

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
 управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиоведение»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиоведение» является обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих труда, понимание ее как основы, которая позволит молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, по деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении комплексных междисциплинарных задач. Курс знакомит с основными методами изучения профессий, а также с требованиями составления профессиограммы как основного метода изучения профессий. По окончании курса студенты самостоятельно проводят изучение профессии (на примере специализаций факультета), результаты исследования излагают в профессиограмме.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Профессиоведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Профессиоведение» осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, на 78 % являются объяснительно-иллюстративными и заключаются в демонстрации примеров по решению заданий по теме, из которых 50 % приходится на самостоятельное решение студентами задач. На 22 % лекции проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как кейс-метод, групповая дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, заключаются в демонстрации примеров по решению заданий по теме (50%), т.е. являются объяснительно-иллюстративными и на 50 % заключаются в самостоятельном решении студентами задач. Часть практического курса (40 ч.) выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) и заключается в демонстрации примеров по решению заданий по теме (50%), а также на 50 % - в самостоятельном решении студентами задач. Остальная часть практического курса (14 ч.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе решение и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных

на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (35 часов) относятся отработка материала по решению математических задач и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (14 часов) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач по расчету статистических данных и критериев и работа с полученными данными для написания психологически выверенных заключений). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Профессиоведение как учебная дисциплина.

Тема: Психологическое изучение профессий. Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки.

Тема: Понятия: профессия, специальность, квалификация, компетентность

Тема: Профессия как профессиональная общность, квалификация, вид труда. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа

РАЗДЕЛ 2

Психология профессий.

Тема: Мотивация трудовой деятельности.

Тема: Психологическое изучение профессий.

Тема: Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда. Профессионально-важные качества субъекта труда как высшие психические функции.

РАЗДЕЛ 3

Профессиоведение – прикладной аспект.

Тема: Профессиографирование, его цели, схемы описания профессий, уровни анализа, фиксация результатов.

Тема: Профессиограмма и психограмма. Понятие профессионально-важных качеств, их разновидности.

Тема: Самостоятельное составление профессиограммы.