

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является развитие и формирование этического потенциала будущего практического психолога. В процессе освоения учебной дисциплины необходимо:

- овладеть комплексом современных знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности в сфере коммуникации;
- дать студентам глубокие и систематизированные знания об истории развития и становления этики, морали и нравственности, дать основные представления о базовых этических категориях.
- оказать позитивное воздействие на формирование ценностных ориентаций студентов, необходимых для использования коммуникативных приемов в предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомить с нравственными кодексами профессионального поведения практикующего психолога;
- формировать научно-исследовательскую компетенцию студентов, заключающуюся во владении эффективными технологиями общения. Формировать у студентов навыки психологической коррекции стиля общения и умения преодолевать барьеры общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание курса «Профессиональная этика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной форме, на 89% материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и на 11 % с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т.д. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 12 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий в объеме 6 ч., согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций и т.д. При реализации различных видов учебной работы с целью

формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, психологическое тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа с опросниками, анкетирование.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (15 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (18 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа. Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Понятие этики, морали и нравственности

Тема: Предмет и объект этики.

Мораль и нравственность

Специфика моральной регуляции.

Тема: Структура морали и функции морали.

Структура морали.

Социальные функции морали

РАЗДЕЛ 3

Профессиональная этика как область прикладного знания.

Тема: Теоретическая и профессиональная этика.

Прикладная этика

Место прикладной этики в психологических исследованиях.

РАЗДЕЛ 4

Этика и психология.

Тема: Специфика этики психолога

Связь этики с психологией. Психология морали.
Этика психологического исследования.

Тема: Этические аспекты психологических экспериментов
Нравственные границы психотерапевтического и психиатрического воздействия на личность.

РАЗДЕЛ 5

Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.

Тема: Нормативное обеспечение психологических исследований и экспериментов.
Общие требования к профессиональной компетентности психолога.
Международные этические документы, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.

Тема: Этические принципы планирования и проведения психологического исследования
Этические стандарты в психологических методиках.
Общие этические принципы работы с психологическими тестами.

РАЗДЕЛ 6

Профессиональная этика практического психолога.

Тема: Квалификационная характеристика психолога.
Этические основы деятельности практического психолога
Этический кодекс поведения по отношению к клиентам и пациентам

Тема: Этические принципы в различных видах деятельности психолога.
Нравственные границы психотерапевтического общения.
Этические принципы работы педагогического психолога.
Требования к морально-этическим качествам специалиста психолога в государственных организациях.