

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

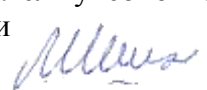
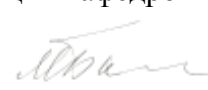
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Юсупова Ирина Николаевна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является развитие и формирование этического потенциала будущего практического психолога. В процессе освоения учебной дисциплины необходимо:

- овладеть комплексом современных знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности в сфере коммуникации;
- дать студентам глубокие и систематизированные знания об истории развития и становления этики, морали и нравственности, дать основные представления о базовых этических категориях.
- оказать позитивное воздействие на формирование ценностных ориентаций студентов, необходимых для использования коммуникативных приемов в предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомить с нравственными кодексами профессионального поведения практикующего психолога;
- формировать научно-исследовательскую компетенцию студентов, заключающуюся во владении эффективными технологиями общения. Формировать у студентов навыки психологической коррекции стиля общения и умения преодолевать барьеры общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Этика делового общения и связи с общественностью:

Знания: Знать – основные подходы к эффективному воздействию на персонал организации с целью отбора кадров

Умения: Уметь – формировать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса

Навыки: Владеть – основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции работ с персоналом организации

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Диагностика персонала организации

Знания: Знать закономерности формирования социально-психологического климата организации и технологию его диагностики и коррекции

Умения: Уметь планировать и проводить исследование социально-психологического климата организации

Навыки: Владеть навыками обработки результатов исследования социально-психологического климата организации

2.2.2. Психология управления персоналом

Знания: Знать - классификацию технологий, обеспечивающих развитие личностных качеств специалиста

Умения: Уметь применять на практике навыки и умения построения своей работы с учетом современных требований инновационных технологий. Уметь строить работу с обеспечением физического и психического здоровья сотрудников

