МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1310
Подписал: заведующий кафедрой Чернышова Лариса Анатольевна
Дата: 03.06.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель - приобретение опыта самоорганизации, на закрепление или развитие практических знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- отработка навыков командной работы;
- разработка проектного решения;
- отработка навыков работы с проектной проблемой: поиск, постановка, актуальность, способы решения, эффективность;
- формирование компетенций презентации результатов проектной работы, проведенного группой студентов-исследователей;
- создание, поддержание или изменение мнений, поведения субъектов-потребителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-4 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.;

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ориентироваться в различных источниках информации;

- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта на основе современных методов планирования, мониторинга, анализа и контроллинга деятельности с применением цифрового инструментария;

- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы с учетом цифровых трансформаций бизнеса;

- реализовывать проекты и выполнять их презентацию на основе современных инструментов визуализации;

- анализировать результаты проектной деятельности с использованием современных методов планирования, мониторинга и контроллинга деятельности компании;

- анализировать риски проекта с учетом возможностей цифровых трансформаций бизнеса

Знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- теоретические основы проектной деятельности, способствующие применению цифрового инструментария с целью оценки бизнеса и управления стоимостью предприятий и организаций;

- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам в условиях цифровизации экономики;

- современные технологии управления проектами и инструменты визуализации при обосновании решений по развитию бизнеса;

- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.

Владеть:

- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;

- навыками обработки, анализа и представления информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий;

- навыками осуществления камеральной обработки и формализации

результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции; навыками разработки, оформления и реализации проектных решений;

- навыками командной работы в проектах в проектах разного уровня;
- основами моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности с учетом трендов цифровизации экономики и применения технологий будущего;
- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений с учетом изученного цифрового инструментария;
- технологиями экономического обоснования решений в управлении проектами с учетом цифровых трансформаций бизнеса.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 460 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в проектную деятельность Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. История проектного метода. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Способы получения и переработки информации.
2	Командный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
3	Основы диагностического проекта На практических занятиях студенты, изучая выбранную проблему, знакомятся и учатся применять инструменты эмпатии (наблюдение, интервью, карта стейкхолдеров и др.).
4	Основы диагностического проекта В результате работы над кейсом студент осваивает инструменты фокусировки (кластеризация, персона-модель, формулировка точки зрения.
5	Основы диагностического проекта В результате выполнения практического задания студент учится генерировать и отбирать идеи решения проблемы, используя такие инструменты, как Мозговой штурм, Диаграмма связей, Диаграмма Венна и др
6	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения создавать прототип выбранного решения
7	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент получает навык подготовки и презентации материалов по решаемой проблеме
8	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент знакомится с процессом проведения рефлексии по проделанной работе
9	Кейс «Проектный чемпионат» В результате работы над кейсом студент учится самостоятельно проходить все ранее изученные этапы работы над проектом (командообразование, эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование)
10	Кейс «Проектный чемпионат» В результате работы над кейсом студент получает навык публичной защиты проекта

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
11	Командный анализ “Витрина проектов” В результате работы на практическом занятии получают знания о проектных заявках и заказчиках. Отрабатывают навык командообразования.
12	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора и анализа информации по решаемой проблеме
13	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда учится создавать дерево текущей реальности, карту заинтересованных лиц (стейкхолдеров)
14	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык генерации идей-решений проблемы, а также давать обоснование выбранным решениям
15	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда, используя макеты, дизайны и наброски отрабатывает навык разработки прототипа выбранного решения
16	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык тестирования и доработки прототипа
17	Экономическая составляющая В результате работы на практическом занятии студенты получают знания по экономическому обоснованию предлагаемого решения
18	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык подготовки и публичной презентации материалов по решаемой проблеме
19	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студент осваивает инструменты для проведения рефлексии по проделанной работе
20	Командный анализ «Проектная заявка» В результате работы на практическом занятии студенты учатся отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования и самостоятельного распределения ролей в команде.
21	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора, коммуникации и анализа информации по решаемой проблеме
22	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык оценки существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы
23	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками
24	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают навык проектирования архитектуры решения проблемы проекта
25	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также способность давать обоснование выбранным решениям
26	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить различными методами тестирования и доработки прототипа продукта

