

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД  
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология в деятельности государственного служащего**

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенные платежи и валютное регулирование</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p>
--	---

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в деятельности государственного служащего» являются:

- формирование знаний о современной научной психологии, ее актуальных проблемах, системе методов психологического исследования, предмете психологии, истории ее становления и развития, основных психологических школах, концепциях и направлениях; закономерностях функционирования человеческой психики, базовых компонентах, составляющих ее структуру, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности, возможностях психологической науки в повышении эффективности профессиональной деятельности в системе государственной службы;

- овладение умениями и навыками практического применения методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам государственной службы.

Соответствие дисциплины профилю образовательной программы определяется акцентуацией психологических особенностей поведения и коммуникации в рамках финансовых отношений.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология в деятельности государственного служащего" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Обществознание:**

Знания: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Умения: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Навыки: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Общий менеджмент

2.2.2. Управление персоналом в таможенных органах

2.2.3. Этика делового общения

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать и понимать: предмет, задачи, структуру и методы психологии, психологическую специфику профессиональной деятельности специалиста таможенного дела как государственного служащего, ее закономерности и механизмы. специфику профессионального общения сотрудников таможенной службы; психологические механизмы организации продуктивной совместной деятельности, достижения взаимопонимания, успешного установления психологического контакта, социально-психологические закономерности и условия оптимизации деловых и управленческих коммуникаций в таможенной службе.</p> <p>Уметь: вырабатывать логику психологического мышления государственного служащего как профессионала, осознавать и понимать сущность различных проявлений психики человека в условиях решения профессиональных задач, выявлять особенности познавательных и регулятивных психических процессов, грамотно применять методы психологии при изучении индивидуально-психологических особенностей людей, составлении их психологических характеристик.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и акмеологическими методами и средствами личностного и профессионального саморазвития, формирования профессионально важных качеств личности государственного служащего в области таможенного дела, системы его профессиональных навыков и умений</p>
2	ПК-29 способностью формировать систему мотивации и стимулирования сотрудников, служащих и работников таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений	<p>Знать и понимать: социально-психологические и психолого-педагогические закономерности формирования и развития мотивационной сферы личности, психологические основы управления персоналом, условия и механизмы формирования системы мотивации и стимулирования сотрудников, служащих и работников таможни и ее структурных подразделений.</p> <p>Уметь: решать задачи эффективного применения психологических средств и методов обеспечения продуктивной профессиональной деятельности в практике управления персоналом таможенной службы.</p> <p>Владеть: психологическими технологиями и методами повышения эффективности деятельности персонала таможни и ее структурных подразделений, повышения положительной мотивации активной трудовой деятельности сотрудников, служащих и работников таможни</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		(таможенного поста).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	8	8,25
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 1</p> <p>Психология профессиональной деятельности в системе государственной службы как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности в системе государственной службы как наука, ее предмет и объект.</p> <p>Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности государственного служащего в системе наук. Таможенное дело как государственная служба.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной</p>	1		1		32	34	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии. Задачи современной психологии профессиональной деятельности в системе государственной службы. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности государственного служащего. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности государственного служащего. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов как государственных служащих.</p>							
2	1	<p>Раздел 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Психологический анализ деятельности.</p>	2		2/1		32	36/1	ПК1, Тестирование, доклад



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников таможенных органов. Личность сотрудника таможенных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологический портрет сотрудника таможенных органов. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	1	Раздел 3 Личностно-профессиональное развитие сотрудников таможенных органов как государственных служащих. Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития кадров таможенных органов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников таможенных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника таможенных органов. Психолого-педагогические закономерности и	1		1/1		32	34/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала таможенных служб. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы. Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров в системе таможенной деятельности. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров таможенных органов. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников таможенных органов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и таможенной деятельности: цели, задачи, технологии. Соотношение личностно-</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		профессионального развития сотрудников таможенных органов и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в таможенных органах. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников таможенных органов.							
4	1	Зачет						4	ЗЧ
5		Всего:	4		4/2		96	108/2	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности в системе государственной службы как наука, ее предмет, задачи и методы.	Обсуждение вопросов:  Психология профессиональной деятельности в системе государственной службы как наука, ее предмет и объект. Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Таможенное дело как государственная служба. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии. Задачи современной психологии профессиональной деятельности в системе государственной службы. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности государственного служащего. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов как государственных служащих. Психологический тренинг «Методы психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов». Круглый стол «Актуальные проблемы современной психологии профессиональной деятельности государственного служащего».	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.	Обсуждение вопросов:  Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников таможенных органов. Личность сотрудника таможенных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника таможенных органов. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности. Деловая игра «Оценка профессиональной компетентности сотрудников таможенных органов». Психологический тренинг «Диагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов».	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие сотрудников таможенных органов как государственных служащих.	Обсуждение вопросов:  Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие специалиста». Сущность личностно-профессионального развития кадров таможенных органов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников таможенных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника таможенных органов. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала таможенных служб. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров таможенных органов. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников таможенных органов. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников таможенных органов и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в таможенных органах. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников таможенных органов. Психологический тренинг «Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников таможенных органов». Круглый стол «Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития сотрудников таможенных органов».	1 / 1
ВСЕГО:				4/2

