

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология в профессиональной деятельности»

Направление подготовки:	46.03.02 – Документоведение и архивоведение
Профиль:	Документоведение и документационное обеспечение управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, закономерностях функционирования человеческой психики в различных ситуациях профессиональной деятельности, базовых компонентах, составляющих структуру психики человека, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности профессионала в особых и экстремальных ситуациях деятельности;
- овладение умениями и навыками практического применения методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам специальности, будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в профессиональной деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике
ПК-1	способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. К числу интерактивных форм проведения занятий относятся: деловые игры, психологические тренинги, круглые столы..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.

Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект. Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.

Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.
Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.
Задачи современной психологии профессиональной деятельности.
Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности.
Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности.
Система методов психологического исследования профессиональной деятельности.
Особенности психологического исследования профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2

Психологические основы профессиональной деятельности.

Тестирование, доклад

Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников. Личность сотрудника: психолого-педагогический и акмеологический аспекты. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности.
Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности.
Профессиографический и психографический анализ профессиональной.
Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников.
Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений.
Функциональные состояния в профессиональной деятельности, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.

РАЗДЕЛ 3

Личностно-профессиональное развитие сотрудников.

Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития кадров. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников. Структура профессионально значимых качеств сотрудника. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала.
Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.
Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса.
Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров. Критерии эффективности профессионального

обучения сотрудников. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров: цели, задачи, технологии.

Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников.

Зачет