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
27	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в продукт
28	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык разработки бизнес-плана проекта
29	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык подготовки материалов для приемки проекта заказчиком
30	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает навык подготовки и публичной презентации продукта
31	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе
32	Командный анализ «Проектная команда» В результате работы на практическом занятии студенты отрабатывают навык отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования, самостоятельном распределения ролей и управления командой.
33	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение применять изученные инструменты для сбора, обобщения и анализа информации по решаемой проблеме
34	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить оценку существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы
35	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками
36	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают умение проектировать архитектуру решения проблемы проекта
37	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также давать развернутое, аргументированное обоснование выбранным решениям
38	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение разрабатывать решение проблемы в соответствии с проблемой, требованиями ТЗ и ситуацией на рынке
39	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в востребованный на рынке продукт
40	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команд получает отрабатывает умение разрабатывать бизнес-план проекта
41	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команд отрабатывает умение подготовки материалов для приемки проекта заказчиком. Проводить приемку и анализировать результаты.
42	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает умение подготовки и публичной презентации продукта

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
43	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе
44	Анализ существующих решений. Принципы анализа проектных решений Виды и методы анализа проектных решений. Проведение анализа существующих решений. Определение их плюсов и минусов. Коррекция плана выполнения проекта.
45	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,иллюстрации;анализ, выводы, заключение. Требования к оформлению проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Подготовка к публичной защите проекта. Подготовка презентации проекта и прототипа проекта.
46	Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Обсуждение с экспертами.
47	Рефлексия по результатам защиты. Определение, какие цели и задачи проекта удалось решить, какие не удалось. Выявление причин невыполнения или не полного выполнения проекта. Самооценка студентов внутри команды.
48	Командный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
49	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
50	Проверка гипотезы. HADI-циклы. Формулировка гипотезы. Определение способа валидации гипотезы. Определение метрики и показателей успешности гипотезы. Прогнозирование успеха или провала гипотезы. Определение сложности проверки и разработки гипотезы. Сбор статических данных.
51	Разработка дерева корневых причин. Определения коренной причины проблемы или события и плана действий по реагированию на них. Проверка условий. Сбор данных, определение проблемы.
52	Разработка дерева корневых причин. Анализ проблемы. Диаграмма причинно-следственных связей. Анализ 5 Почему. План действий. Стандартизация.
53	Определение стейкхолдеров. Ключевые потребности и интересы стейкхолдеров. Определение основных категорий стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение внутренних и внешних, первичных и вторичных стейкхолдеров. Определение роли стейкхолдеров в проекте.
54	Определение стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение роли стейкхолдеров в проекте.
55	Работа над основной частью исследования: составление календарного рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
56	Анализ существующих решений. Принципы анализа проектных решений Виды и методы анализа проектных решений. Проведение анализа существующих решений. Определение их плюсов и минусов. Коррекция плана выполнения проекта.
57	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Требования к оформлению проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Подготовка к публичной защите проекта. Подготовка презентации проекта и прототипа проекта.
58	Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Обсуждение с экспертами.
59	Рефлексия по результатам защиты. Определение, какие цели и задачи проекта удалось решить, какие не удалось. Выявление причин невыполнения или не полного выполнения проекта. Самооценка студентов внутри команды.
60	Командный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
61	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
62	Проверка гипотезы. HADI-циклы. Формулировка гипотезы. Определение способа валидации гипотезы. Определение метрики и показателей успешности гипотезы. Прогнозирование успеха или провала гипотезы. Определение сложности проверки и разработки гипотезы. Сбор статических данных.
63	Разработка дерева корневых причин. Определения коренной причины проблемы или события и плана действий по реагированию на них. Проверка условий. Сбор данных, определение проблемы.
64	Разработка дерева корневых причин. Анализ проблемы. Диаграмма причинно-следственных связей. Анализ 5 Почему. План действий. Стандартизация.
65	Определение стейкхолдеров. Ключевые потребности и интересы стейкхолдеров. Определение основных категорий стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение внутренних и внешних, первичных и вторичных стейкхолдеров. Определение роли стейкхолдеров в проекте.
66	Определение стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение роли

