

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология в деятельности государственного служащего»

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенное администрирование в цифровой экономике</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в деятельности государственного служащего» являются:

- формирование знаний о современной научной психологии, ее актуальных проблемах, системе методов психологического исследования, предмете психологии, истории ее становления и развития, основных психологических школах, концепциях и направлениях; закономерностях функционирования человеческой психики, базовых компонентах, составляющих ее структуру, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности, возможностях психологической науки в повышении эффективности профессиональной деятельности в системе государственной службы;
- овладение умениями и навыками практического применения психологических знание, методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам государственной службы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в деятельности государственного служащего" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-1	Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации
-------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии: а) при проведении лекций – применение мультимедийной аппаратуры; б) при проведении практических занятий - круглый стол, выполнение проектной работы, психологические тренинги, деловая игра, применение мультимедийной техники; в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к электронным библиотечным системам..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Психология профессиональной деятельности в государственной службе как наука, ее предмет, задачи и методы.

Психология профессиональной деятельности в государственной службе как наука, ее предмет и объект. Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной

деятельности госслужащего.

Место психологии профессиональной деятельности в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.

Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.

Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности госслужащего, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.

Задачи современной психологии профессиональной деятельности в системе госслужбы. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности.

Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности.

Система методов психологического исследования профессиональной деятельности.

Особенности психологического исследования профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2

Психологические основы профессиональной деятельности государственного служащего.

Проектная работа

Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности государственного служащего. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии госслужащего. Личность госслужащего: психолого-педагогический и акмеологический подходы. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении госслужащего. Психологическое строение профессиональной деятельности госслужащего. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности госслужащего. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет личности госслужащего. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.

РАЗДЕЛ 3

Личностно-профессиональное развитие государственного служащего.

Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие». Сущность личностно-профессионального развития. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития госслужащего.

Структура профессионально значимых качеств госслужащего. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития.

Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.

Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса профподготовки госслужащих.

Критерии эффективности профессионального обучения.

Соотношение личностно-профессионального развития госслужащих и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в системе госслужбы.. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки госслужащих.

Экзамен