

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

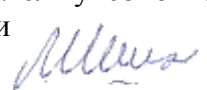
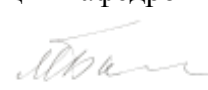
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Бусарова Ольга Ренатовна, к.псих.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психодиагностика. Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Цель курса «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» - дать студентам знание методологии и теории постановки психологического диагноза и психометрических основ психодиагностики, а также знание об основных диагностических методах и методиках, используемых в практической работе психолога и умения их адекватного использования для проведения психодиагностического обследования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психодиагностика. Практикум по психодиагностике" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Общая психология:**

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

#### **2.1.2. Психология развития и возрастная психология:**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Диагностика персонала организации

2.2.2. Дифференциальная психология

2.2.3. Компьютерная психодиагностика

2.2.4. Общий психологический практикум

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать и понимать: – психометрические требования к психодиагностическим методикам; - особенности психодиагностических методик, принадлежащих к разным типам, в том числе учитывать особенности компьютеризации методик разных классов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск психодиагностических методик с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками проведения компьютерного тестирования</p>
2	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: классические психодиагностические методики для оценки разных сфер индивидуальности и их возможности для решения задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Уметь: адаптировать психодиагностические методики для решения задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов и сопоставления результатов различных психодиагностических методик для решения задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности			4		12	16	
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности			4		12	16	
3	5	Раздел 2 Раздел 2. Диагностические методики как инструмент работы практического психолога	4/2		6/2		22	32/4	
4	5	Тема 2.1 Тема 2. Психометрические требования к диагностическим методикам			4/2		16	20/2	ПК1
5	5	Тема 2.2 Тема 3. Классификация психодиагностических методик	4/2		2		6	12/2	
6	5	Раздел 3 Раздел 3.	4		8/4		25	37/4	
7	5	Тема 3.1 Тема 4. Диагностика интеллекта	4		2/2		6	12/2	ПК2
8	5	Тема 3.2 Тема 5. Диагностика умственного развития			2		14	16	
9	5	Тема 3.3 Тема 6. Диагностика способностей и креативности			4/2		5	9/2	
10	5	Тема 4.1 Тема 7. Диагностика темперамента и характера	2		4/2		6	12/2	
11	5	Тема 4.2 Тема 8. Диагностика мотивов, личностных черт и самосознания	4/2		8/4		8	20/6	КР
12	5	Тема 4.3	4		6/4		8	18/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 9. Диагностика межличностных отношений и социальной адаптации							
13	5	Экзамен	10/2		18/10		22	95/12	ЭК
14		Всего:	18/4		36/16		81	180/20	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности	Тема 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности	4
2	5	Раздел 2. Диагностические методики как инструмент работы практического психолога	Тема 2. Психометрические требования к диагностическим методикам	4 / 2
3	5	Раздел 2. Диагностические методики как инструмент работы практического психолога	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	2
4	5	Раздел 3.	Тема 4. Диагностика интеллекта	2 / 2
5	5	Раздел 3.	Тема 5. Диагностика умственного развития	2
6	5	Раздел 3.	Тема 6. Диагностика способностей и креативности	4 / 2
7	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 7. Диагностика темперамента и характера	4 / 2
8	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 8. Диагностика мотивов, личностных черт и самосознания	8 / 4
9	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 9. Диагностика межличностных отношений и социальной адаптации	6 / 4
ВСЕГО:				36/16

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Этические требования к диагносту-практику.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Диагностика личностной тревожности.
4. Диагностика агрессивности.
5. Диагностика интеллекта.
6. Диагностика креативности.
7. Диагностика темперамента.
8. Диагностика личностных черт.
9. Диагностика психологической защиты.



10. Диагностика самосознания.
11. Диагностика при подборе кадров.
12. Диагностика одаренности.
13. Диагностика межличностных отношений.
14. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» используются следующие интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психологическая диагностика» в рамках лекционных занятий используются лекция в виде презентации, с использованием мультимедийного оборудования.

