

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиография»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиография» являются ознакомление с основными положениями общей и частной методологии профессиографии, теоретическими представлениями о психических регуляторах труда, эргатических системах и функциях, психологическими признаками труда, с методами построения теории и эмпирическими методами психологии труда; с основами психологического профессиоведения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Профессиография" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Профессиография» осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, на 78 % являются объяснительно-иллюстративными и заключаются в демонстрации примеров по решению заданий по теме, из которых 50 % приходится на самостоятельное решение студентами задач. На 22 % лекции проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как кейс-метод, групповая дискуссия. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса (40 ч.) выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) и заключается в демонстрации примеров по решению заданий по теме (50%), а также на 50 % - в самостоятельном решении студентами задач. Остальная часть практического курса (14 ч.) проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе решение и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (65 часов) относятся отработка материала по решению математических задач и отработка отдельных тем по учебным пособиям и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков

основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач по расчету статистических данных и критериев и работа с полученными данными для написания психологически выверенных заключений). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Профессиография как учебная дисциплина.

Тема: Введение в профессиографию и профессиоведение. Предмет, задачи, содержание и формирование курса.

Тема: Методологические основы профессиографирования. Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда и в смежных сферах

Тема: Психофизиологические основы трудовой деятельности. Регулирующая роль нервной системы в процессе труда. Теория утомления и динамика работоспособности человека.

### **РАЗДЕЛ 1**

Профессиографирование – прикладной аспект.

Тема: Профессиографирование, его цели, схемы описания профессий, уровни анализа, фиксация результатов

Тема: Профессиограмма и психограмма. Понятие профессионально-важных качеств, их разновидности.

Тема: Методы психологического профессиографирования.

### **РАЗДЕЛ 2**

Психология профессий

Тема: Мотивация трудовой деятельности.

Тема: Психологическое изучение профессий.

Тема: Понятия: квалификация, компетентность .