

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в деятельности государственного служащего

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенная логистика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p>
---	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в деятельности государственного служащего» являются:

- формирование знаний о современной научной психологии, ее актуальных проблемах, системе методов психологического исследования, предмете психологии, истории ее становления и развития, основных психологических школах, концепциях и направлениях; закономерностях функционирования человеческой психики, базовых компонентах, составляющих ее структуру, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности, возможностях психологической науки в повышении эффективности профессиональной деятельности в системе государственной службы;
- овладение умениями и навыками практического применения психологических знаний, методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам государственной службы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в деятельности государственного служащего" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: Знать базовый понятийный аппарат социальных наук, понятия об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения: Уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки: Владеть навыками оценки социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Конфликтология в деятельности государственного служащего

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации	ПКС-1.1 Знать категориально-терминологический аппарат, законы и принципы социальных и гуманитарных наук, нормы профессиональной этики и коммуникативной культуры, ценности и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации ПКС-1.2 Уметь организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной коммуникации, приоритетах национальной безопасности Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	8	8,35
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Экзамен (при наличии)	9	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	<p>Раздел 1</p> <p>Психология профессиональной деятельности в государственной службе как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности в государственной службе как наука, ее предмет и объект.</p> <p>Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности госслужащего.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности госслужащего, акмеологии,</p>	2					31	33	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>психологии труда, психологии управления, практической психологии. Задачи современной психологии профессиональной деятельности а системе госслужбы. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности.</p>							
2	3	<p>Раздел 2 Психологические основы профессиональной деятельности государственного служащего. Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности государственного служащего. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические</p>	1		2		30	33	ПК1, Проектная работа

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии госслужащего. Личность госслужащего: психолого-педагогический и акмеологический подходы. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении госслужащего. Психологическое строение профессиональной деятельности госслужащего. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности госслужащего. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет личности госслужащего. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности, управление</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	3	Раздел 3 Личностно-профессиональное развитие государственного служащего. Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие». Сущность личностно-профессионального развития. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития госслужащего. Структура профессионально значимых качеств госслужащего. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы. Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров. Понятие	1		2		30	33	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса профподготовкм госслужащих. Критерии эффективности профессионального обучения. Соотношение личностно-профессионального развития госслужащих и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в системе госслужбы.. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки госслужащих.</p>							
4	3	Экзамен						9	ЭК
5		Всего:	4		4		91	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности государственного служащего.	Обсуждение вопросов: Психологический анализ деятельности госслужащего. Структура и содержание профессиональной деятельности госслужащего. Объект, предмет, продукт и результат профдеятельности госслужащего. Субъект труда и его психологические особенности. Личность госслужащего: психолого-педагогический и акмеологический походы. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности госслужащего. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности. Профессионально важные качества и психологический портрет госслужащего. Деловая игра «Оценка профессиональной компетентности государственного служащего». Психологический тренинг «Диагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности госслужащего».	2
2	3	РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие государственного служащего.	Обсуждение вопросов: Сущность личностно-профессионального развития госслужащего. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития. Структура профессионально значимых качеств госслужащего. Соотношение личностно-профессионального развития госслужащих и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в системе госслужбы. Психологический тренинг «Психолого-педагогические методы диагностики и оценки госслужащих». Круглый стол «Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития госслужащего».	2
ВСЕГО:				4/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии:

- а) при проведении лекций – применение мультимедийной аппаратуры;
- б) при проведении практических занятий - круглый стол, выполнение проектной работы, психологические тренинги, деловая игра, применение мультимедийной техники;
- в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к электронным библиотечным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности в государственной службе как наука, ее предмет, задачи и методы.	Виды самостоятельной работы: Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 1. на базе интернет-ресурсов: - Проект «Национальная психологическая энциклопедия – http://vocabulary.ru/ ; - Электронная библиотека по психологии – http://www.gumer.info/ [1]; [2]; [3]	31
2	3	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности государственного служащего.	Виды самостоятельной работы: Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 2 на базе интернет-ресурсов: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – http://cyberleninka.ru/ - Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – http://www.gospsy.ru/ Разработка презентации по теме: «Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» на базе: - интернет-ресурса: Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ [1]; [2]; [3]	30
3	3	РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие государственного служащего.	Виды самостоятельной работы: Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 3. на базе интернет-ресурса: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 3 на базе интернет-ресурсов: - Проект «Психологический навигатор» – http://www.psynavigator.ru/ - Проект «Учебная литература по психологии» – http://www.lib.ru/ - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ [1]; [2]; [3]	30
ВСЕГО:				91

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Общая психология. введение в общую психологию. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры	Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцевой З.В.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
2	Прикладная психология управления. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Кочеткова А. И., Кочетков П. Н.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
3	Качественные и количественные методы исследования в психологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Артемьева О. А.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах. Учебное пособие для СПО	Савинков В. И., Бакланов П. А.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
5	Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
6	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Минаева Н.С.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	Все разделы

			(https://biblio-online.ru/)	
7	Государственная служба 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Борщевский Г. А.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сайт Президента России – <http://kremlin.ru/>
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru/>
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru/>
Конституционный Суд Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/>
Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/> /
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>
Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>
Сайт регулярного электронного издания «Психологическая газета» - <http://psy.su/>
Сайт «Психологический словарь» - <http://psi.webzone.ru>
Проект «Национальная психологическая энциклопедия» – <http://vocabulary.ru/>
Электронная библиотека по психологии – <http://www.gumer.info/>
Проект «Психологический навигатор» – <http://www.psynavigator.ru/>
Проект «Учебная литература по психологии» – <http://www.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер;
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих росту эффективности их профессиональной деятельности и в дальнейшем повышающих востребованность выпускников на рынке труда. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения словарей и справочников, научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы используются различные виды интерактивных занятий.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль при помощи заданий различного типа.

Проведение промежуточного контроля осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить системность усвоения изученного материала.