В рамках практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- «мозговой штурм»;
- метод кейсов.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 20 ч.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности	Тема 1. Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности	12
2	5	Раздел 2. Диагностические методики как инструмент работы практического психолога	Тема 2. Психометрические требования к диагностическим методикам	16
3	5	Раздел 2. Диагностические методики как инструмент работы практического психолога	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	6
4	5	Раздел 3.	Тема 4. Диагностика интеллекта	6
5	5	Раздел 3.	Тема 5. Диагностика умственного развития	14
6	5	Раздел 3.	Тема 6. Диагностика способностей и креативности	5
7	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 7. Диагностика темперамента и характера	6
8	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 8. Диагностика мотивов, личностных черт и самосознания	8
9	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 9. Диагностика межличностных отношений и социальной адаптации	8
ВСЕГО:				81

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психодиагностика	Носс И.Н	М. : Издательство Юрайт, 2017 <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .	Все разделы
2	Общая и экспериментальная психология	Марцинковская Т.Д.	МИИТ НТБ 15 М29, 2013	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психодиагностика	Бурлачук Л.Ф.	СПб, 2006	Все разделы
4	Практическая психодиагностика	Райгородский Д.Я.(ред.-сост.)	Самара, 2008	Все разделы
5	Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности	Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова	СПб, 2003	Все разделы
6	Психологическое тестирование	Анастаси А., Урбина С.	СПб, 2007	Все разделы
7	Психологическая диагностика	Под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича	СПб, 2005	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

- <http://azps.ru>
  - <http://psychology-on-line.net>
  - <http://flogiston.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. НТБ МИИТ <http://library.miit.ru/fulltext.php>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предусматривающих наряду с традиционным учебным оборудованием – учебная мебель для студентов и преподавателя, доска, мел – персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, доступные всем учащимся, и мультимедийное оборудование.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную работу студентов: выполнение домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 «Общая характеристика психодиагностики как науки и практической деятельности»

При изучении предмета, целей и задач психодиагностики, студентам необходимо глубоко и всесторонне изучить историю становления психодиагностики, содержание этапов её развития. Большое внимание нужно уделить кризисам в становлении психодиагностики: его источникам и результатам разрешения.

Важным аспектом в понимании путей развития современной психодиагностики является чёткое представление о сферах применения психодиагностики и её научном потенциале.

Раздел 2 «Диагностические методики как инструмент работы практического психолога».

При изучении методов психодиагностики студенту необходимо чётко выделять основания их классификаций: количество участников, структура построения, цели и задачи метода, теоретико-методологические основания и т.д. Ознакомление с различными группами методов позволят представлять разнообразие методов, используемых в психодиагностике.

Важным моментом в понимании методик является ознакомление с требованиями к их разработке: объективность, надёжность, валидность, репрезентативность. Достижение эффективности проведения методик невозможно без освоения принципов их проведения.

Разделы 3 и 4 «Диагностика интеллекта и способностей» и «Диагностика личности и межличностных отношений». Студентам необходимо рассмотреть основные направления применения психодиагностических методик как инструмента, используемого в различных сферах жизнедеятельности человека. Такими направлениями являются: психодиагностика личности, когнитивных процессов, способностей, групповых процессов и т.д.

Представление о различных группах методов в рамках такой классификации позволят студентам безошибочно ориентироваться и находить правильные решения в поставленных психодиагностических целях и задачах.

Выполнение задач обучения возможно лишь при условии изучения учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы.

Аудиторные занятия (лекции и практические) составляют основу теоретической подготовки студентов.

Студент должен подготовиться к лекции. Это значит, что он должен предварительно ознакомиться с планом лекции, рекомендуемой литературой. На лекции, а также на практических занятиях должен вестись конспект изучаемого материала.

Особенностью данной дисциплины является её комплексный характер: наряду с теоретическим курсом в неё включён практикум по психодиагностике. Непосредственно на занятии под руководством преподавателя студенты сначала выполняют методику как обследуемые, а затем обрабатывают результаты и знакомятся с основами интерпретации. Завершает освоение методики самостоятельная работа студента по составлению письменного отчёта о занятии в форме протокола диагностического обследования.

Желательно, чтобы отчёт о работе на занятии студенты представляли преподавателю на следующем занятии.

Отчёт составляется по следующей форме:

Инициалы испытуемого

Пол и возраст испытуемого

ФИО психолога

Дата, время проведения.

Условия тестирования.

Самочувствие обследуемого.

Название методики

Цель.

Материал.

Инструкция.

Ход обследования.

Результаты обследования.

Анализ и интерпретация результатов.

Выводы.

Литературные источники (полное библиографическое описание с указанием страниц)

Приложение – лист ответов