

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Лингвистика"

Автор Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки:	<u>45.03.02 – Лингвистика</u>
Профиль:	<u>Теория и практика межкультурной коммуникации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> Л.Ф. Кочнева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> Л.А. Чернышова</p>
--	--

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» является знакомство студентов-бакалавров с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачей данной дисциплины является развитие у студентов-бакалавров навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психолингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: методами структурного анализа текста в системе переводов 1го и 2го иностранного языков

2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Умения: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

2.2.3. Практикум по межкультурной коммуникации

2.2.4. Практикум по межкультурной коммуникации в сфере делового общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Знать и понимать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять свои знания, полученные в результате изучения норм права в профессиональной деятельности в интересах выдвижения гипотезы и дальнейшего развития аргументации в их защиту в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: формами взаимодействия между участниками межкультурной коммуникации в соответствии с моделями ситуации</p>
2	ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать и понимать: основные идеи и концепции современной психолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по психолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности</p> <p>Владеть: использовать теоретические знания по психолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности</p>
3	ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>Знать и понимать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Уметь: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью осознания необходимости учета особенностей культуры мышления членов интернациональной группы</p>
4	ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать и понимать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; основные положения теории лексикологии английского языка</p> <p>Уметь: прослеживать закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений.</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 4	Семестр 5
Контактная работа	120	43,15	77,15
Аудиторные занятия (всего):	120	43	77
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	72	18	54
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	7	5
Самостоятельная работа (всего)	114	65	49
Экзамен (при наличии)	54	0	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	108	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	3.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2		2/2		10	14/2	
2	4	Раздел 2 Актуальные проблемы психолингвистики	2		2/2	2	10	16/2	
3	4	Раздел 3 Производство речи	2		2/2		10	14/2	, РИТМ по разделам 1-3
4	4	Раздел 4 Модели производства речи	2		2/2	2	10	16/2	
5	4	Раздел 5 Восприятие речи	2		2/2		8	12/2	
6	4	Раздел 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	4		4/4	2	8	18/4	, РИТМ по разделам 4-6
7	4	Раздел 7 Дискурс как объект психолингвистики	4		4/4	1	9	18/4	
8	4	Зачет						0	ЗЧ
9	5	Раздел 9 Психолингвистические особенности перевода	4		8/8	2	7	21/8	
10	5	Раздел 10 Психолингвистические характеристики текста.	4		8/8		7	19/8	
11	5	Раздел 11 Этнопсихолингвистика	2		8/8		7	17/8	, РИТМ по разделам 8-10
12	5	Раздел 12 Лингвистический шок	2		8/8		7	17/8	
13	5	Раздел 13 Эксперимент в психолингвистике.	2		8/8		7	17/8	
14	5	Раздел 14 Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	2		8/8	2	7	19/8	, РИТМ по разделам 11-13
15	5	Раздел 15 Манипуляция.	2		6/6	1	7	16/6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия								
16	5	Экзамен						54	ЭК	
17		Всего:	36		72/72	12	114	288/72		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 72 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Актуальные проблемы психолингвистики	Актуальные проблемы психолингвистики	2 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 3 Производство речи	Производство речи	2 / 2
4	4	РАЗДЕЛ 4 Модели производства речи	Модели производства речи	2 / 2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Восприятие речи	Восприятие речи	2 / 2
6	4	РАЗДЕЛ 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	4 / 4
7	4	РАЗДЕЛ 7 Дискурс как объект психолингвистики	Дискурс как объект психолингвистики	4 / 4
8	5	РАЗДЕЛ 9 Психолингвистические особенности перевода	Психолингвистические особенности перевода	8 / 8
9	5	РАЗДЕЛ 10 Психолингвистические характеристики текста.	Психолингвистические характеристики текста.	8 / 8
10	5	РАЗДЕЛ 11 Этнопсихолингвистика	Этнопсихолингвистика	8 / 8
11	5	РАЗДЕЛ 12 Лингвистический шок	Лингвистический шок	8 / 8
12	5	РАЗДЕЛ 13 Эксперимент в психолингвистике.	Эксперимент в психолингвистике.	8 / 8
13	5	РАЗДЕЛ 14 Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	8 / 8