Навыки: Владеть: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, большой и малой социальной группе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: общетеоретические вопросы изучаемой дисциплины, с помощью философско-этических понятий должны осмыслить социокультурный опыт процесса становления и развития этики, морали и нравственности, основные механизмы и стратегии, влияющие на нравственные основы общества. Владеть – культурой научного мышления в процессе практики психологического исследования.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи, ставить и формализовывать основные проблемы и задачи в научно-исследовательской области и практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть: основами этики, морали и нравственности.</p>
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: специфику деятельности практического психолога, этические стандарты психолога, этические принципы психологов и этические принципы проведения исследования с людьми, основы профессиональной компетенции и отношений с другими профессионалами.</p> <p>Уметь: анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере; формировать культуру межличностного и делового общения, исследовать и предупреждать социальные и личностные девиации, а также профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики психологов, основами этики школы, науки, вуза.</p>
3	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать и понимать: основные нравственные принципы и требования к отбору кадров. Способствующие оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: решать практические задачи этики и морали в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами нравственной оценки моделей поведения применительно к объектам профессиональной деятельности психолога</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Понятие этики, морали и нравственности	18/2		18/6		36	72/8	
2	5	Тема 1.1 Предмет и объект этики. Мораль и нравственность Специфика моральной регуляции.	2					2	
3	5	Тема 1.2 Структура морали и функции морали. Структура морали. Социальные функции морали	2					2	
4	5	Раздел 1.3 Профессиональная этика как область прикладного знания.	2		2		4	8	
5	5	Тема 1.3.1 Теоретическая и профессиональная этика. Прикладная этика Место прикладной этики в психологических исследованиях.	2					2	
6	5	Раздел 1.4 Этика и психология.	4		4/1		8	16/1	
7	5	Тема 1.4.1 Специфика этики психолога Связь этики с психологией. Психология морали. Этика психологического исследования.	2					2	ПК1
8	5	Тема 1.4.2 Этические аспекты психологических экспериментов Нравственные границы психотерапевтического и психиатрического	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		воздействия на личность.							
9	5	Раздел 1.5 Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.	4		4/2		8	16/2	
10	5	Тема 1.5.1 Нормативное обеспечение психологических исследований и экспериментов. Общие требования к профессиональной компетентности психолога. Международные этические документы, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.	2					2	
11	5	Тема 1.5.2 Этические принципы планирования и проведения психологического исследования Этические стандарты в психологических методиках. Общие этические принципы работы с психологическими тестами.	2					2	ПК2
12	5	Раздел 1.6 Профессиональная этика практического психолога.	4/2		4/2		8	16/4	
13	5	Тема 1.6.1 Квалификационная характеристика психолога. Этические основы деятельности практического психолога Этический кодекс поведения по отношению к клиентам	2/1					2/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и пациентам							
14	5	Тема 1.6.2 Этические принципы в различных видах деятельности психолога. Нравственные границы психотерапевтического общения. Этические принципы работы педагогического психолога. Требования к морально-этическим качествам специалиста психолога в государственных организациях.	2/1					2/1	3Ч
15		Всего:	18/2		18/6		36	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Понятие этики, морали и нравственности	Предмет, основные категории и задачи этики.	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Понятие этики, морали и нравственности	Функции морали.	2 / 1
3	5	РАЗДЕЛ 3 Профессиональная этика как область прикладного знания.	Этика психолога как область прикладного знания	2
4	5	РАЗДЕЛ 4 Этика и психология.	Взаимоотношение этики и психологии	2
5	5	РАЗДЕЛ 4 Этика и психология.	Этические границы психологического воздействия на личность	2 / 1
6	5	РАЗДЕЛ 5 Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.	Этические принципы планирования и проведения психологического исследования	2 / 1
7	5	РАЗДЕЛ 5 Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.	Этический кодекс психолога	2 / 1
8	5	РАЗДЕЛ 6 Профессиональная этика практического психолога.	Нравственные принципы поведения по отношению к клиентам и пациентам	2 / 1
9	5	РАЗДЕЛ 6 Профессиональная этика практического психолога.	Основы этического стандарта психолога.	2 / 1
ВСЕГО:				18/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание курса «Профессиональная этика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, на 89% материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и на 11 % с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т.д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 12 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий в объеме 6 ч., согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций и т.д. При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, психологическое тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа с опросниками, анкетирование.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (15 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (18 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Понятие этики, морали и нравственности	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студ. вузов,- М.:Академия, 2013 2. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 3. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015</p>	8
2	5	РАЗДЕЛ 3 Профессиональная этика как область прикладного знания.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студ. вузов,- М.:Академия, 2013 2. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015 3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 4. Протокол и основные нормы делового этикета : методические рекомендации / под ред. К. А. Пашкова.- М.,2012</p>	4
3	5	РАЗДЕЛ 4 Этика и психология.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров. - под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой . – М.: Юрайт, 2013 2. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 3. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студ. вузов,- М.:Академия, 2013</p>	8
4	5	РАЗДЕЛ 5 Нормативно-правовое	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к</p>	8

		регулирование этических правил психолога.	<p>практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров. - под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой . – М.: Юрайт, 2013</p> <p>2. 3. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015</p> <p>3. . Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013</p>	
5	5	РАЗДЕЛ 6 Профессиональная этика практического психолога.	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы. Изучение литературы из приведенных источников.</p> <p>1. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров. - под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой . – М.: Юрайт, 2013</p> <p>2. Протокол и основные нормы делового этикета : методические рекомендации / под. ред. К. А. Пашкова.- М.,2012</p> <p>3. . Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013</p>	8
			ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Этикет государственного служащего : учеб. пособие	Зарайченко В.Е.	Ростов н/Д : Феникс, 2013	Все разделы
2	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров.	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой	М. : Юрайт, , 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студ. вузов,	Дусенко С. В.	М. : Академия, 2013	Все разделы
4	Протокол и основные нормы делового этикета : методические рекомендации / сост. К. А. Пашков [и др.]	К. А. Пашкова.	М.,, 2012	Все разделы
5	Деловая этика : учебник для академического бакалавриата	Алексина Т. А.	М. : Юрайт, 2015	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.sbiblio.com/biblio/>
2. <http://library.miit.ru>
3. <http://rzd.ru/> -сайт ОАО «РЖД»
4. <http://elibrary.ru> – научно-электронная библиотека
5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционная аудитория для лекций и семинарских занятий
2. Методический кабинет кафедры с книжным фондом
3. Система тестового контроля РИТМ.
4. Мультимедийные аудитории
5. Электронная версия дисциплины

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует

рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература