. В ходе групповой работы, обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
12	Подготовка вопросов к интервью. В ходе групповой работы, обучающиеся готовят вопросы для проблемного интервью и анализируют деятельность заказчика. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные В ходе групповой работы материалы.
13	Подготовка вопросов к интервью. В ходе групповой работы, обучающиеся готовят вопросы для проблемного интервью. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
14	Проведение интервью. В ходе групповой работы, обучающиеся готовят проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
15	Анализ результатов интервью В ходе групповой работы, обучающиеся анализируют полученную ранее информацию и составляют подробный план действий В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
16	Защита проекта. В ходе групповой работы, обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.
17	Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебного уровня. В ходе групповой работы, обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.
18	Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по схематизации и подготовка к интервью. В ходе групповой работы, обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
19	Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности. В ходе групповой работы, обучающиеся производят уточнение цели, вопросов на интервью, анализ ожидаемых результатов. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
20	Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта В ходе групповой работы, обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
21	Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами В ходе групповой работы, обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
22	Анализ предметной области проекта. В ходе групповой работы, обучающиеся фиксируют информацию о проблемной области проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
23	Постановка проблемы. В ходе групповой работы, обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
24	Обсуждение опыта постановки проблем. В ходе групповой работы, обучающиеся обсуждают цели и задачи проекта и выставляют гипотезы решений. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
25	Разработка идей решений на основании анализа сбоев и разрывов в системе деятельности. В ходе групповой работы, обучающиеся анализируют предыдущие результаты своей работы и оформляют результирующий список возможных решений. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
26	Пленарное "Обсуждение гипотез решения". В ходе групповой работы, обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
27	Разработка схемы архитектуры решения. В ходе групповой работы, готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
28	Обсуждение архитектуры целевого решения с заказчиком и вовлечёнными сторонами и ее доработка. В ходе групповой работы, обучающиеся согласовывают выбранные решение и описывают принципы его работы. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
29	Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения. В ходе групповой работы, обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
30	В ходе групповой работы, обучающиеся расписывают порядок действий всех В ходе групповой работы, обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
31	Защита проекта. В ходе групповой работы, обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.
32	Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебного В ходе групповой работы, обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.
33	Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по систематизации и подготовка к интервью. В ходе групповой работы, обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
34	Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности. В ходе групповой работы, обучающиеся производят уточнение цели, вопросов на интервью, анализ ожидаемых результатов. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
35	Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами. В ходе групповой работы, обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
36	Анализ предметной области проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
37	Постановка проблемы В ходе групповой работы, обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
38	Обсуждение опыта постановки проблем В ходе групповой работы, обучающиеся обсуждают цели и задачи проекта и выставляют гипотезы решений. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
39	Пленарное "Обсуждение гипотез решения" В ходе групповой работы, обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
40	Разработка схемы архитектуры решения В ходе групповой работы, готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
41	Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения. В ходе групповой работы, обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
42	Реализация решения. В ходе групповой работы, обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
43	Экспертиза вовлечёнными сторонами проекта. В ходе групповой работы, обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.
44	Рефлексия. В ходе дискуссии, обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Котуранов, В. Н. Оценка прочности кузовных конструкций : учебное пособие / В. Н. Котуранов, М. П. Козлов. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 52 с. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157947 (дата обращения: 26.11.2024)
2	Общий курс железных дорог : учебное пособие / составители И. Г. Белозерова, Д. С. Серова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 115 с. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179430 (дата обращения: 26.11.2024).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (https://www.miit.ru/);

Официальный сайт Минтранса России (https://mintrans.gov.ru/);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (http:/library.miit.ru);

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);
2. Операционная система Microsoft Windows;
3. Microsoft Office;
4. Tinkercad;
5. AutoDesk Fusion 360;
6. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные компьютерной техникой и наборами
демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры «Управление инновациями на транспорте» Е.О. Пушкина

профессор, профессор, д.н. кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство» С.В. Беспалько

Согласовано:

Заведующий кафедрой УИТ В.Н. Тарасова

Заведующий кафедрой ТМСУИ М.Ю. Куликов

Председатель учебно-методической комиссии Н.А. Андриянова