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	5	РАЗДЕЛ 15 Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	6 / 6
ВСЕГО:				72 / 72

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психолингвистика» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.8-19, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М. : ФЛИНТА, 2016.с. 8-18), http://e.lanbook.com/book/89868	10
2	4	РАЗДЕЛ 2 Актуальные проблемы психолингвистики	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.8-19, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М. : ФЛИНТА, 2016.с. 30), http://e.lanbook.com/book/89868	10
3	4	РАЗДЕЛ 3 Производство речи	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2017. с.151-153, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М.: ФЛИНТА, 2016. с.69-75), http://e.lanbook.com/book/89868	10
4	4	РАЗДЕЛ 4 Модели производства речи	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с. 154-163), https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М. :	10

			ФЛИНТА, 2016. с.75-87), http://e.lanbook.com/book/89868	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Восприятие речи	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.170-184, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М.: ФЛИНТА, 2016. с 87-105), http://e.lanbook.com/book/89868	8
6	4	РАЗДЕЛ 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.122-147, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М. : ФЛИНТА, 2016.с 108-120), http://e.lanbook.com/book/89868	8
7	4	РАЗДЕЛ 7 Дискурс как объект психолингвистики	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.95-117), https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15	9
8	5	РАЗДЕЛ 9 Психолингвистические особенности перевода	Психолингвистические особенности перевода Манипуляция как объект лингвистического исследования. Анисимова Т.В. М.МГОУ, 2012 №2, С.5-8), https://elibrary.ru/item.asp?id=18280769	7
9	5	РАЗДЕЛ 10 Психолингвистические характеристики текста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.122-147), https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15	7
10	5	РАЗДЕЛ 11 Этнопсихолингвистика	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	7

			литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с.189-206), https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15	
11	5	РАЗДЕЛ 12 Лингвистический шок	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика. Белянин В.П. М.: ФЛИНТА, 2016.с 165-166), http://e.lanbook.com/book/89868	7
12	5	РАЗДЕЛ 13 Эксперимент в психолингвистике.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика. Фрумкина Р.М. М.: Академия, 2014. с. 41-77, http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/54140/ ; Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Глухов В. П. М.: Издательство Юрайт, 2016. с. 321-329, https://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15 ; Психолингвистика. Белянин В.П. М.: ФЛИНТА, 2016.с 126-147), http://e.lanbook.com/book/89868	7
13	5	РАЗДЕЛ 14 Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Психолингвистика. Фрумкина Р.М. М.: Академия, 2014. с. 207-217), http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/54140/	7
14	5	РАЗДЕЛ 15 Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка устных сообщений по теме. Манипуляция как объект лингвистического исследования. Анисимова Т.В. М.МГОУ, 2012 №2, С.5-8), https://elibrary.ru/item.asp?id=18280769	7
ВСЕГО:				114

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психолингвистика	Фрумкина Р.М.	М.: Академия, 2006 (переизд. 2012), 2006	Все разделы
2	Психолингвистика	Белянин В.П.	М.: «Флинта», 2013 , 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://psychology-x.ucoz.net/>
2. <http://textology.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/>
4. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> - научно-образовательный портал «Лингвистика и России»
5. <http://magazine.mospsy.ru/>
6. <http://www.voppsy.ru/> – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
7. <http://www.psychology.ru> - портал психологии
8. <http://political.psychology.spb.ru/> - политическая психология
9. www.knigafund.ru
10. <http://e.lanbook.com/books/>
11. <http://elibrary.miit-ief.ru/> Научно-электронная библиотека ИЭФ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)

- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса дисциплины «Психолингвистика» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.