

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профессиональная этика и коммуникация**

Специальность:	38.05.02 Таможенное дело
Специализация:	Таможенно-логистические информационные системы и технологии
Форма обучения:	Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 826775  
Подписал: заведующий кафедрой Чеботарев Владимир  
Евгеньевич  
Дата: 17.06.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

-формирование компетенций, необходимых обучающемуся для исполнения обязанностей по предстоящему должностному предназначению выбранного направления и задачам профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

-формирование у студентов знаний о морали и нравственности, их роли в профессиональной деятельности таможенника; целостного представления об основных моральных принципах, формах взаимосвязи правового и морального сознания, характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали;

-воспитание нравственно развитой личности, владеющей основными принципами морального поведения и умеющей применять их в профессиональной деятельности в процессе осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;

-формирование знаний о категориальном и методологическом аппарате профессиональной коммуникации, овладение умениями и навыками использования коммуникативных методов и приемов в профессиональной деятельности, учитывая приоритетность интересов национальной безопасности Российской Федерации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-5** - Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций ;

**ПК-7** - Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

-категориально-терминологический аппарат, законы, методы, нормы и принципы профессиональной этики, нормы служебной правовой и

коммуникативной культуры, в том числе в части внутриорганизационных и межведомственных взаимодействий;

-содержание, особенности, основные проблемы и значение профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в процессе осуществления служебной деятельности в целях реализации интересов национальной безопасности Российской Федерации.

**Уметь:**

-организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной служебной коммуникации, приоритетах национальной безопасности Российской Федерации;

-выявлять коррупционное и иное противоправное поведение и оказывать противодействие такому поведению на основе развитого морального сознания.

**Владеть:**

-навыками применения норм этики и профессиональной коммуникации в служебной практике, в том числе в целях реализации интересов национальной безопасности Российской Федерации;

-навыками использования коммуникативных методов в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	16	16
В том числе:			
Занятия семинарского типа	32	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 184 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Этика как наука. Методология этического знания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, объект и структура этического знания;</li> <li>-соотношение понятий этика, мораль, нравственность, этикет;</li> <li>-функции этики. Методы этического познания;</li> <li>-соотношение морали и права: общее и особенное.</li> </ul>
2	<p>История этического знания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и направления развития этического знания;</li> <li>-типология этических школ.</li> </ul>
3	<p>Основные этические понятия, их сущность, содержание, специфика проявления в профессиональной деятельности таможенника.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные моральные и нравственные понятия: добро, зло, честь, достоинство, справедливость, долг и др.;</li> <li>-специфика проявления этических понятий в профессиональной деятельности таможенника.</li> </ul>
4	<p>Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики таможенника, в том числе при защите интересов национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональная честь как моральная основа оценки профессиональных заслуг;</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-служебный и нравственный долг: точки соприкосновения;</li> <li>-совесть как внутренний регулятор нравственного поведения таможенника;</li> <li>-нравственная и правовая стороны служебной ответственности;</li> <li>-принцип справедливости и законности как нравственная и правовая норма, их роль в деятельности таможенника.</li> </ul>
5	<p><b>Понятие и виды профессиональной этики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-место профессиональной морали в общей системе этики;</li> <li>-основные этические принципы профессиональной деятельности таможенника;</li> <li>-отечественный и международный опыт этического регулирования государственной службы.</li> </ul>
6	<p><b>Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования профессиональной деятельности.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины принятия профессиональных этических кодексов;</li> <li>-структура и содержание профессиональных этических кодексов;</li> <li>-Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.</li> </ul>
7	<p><b>Этикет в профессиональной деятельности таможенника.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие, функции и содержание служебного этикета;</li> <li>-история формирования этикетных норм;</li> <li>-нравственные принципы делового этикета таможенника.</li> </ul>
8	<p><b>Профессионально-нравственная деформация. Нравственные основы антикоррупционного поведения работников таможенной сферы.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и формы проявления профессионально-нравственной деформации;</li> <li>-основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.</li> </ul>
9	<p><b>Коррупция как этическая проблема.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие конфликта интересов в профессиональной деятельности таможенника и механизмы его урегулирования;</li> <li>-причины коррупционного поведения, нравственные и юридические механизмы его предупреждения.</li> </ul>
10	<p><b>Понятие профессиональной коммуникации.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структура и содержание профессиональной коммуникации;</li> <li>-коммуникация и общение: сравнительная характеристика;</li> <li>-функции деловой коммуникации;</li> <li>-особенности внутриорганизационных и межведомственных коммуникации в таможенной сфере.</li> </ul>
11	<p><b>Теории коммуникации.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-история становления и развития теории коммуникации;</li> <li>-линейная модель Г.Лассуэлла;</li> <li>-шумовая модель коммуникации;</li> <li>-циркулярная модель коммуникации.</li> </ul>
12	<p><b>Коммуникативные барьеры.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-барьеры, связанные с коммуникативным процессом: физический, семантический, логический, фонетический и др.;</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	-барьеры, связанные с личностью людей, которые вступают в процесс коммуникации: эмоциональный, барьер стереотипов и др.
13	Вербальная коммуникация в профессиональной деятельности таможенника в процессе внутриорганизационных и межведомственных взаимодействий. Рассматриваемые вопросы: -речь как средство коммуникации. Общие принципы построения речи; -устная деловая коммуникация в деятельности таможенника. Деловая беседа и правила ее проведения. Публичная речь в деловых коммуникациях; -письменная коммуникация в таможенной деятельности.
14	Невербальная коммуникация в профессиональной деятельности. Рассматриваемые вопросы: -понятие невербальной коммуникации; -кинесика, такесика, проксемика – виды невербальной коммуникации; -особенности и значение невербальной коммуникации в профессиональной сфере.
15	Конфликты в профессиональной коммуникации. Рассматриваемые вопросы: -понятие конфликта, его структура и типы; -типы поведения в конфликте. Стратегии и тактика разрешения конфликтных ситуаций; -конфликтное поведение и пути его преодоления.
16	Профессиональные коммуникативные навыки таможенника. Рассматриваемые вопросы: -понятие коммуникативной компетентности; -компоненты коммуникативной компетентности таможенника: когнитивная, аксиологическая, личностная, деятельностная; -приемы, повышающие эффективность внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Работа с литературой и интернет-источниками.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555024">https://urait.ru/bcode/555024</a> (дата обращения:

		16.06.2025). — Текст : электронный
2	Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536857">https://urait.ru/bcode/536857</a> (дата обращения: 16.06.2025). — Текст : электронный
3	Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544064">https://urait.ru/bcode/544064</a> (дата обращения: 16.06.2025). — Текст : электронный
4	Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535825">https://urait.ru/bcode/535825</a> (дата обращения: 16.06.2025). — Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный интернет-портал правовой информации — [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» интернет-портал — <https://sudrf.ru/>

Российское агентство правовой и судебной информации — <https://rapsinews.ru/>

Конституционный Суд Российской Федерации — <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

СПС «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>

Верховный Суд Российской Федерации — <https://vsrf.ru/>

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер,

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), <https://mts-link.ru/>, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные набором демонстрационного оборудования и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

ассистент кафедры «Морское право  
и международное право»  
Юридического института

Д.А. Филиппов

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТПиОТД

Е.Н. Рудакова

Заведующий кафедрой МП

В.Е. Чеботарев

Председатель учебно-методической  
комиссии

Е.Н. Рудакова