

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Лингвистика»

Авторы Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент
Колиенко Татьяна Сергеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» является знакомство студентов-бакалавров с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачей данной дисциплины является развитие у студентов-бакалавров навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психолингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: -основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.- античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Навыки: навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	ПКС-1.1 Знает основные понятия гуманитарных наук. ПКС-1.2 Умеет использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. ПКС-1.3 Владеет системой знаний гуманитарных наук.
2	ПКС-3 Способен определять цели и решать задачи межкультурного взаимодействия.	ПКС-3.1 Знает основные языковые нормы в соответствии с уровнями языка. ПКС-3.2 Умеет применять на практике лингвистические знания для решения поставленных задач. ПКС-3.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации.
3	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Ставит философские вопросы и видит возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2		2		6	10	
2	7	Раздел 2 Актуальные проблемы психолингвистики	2		2		6	10	
3	7	Раздел 3 Производство речи	2		2		6	10	
4	7	Раздел 4 Модели производства речи	2		2		6	10	
5	7	Раздел 5 Восприятие речи	2		2		6	10	
6	7	Раздел 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	2		2		6	10	ПК1, тест
7	7	Раздел 7 Дискурс как объект психолингвистики	2		2		6	10	
8	7	Раздел 9 Психолингвистические особенности перевода	2		2		6	10	
9	7	Раздел 10 Психолингвистические характеристики текста.	2		2		6	10	
10	7	Раздел 11 Этнопсихолингвистика	2		2		6	10	ПК2, тест
11	7	Раздел 12 Лингвистический шок	2		2		6	10	
12	7	Раздел 13 Эксперимент в психолингвистике.	4		4		6	14	
13	7	Раздел 14 Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	4		4		2	10	
14	7	Раздел 15 Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного	4		4		2	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		воздействия								
15	7	Раздел 16 зачет с оценкой						0	ЗаО, КР	
16		Всего:	34		34		76	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2
2	7	РАЗДЕЛ 2 Актуальные проблемы психолингвистики	Актуальные проблемы психолингвистики	2
3	7	РАЗДЕЛ 3 Производство речи	Производство речи	2
4	7	РАЗДЕЛ 4 Модели производства речи	Модели производства речи	2
5	7	РАЗДЕЛ 5 Восприятие речи	Восприятие речи	2
6	7	РАЗДЕЛ 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	2
7	7	РАЗДЕЛ 7 Дискурс как объект психолингвистики	Дискурс как объект психолингвистики	2
8	7	РАЗДЕЛ 9 Психолингвистические особенности перевода	Психолингвистические особенности перевода	2
9	7	РАЗДЕЛ 10 Психолингвистические характеристики текста.	Психолингвистические характеристики текста.	2
10	7	РАЗДЕЛ 11 Этнопсихолингвистика	Этнопсихолингвистика	2
11	7	РАЗДЕЛ 12 Лингвистический шок	Лингвистический шок	2
12	7	РАЗДЕЛ 13 Эксперимент в психолингвистике.	Эксперимент в психолингвистике.	4
13	7	РАЗДЕЛ 14 Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	7	РАЗДЕЛ 15 Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	4
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Несвязные тексты и их интерпретация.
2. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
3. Ассоциативные эксперименты и их основные результаты.
4. Принципы классификации ассоциаций.
5. Методика семантического дифференциала.
6. Как звук связан со смыслом (фоносемантика).
7. Методика дополнения.
8. Экспериментальная эстетика.
9. Проявление культурных различий в ассоциативном эксперименте.
10. Кроссворд как система ассоциаций.
11. Закономерности восстановления разрушенного текста.
12. Ошибки в речи иностранцев.
13. Нарушения и дефекты речи.
14. Психиатрическая лингвистика
15. Язык глухонемых.
16. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
17. Мужской и женский язык в разговорной речи.
18. Мужской и женский язык в художественных текстах.
19. Когнитивные стили и речь человека.
20. Ложь в речи и способы её распознавания.
21. Идентификация личности по речи.
22. Способы речевого воздействия и манипуляции.
23. Психолингвистические аспекты нейролингвистического программирования.
Психосемантика.
24. Теория языковой личности.
25. Понятие языковой картины мира.
26. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
27. Билингвизм и его типы.
28. Психолингвистические особенности перевода и межкультурного общения.
29. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.
30. Подъязык субкультур (хиппи, панки, новые русские и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психолингвистика» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Психолингвистика как наука о речевой деятельности Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала. Тематический конспект.	6
2	7	РАЗДЕЛ 2 Актуальные проблемы психолингвистики	Актуальные проблемы психолингвистики Закрепление лекционного материала. Изучение теоретического материала, конспектирование	6
3	7	РАЗДЕЛ 3 Производство речи	Производство речи Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника.	6
4	7	РАЗДЕЛ 4 Модели производства речи	Модели производства речи Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала. Тематический конспект	6
5	7	РАЗДЕЛ 5 Восприятие речи	Восприятие речи Закрепление лекционного материала. Изучение теоретического материала, конспектирование.	6
6	7	РАЗДЕЛ 6 Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника	6
7	7	РАЗДЕЛ 7 Дискурс как объект психолингвистики	Дискурс как объект психолингвистики Закрепление лекционного материала. Изучение теоретического материала, конспектирование	6
8	7	РАЗДЕЛ 9 Психолингвистические особенности перевода	Психолингвистические особенности перевода Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника	6
9	7	РАЗДЕЛ 10 Психолингвистические характеристики текста.	Психолингвистические характеристики текста. Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала. Тематический	6

			конспект.	
10	7	РАЗДЕЛ 11 Этнопсихоллингвистика	Этнопсихоллингвистика. Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала. Тематический конспект.	6
11	7	РАЗДЕЛ 12 Лингвистический шок	Лингвистический шок Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника	6
12	7	РАЗДЕЛ 13 Эксперимент в психоллингвистике.	Эксперимент в психоллингвистике. Закрепление лекционного материала. Изучение теоретического материала, конспектирование.	6
13	7	РАЗДЕЛ 14 Прикладные аспекты психоллингвистики: речевое воздействие	Прикладные аспекты психоллингвистики: речевое воздействие Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника.	2
14	7	РАЗДЕЛ 15 Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия Изучение теоретического материала, составление тематического конспекта первоисточника	2
ВСЕГО:				76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата	Глухов В. П.	М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с., 2017 https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E	Используется при изучении всех разделов
2	Психолингвистика	Беянин В.П.	М. : ФЛИНТА, 2016. 415 с, 2016 http://e.lanbook.com/book/89868	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психолингвистика: Электронное учебное пособие	Петрунин В.О.	СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 216 с. , 2012 http://e.lanbook.com/book/63835	Используется при изучении всех разделов
4	Психолингвистика: техники убеждения.	Шевчук Д.А.	ГроссМедиа, 2012, 128 с., 2012 http://e.lanbook.com/book/8899	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психолингвистика» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.
В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса дисциплины «Психолингвистика» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и

литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.