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. К числу интерактивных форм проведения занятий относятся: деловые игры, психологические тренинги, круглые столы.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности в системе государственной службы как наука, ее предмет, задачи и методы.	Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 1. на базе интернет-ресурсов:  - Проект «Национальная психологическая энциклопедия – <a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a> ; - Электронная библиотека по психологии – <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> [1]; [2]; [3]	32
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.	Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 2 на базе интернет-ресурсов:  - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <a href="http://druzhilov.ru/">http://druzhilov.ru/</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> - Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <a href="http://www.rospsy.ru/">http://www.rospsy.ru/</a>  Разработка презентации по теме: «Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов» на базе: - интернет-ресурса: Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <a href="http://druzhilov.ru/">http://druzhilov.ru/</a> - учебника: Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности: учебник. - М.: Проспект, 2017. Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> ) [1]; [2]; [3]; [4]	32
3	1	РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие сотрудников таможенных органов как государственных служащих.	Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 3. на базе интернет-ресурса:  - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <a href="http://druzhilov.ru/">http://druzhilov.ru/</a>  Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 3 на базе интернет-ресурсов: - Проект «Психологический навигатор» – <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a> - Проект «Учебная литература по психологии» – <a href="http://www.lib.ru/">http://www.lib.ru/</a> - Сайт «Психология профессиональной	32

			деятельности и профессионализма» – <a href="http://druzhilov.ru/">http://druzhilov.ru/</a> [1]; [2]; [3]		
				ВСЕГО:	96

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Общая психология : учебник для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	М.: Издательство Юрайт, 2017  Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-524
2	Психология : учебник	Р.С. Немов	М.: КноРус, 2017  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-717
3	Общая психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата	И. В. Макарова	М.: Издательство Юрайт, 2017  Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-187
4	Психология в профессиональной деятельности: учебник	Давыдов Н.А., Аминов И.И.	М.: Проспект, 2017  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-220

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Психология. Конспект лекций : учебное пособие	П.С. Гуревич	М.: КноРус, 2017  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-207
6	Лекции по психологии. Мышление и речь	Л. С. Выготский	М.: Издательство Юрайт, 2017  Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Все разделы; стр. 3-459
7	Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Д. М. Рамендик	М.: Издательство Юрайт, 2016  Электронно-	Все разделы; стр. 3-303

			библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	
--	--	--	---	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сайт Президента России – <http://kremlin.ru/>  
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru/>  
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru/>  
Конституционный Суд Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/>  
Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>  
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/> /  
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>  
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>  
Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>  
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>  
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>  
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>  
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>  
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>  
Сайт регулярного электронного издания «Психологическая газета» - <http://psy.su/>  
Сайт «Психологический словарь» - <http://psi.webzone.ru>  
Проект «Национальная психологическая энциклопедия» – <http://vocabulary.ru/>  
Электронная библиотека по психологии – <http://www.gumer.info/>  
Проект «Психологический навигатор» – <http://www.psynavigator.ru/>  
Проект «Учебная литература по психологии» – <http://www.lib.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Операционная система Microsoft Windows;  
Пакет программ Microsoft Office;  
Интернет-браузер.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением);

Кабинеты для семинарских (практических) занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в общесоциальной и профессиональной сферах. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки доклад, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены различные виды интерактивных занятий: деловые игры, психологические тренинги, круглые столы. В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей организуется подготовка докладов по предложенной тематике.