

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК  
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология в профессиональной деятельности**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Специальность:           | 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Специализация:           | Уголовно-правовая   |
| Квалификация выпускника: | Юрист   |
| Форма обучения:          | очно-заочная  |
| Год начала подготовки    | 2018  |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 7<br/>20 мая 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8<br/>15 мая 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p> |
|--|---|

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование у студентов целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии профессиональной деятельности в правоохранительной сфере среди других гуманитарных и специальных наук;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности, - понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимание человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология в профессиональной деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Профессиональная этика и служебный этикет:**

Знания: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Умения: уметь рефлексировать факторы, влияющие на осуществление морального выбора

Навыки: владеть навыком соблюдения этикетных норм при общении с представителями различных социальных групп

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная служба в правоохранительных органах

2.2.2. Юридическая психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Знать и понимать: психологию общения и межличностных отношений<br><br>Уметь: поддерживать комфортный психологический климат в коллективе и отношения сотрудничества<br><br>Владеть: навыками эффективной коммуникации, методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций   |
| 2     | ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       | Знать и понимать: характеристики психических процессов и психических состояний<br><br>Уметь: использовать данные психологии для анализа своих возможностей, самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям<br><br>Владеть: навыками адаптивного поведения в сложных ситуациях |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 7 |
| Контактная работа  | 20                      | 20,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 20                      | 20        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 10                      | 10        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 10                      | 10        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 88                      | 88        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ПП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 7       | <p>Тема 1</p> <p>Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект.</p> <p>Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.</p> <p>Задачи современной</p> | 1   |    | 1/1   |     | 12 | 14/1  |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>психологии профессиональной деятельности. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> |   |    |       |     |    |       |   |
| 2     | 7       | <p>Тема 2<br/>Тема 2.<br/>Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.<br/>Психологический анализ деятельности.<br/>Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль</p>  | 1   |    | 1/1   |     | 12 | 14/1  |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста.</p> <p>Психологическое строение профессиональной деятельности.</p> <p>Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников.</p> <p>Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов. Оценка профессиональной компетентности.</p> <p>Формирование профессиональных навыков и умений.</p> <p>Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных</p> |   |    |       |     |    |       |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 3     | 7       | Тема 3<br>Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы<br>Личность как субъект труда.<br>Психологический анализ субъекта труда.<br>Понятие профессионально важных качеств психолого-акмеологические закономерности развития личности.<br>Ресурсы личностно развития профессионала. Оценка профессиональной компетентности.<br>Профессиональные способности в системе профессионально важных качеств сотрудника правоохранительных органов. Развитие профессиональных способностей.<br>Знания, умения и навыки в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.<br>Закономерности личностного развития профессионала.<br>Содержание, социальное значение и личностный смысл профессиональной | 2   |    | 1/1   |     | 13 | 16/1  |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | деятельности в правоохранительной сфере. Личностная ценность и социальная значимость труда сотрудников правоохранительных органов. Психолого-акмеологическая и педагогическая поддержка и сопровождение личностного развития профессионала правоохранительной сферы.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 4     | 7       | Тема 4<br>Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.<br>Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития кадров правоохранительных службы. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала | 1   |    | 1/1   |     | 14 | 16/1  | ПК1,<br>Тестирование,<br>доклады по<br>темам 1-4                |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>правоохранительных служб.</p> <p>Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.</p> <p>Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров в системе правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса.</p> <p>Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и правоохранительной деятельности: цели, задачи, технологии.</p> <p>Соотношение личностно-профессионального</p> |   |    |       |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 5     | 7       | Тема 5<br>Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах<br>Сущность психолого-педагогического и акмеологического подходов к управлению кадрами в правоохранительной сфере. Сотрудник правоохранительных органов как государственный служащий. Психолого-акмеологическая модель кадровой работы в системе государственной службы.<br>Учет специфики профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в кадровой работе с ними.<br>Основные направления кадровой работы.<br>Психолого-акмеологические и педагогические принципы организации управления кадрами правоохранительных органов.<br>Виды, формы и средства кадровой работы. Место кадровой работы в системе управления правоохранительными органами.<br>Психолого-педагогические основы оценки результатов | 1   |    | 2/2   |     | 13 | 16/2  |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>труда сотрудников правоохранительных органов, обучение и повышение квалификации кадров, планирование и развитие карьеры, оценка персонала, обеспечение трудовой дисциплины, установление режима работы и обеспечение безопасности труда.</p> <p>Психолого-акмеологические технологии отбора и подбора кадров для правоохранительной сферы, методы диагностики, оценки и адаптации персонала, методы управления карьерой.</p> <p>Особенности кадровой работы в экстремальных ситуациях деятельности и управления.</p> <p>Прикладные психотехнологии оптимизации процессов управления персоналом правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.</p> <p>Сущность психолого-акмеологической культуры кадровой работы в правоохранительной сфере.