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	стейкхолдеров в проекте.
67	Работа над основной частью исследования: составление календарного рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
68	Анализ существующих решений. Принципы анализа проектных решений Виды и методы анализа проектных решений. Проведение анализа существующих решений. Определение их плюсов и минусов. Коррекция плана выполнения проекта.
69	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; Требования к оформлению проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Подготовка к публичной защите проекта. Подготовка презентации проекта и прототипа проекта.
70	Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Обсуждение с экспертами.
71	Рефлексия по результатам защиты. Определение, какие цели и задачи проекта удалось решить, какие не удалось. Выявление причин невыполнения или не полного выполнения проекта. Самооценка студентов внутри команды.
72	Командный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
73	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
74	Проверка гипотезы. HADI-циклы. Формулировка гипотезы. Определение способа валидации гипотезы. Определение метрики и показателей успешности гипотезы. Прогнозирование успеха или провала гипотезы. Определение сложности проверки и разработки гипотезы. Сбор статических данных.
75	Разработка дерева корневых причин. Определения коренной причины проблемы или события и плана действий по реагированию на них. Проверка условий. Сбор данных, определение проблемы.
76	Разработка дерева корневых причин. Анализ проблемы. Диаграмма причинно-следственных связей. Анализ 5 Почему. План действий. Стандартизация.
77	Определение стейкхолдеров. Ключевые потребности и интересы стейкхолдеров. Определение основных категорий стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение внутренних и внешних, первичных и вторичных стейкхолдеров. Определение роли стейкхолдеров в проекте.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
78	Определение стейкхолдеров. Составление матрицы и анализ стейкхолдеров. Определение роли стейкхолдеров в проекте.
79	Работа над основной частью исследования: составление календарного рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
80	Анализ существующих решений. Принципы анализа проектных решений Виды и методы анализа проектных решений. Проведение анализа существующих решений. Определение их плюсов и минусов. Коррекция плана выполнения проекта.
81	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Требования к оформлению проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Подготовка к публичной защите проекта. Подготовка презентации проекта и прототипа проекта.
82	Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Обсуждение с экспертами.
83	Рефлексия по результатам защиты. Определение, какие цели и задачи проекта удалось решить, какие не удалось. Выявление причин невыполнения или не полного выполнения проекта. Самооценка студентов внутри команды.
84	Рефлексия по результатам защиты. Определение, какие цели и задачи проекта удалось решить, какие не удалось. Выявление причин невыполнения или не полного выполнения проекта. Самооценка студентов внутри команды.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка группового проекта.
2	Исследование, сбор информации.
3	Изучение дополнительной литературы.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 18.05.2023)
2	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519313 (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
3	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. – ISBN 978-5-8259-1462-6	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140033 (дата обращения: 11.05.2023).
4	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673 (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
5	Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 98 с	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193104 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный
6	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. – ISBN 978-5-00078-340-5	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177099 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный
7	Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204 (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
8	Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. – ISBN нет	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171539 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary;
- Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
- Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/;
- Library of Congress https://loc.gov/;
- ResearchGate https://www.researchgate.net/;
- ProQuest Dissertations and Theses http://www.proquest.com/products-services/dissertations/;
- НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система) http://library.miit.ru;
- Электронная библиотека ИЭФ http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/;
- Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/;
- Официальный сайт РУТ (МИИТ) https://www.miit.ru/;

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Яндекс. Браузер (или другой браузер).
2) Операционная система Microsoft Windows.
3) Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Лингвистика» Е.В. Сачкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой Лин Л.А. Чернышова

Председатель учебно-методической
комиссии М.В. Ишханян