</p> <p>Этика и этикет управления персоналом. Базовые этические принципы управления персоналом в правоохранительной сфере. Этические стратегии кадровой работы в системе государственной службы и правоохранительной</p> |   |    |       |     |    |       |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | сфере.<br>Психолого-акмеологические требования к руководителю как к субъекту кадровой работы в правоохранительных органах.<br>Индивидуальные стили управления персоналом. Власть, авторитет руководителя и его стиль работы с кадрами.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 7       | Тема 6<br>Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.<br>Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы.<br>Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов, система критериев оценки.<br>Профессиональная компетентность, трудовая и исполнительская дисциплинированность, экстенсивность и интенсивность использования рабочего времени, полнота, оперативность и качество выполнения должностных | 2   |    | 2/2   |     | 12 | 16/2  |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | <p>обязанностей как критерий оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Современные интерпретационные модели в диагностике и оценке персонала.</p> <p>Использование прогностических и экспертных технологий и процедур в процессах оценивания кадров правоохранительных органов.</p>   |   |    |       |     |    |       |   |
| 7     | 7       | <p>Тема 7</p> <p>Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.</p> <p>Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций.</p> <p>Виды и формы общения.</p> <p>Классификации видов и форм общения, критерии классификаций.</p> <p>Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Средства общения.</p> <p>Классификация средств общения и ее критерии.</p> | 2   |    | 2/2   |     | 12 | 16/2  | ПК2, Тестирование, доклады по темам 5-7                         |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|--------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего  |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9      | 10  |
|       |         | <p>Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Структура и динамика общения.</p> <p>Процессуальные характеристики общения.</p> <p>Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе. Общение как перцептивный процесс.</p> <p>Восприятие и понимание человека человеком. Общение как интерактивный процесс.</p> <p>Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.</p> |   |    |       |     |    |        |   |
| 8     | 7       | Зачет  |   |    |       |     |    | 0      | ЗЧ  |
| 9     |         | Всего:   | 10  |    | 10/10 |     | 88 | 108/10 |   |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 10 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1     | 7          | Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.             | Практическое занятие №1.<br>1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и задачи.<br>2. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук. Психология и юриспруденция.<br>3. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, юридической психологии.<br>4. Актуальные теоретико-методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности.<br>5. Методы психологического исследования профессиональной деятельности.<br>6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.   | 1 / 1   |
| 2     | 7          | Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. | Практическое занятие №2.<br>1. Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы.<br>2. Субъект труда и его психологические особенности.<br>3. Психологическое строение профессиональной деятельности. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.<br>4. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.<br>5. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов.<br>6. Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, управление функциональными состояниями.<br>Профессиональные стрессы. | 1 / 1   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5   |
| 3     | 7          | Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы | <p>Практическое занятие № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как субъект труда. Психологический анализ субъекта труда.</li> <li>2. Психолого-акмеологические закономерности развития личности. Ресурсы личностно развития профессионала.</li> <li>3. Оценка профессиональной компетентности. Профессиональные способности в системе профессионально важных качеств сотрудника правоохранительных органов.</li> <li>4. Содержание, личностная ценность и социальная значимость труда сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>5. Психолого-акмеологическая и педагогическая поддержка и сопровождение личностного развития сотрудников правоохранительных органов.</li> </ol>   | 1 / 1   |
| 4     | 7          | Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.                              | <p>Практическое занятие №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития кадров правоохранительных службы.</li> <li>2. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>3. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы.</li> <li>4. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала правоохранительных служб.</li> <li>5. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.</li> <li>6. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы.</li> <li>7. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры.</li> </ol> | 1 / 1   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 5     | 7          | Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах  | <p>Практическое занятие №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность психолого-педагогического и акмеологического подходов к управлению кадрами в правоохранительной сфере.</li> <li>2. Учет специфики профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в кадровой работе с ними. Основные направления кадровой работы.</li> <li>3. Виды, формы и средства кадровой работы. Место кадровой работы в системе управления правоохранительными органами.</li> <li>4. Психолого-акмеологические технологии отбора и подбора кадров для правоохранительной сферы.</li> <li>5. Культура кадровой работы и базовые этические принципы управления персоналом в правоохранительной сфере.</li> <li>6. Психолого-акмеологические требования к руководителю как к субъекту кадровой работы в правоохранительных органах. Власть, авторитет руководителя и его стиль работы с кадрами.</li> </ol> | 2 / 2   |
| 6     | 7          | Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.    | <p>Практическое занятие № 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы.</li> <li>2. Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>3. Система критериев оценки кадров правоохранительной сферы.</li> <li>4. Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы.</li> <li>5. Особенности использования экспертных технологий и процедур в процессах оценивания сотрудников правоохранительных органов.</li> </ol>   | 2 / 2   |
| 7     | 7          | Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы. | <p>Практическое занятие № 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как психологическое и социально-психологическое явление.</li> <li>2. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций.</li> <li>3. Виды и формы общения. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.</li> <li>4. Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии.</li> <li>5. Структура и динамика общения.</li> <li>6. Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности.</li> <li>7. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.</li> </ol>   | 2 / 2   |

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|-------------------------------------|----------------------|--|
| 1        | 2             | 3                                   | 4                    | 5  |
| ВСЕГО:   |               |                                     |                      | 10/10  |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий, подготовку и обсуждение докладов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1      | 7          | Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.                  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 12          |
| 2      | 7          | Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.      | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 12          |
| 3      | 7          | Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 13          |
| 4      | 7          | Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.                              | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 14          |
| 5      | 7          | Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах    | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 13          |
| 6      | 7          | Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.      | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 12          |
| 7      | 7          | Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 12          |
| ВСЕГО: |            |   |  | 88          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                            | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1     | Юридическая психология: учебник   | Давыдов Н.А., Аминов И.И.            | М.: Проспект, 2014<br><br>Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )                     | Все разделы Стр. 3-304                             |
| 2     | Психология: Учебник   | Р.С. Немов                           | М.: КноРус, 2016<br><br>Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )                       | Все разделы Стр.3-717                              |
| 3     | Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата | И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. | М.: Издательство Юрайт, 2017<br><br>Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ) | Все разделы стр. 3-360                             |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                       | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---------------------------------|---|--|
| 4     | Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата               | В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова | М.: Издательство Юрайт, 2017<br><br>Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ) | Все разделы Стр. 3-350                             |
| 5     | Юридическая психология: учебное пособие для вузов  | В.В. Романов                    | М.: Издательство Юрайт, 2017<br><br>Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ) | Все разделы Стр. 3-170                             |
| 6     | Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | Д.М. Рамендик                   | М.: Издательство Юрайт, 2016<br><br>Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ) | Все разделы стр. 3-303                             |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>  
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>  
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>  
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>  
Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>  
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>  
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>  
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>  
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>  
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>  
<http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>  
<http://elibrary.ru/>  
ЭБС «BOOK.RU» <http://book.ru/>  
ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>  
Сайт Юридического института РУТ (МИИТ) <http://ui-miit.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Операционная система Microsoft Windows;  
Пакет программ Microsoft Office;  
Интернет-браузер.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

Кабинеты для семинарских (практических) занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в области практического применения психологических знаний. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний, раскрывающих прикладные аспекты современного психологического обеспечения профессиональной деятельности юриста. Его содержание направлено на развитие у обучающихся навыков применения современных технологий, используемых в психологической диагностике и экспертизе, служебной и управленческой коммуникации.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия (семинары). В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника и курсу лекций. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из расчета поиска ответов на вынесенные на семинар и практические занятия вопросы (первоисточники законспектировать). При изучении литературы следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения.

Перед проведением занятий могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы, при написании научного доклада или подготовке к зачету.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия (семинара). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана занятий (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарским и практическим занятиям) в одной тетради.

Семинар может быть проведен и в форме семинаров-тренингов, практических занятий,

обсуждения докладов и рефератов, подготовленных студентами заранее, психодиагностики индивидуальных различий. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была возможность успешно подготовиться к нему.

Активность каждого участника на практическом занятии (при рассмотрении вопросов) проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

В случае пропуска практического (семинарского) занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности: изучение научных трудов отечественных и зарубежных ученых, принадлежащих к разным школам и направлениям психологической науки, конспектирование научной и учебной литературы, подготовка тематических докладов и рефератов, решение психологических задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.