

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Специальность:	<u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u>
Специализация:	<u>Административная деятельность</u>
Квалификация выпускника:	<u>Юрист</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование у студентов целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии профессиональной деятельности в правоохранительной сфере среди других гуманитарных и специальных наук;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности, - понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимание человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в профессиональной деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: об обществе, его сферах, механизмах правового регулирования общественных отношений, о социальных нормах, регулирующих взаимодействие личности с социальной средой и выполнение ею социальных ролей с целью последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования; о закономерностях развития личности в процессе социализации, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальном поведении, основанном на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

Умения: овладеть умениями усваивать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; усвоить суть понятий общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни первичного трудового коллектива, неформальных общественных организаций, гражданского общества и государства; сформировать умения и навыки, необходимые для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; уметь соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом с целью содействия правовыми способами и средствами защите общественного правопорядка. - осознать необходимость законов для организации человеческого общежития и деятельности людей, значение их выполнения; осмыслить взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость чувства ответственности; сформировать навыки нормативного социального поведения.

Навыки: работы с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; - критического осмысления актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственной позиции, заключений и оценочных суждений, аргументированного оппонирования иному мнению посредством участия в дискуссиях, диспутах о современных социальных проблемах; - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, анализа современных общественных явлений и событий; - применения полученных знаний и умений для решения практических задач в области общественной деятельности, социальных и межличностных отношений.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная служба в правоохранительных органах

2.2.2. Основы управления в правоохранительных органах

2.2.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: психологию общения и межличностных отношений</p> <p>Уметь: поддерживать комфортный психологический климат в коллективе и отношения сотрудничества</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации, методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
2	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать и понимать: характеристики психических процессов и психических состояний</p> <p>Уметь: использовать данные психологии для анализа своих возможностей, самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</p> <p>Владеть: навыками адаптивного поведения в сложных ситуациях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	8	8,25
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Тема 1</p> <p>Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект.</p> <p>Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.</p> <p>Задачи современной</p>					11	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>психологии профессиональной деятельности. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>							
2	1	<p>Тема 2 Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль</p>	1				12	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста.</p> <p>Психологическое строение профессиональной деятельности.</p> <p>Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников.</p> <p>Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов. Оценка профессиональной компетентности.</p> <p>Формирование профессиональных навыков и умений.</p> <p>Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	1	Тема 3 Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы Личность как субъект труда. Психологический анализ субъекта труда. Понятие профессионально важных качеств психолого-акмеологические закономерности развития личности. Ресурсы личностно развития профессионала. Оценка профессиональной компетентности. Профессиональные способности в системе профессионально важных качеств сотрудника правоохранительных органов. Развитие профессиональных способностей. Знания, умения и навыки в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Закономерности личностного развития профессионала. Содержание, социальное значение и личностный смысл профессиональной					11	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности в правоохранительной сфере. Личностная ценность и социальная значимость труда сотрудников правоохранительных органов. Психолого-акмеологическая и педагогическая поддержка и сопровождение личностного развития профессионала правоохранительной сферы.							
4	1	Тема 4 Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб. Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития кадров правоохранительных службы. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала					15	15	ПК1, Тестирование, доклады

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>правоохранительных служб.</p> <p>Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.</p> <p>Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров в системе правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса.</p> <p>Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и правоохранительной деятельности: цели, задачи, технологии.</p> <p>Соотношение личностно-профессионального</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры.							
5	1	Тема 5 Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах Сущность психолого-педагогического и акмеологического подходов к управлению кадрами в правоохранительной сфере. Сотрудник правоохранительных органов как государственный служащий. Психолого-акмеологическая модель кадровой работы в системе государственной службы. Учет специфики профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в кадровой работе с ними. Основные направления кадровой работы. Психолого-акмеологические и педагогические принципы организации управления кадрами правоохранительных органов. Виды, формы и средства кадровой работы. Место кадровой работы в системе управления правоохранительными органами. Психолого-педагогические основы оценки результатов	1				16	17	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>труда сотрудников правоохранительных органов, обучение и повышение квалификации кадров, планирование и развитие карьеры, оценка персонала, обеспечение трудовой дисциплины, установление режима работы и обеспечение безопасности труда.</p> <p>Психолого-акмеологические технологии отбора и подбора кадров для правоохранительной сферы, методы диагностики, оценки и адаптации персонала, методы управления карьерой.</p> <p>Особенности кадровой работы в экстремальных ситуациях деятельности и управления.</p> <p>Прикладные психотехнологии оптимизации процессов управления персоналом правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.</p> <p>Сущность психолого-акмеологической культуры кадровой работы в правоохранительной сфере.</p> <p>Этика и этикет управления персоналом. Базовые этические принципы управления персоналом в правоохранительной сфере. Этические стратегии кадровой работы в системе государственной службы и правоохранительной</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		сфере. Психолого-акмеологические требования к руководителю как к субъекту кадровой работы в правоохранительных органах. Индивидуальные стили управления персоналом. Власть, авторитет руководителя и его стиль работы с кадрами.							
6	1	Тема 6 Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов. Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы. Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов, система критериев оценки. Профессиональная компетентность, трудовая и исполнительская дисциплинированность, экстенсивность и интенсивность использования рабочего времени, полнота, оперативность и качество выполнения должностных	1		2/1		15	18/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>обязанностей как критерий оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Современные интерпретационные модели в диагностике и оценке персонала.</p> <p>Использование прогностических и экспертных технологий и процедур в процессах оценивания кадров правоохранительных органов.</p>							
7	1	<p>Тема 7</p> <p>Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.</p> <p>Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций.</p> <p>Виды и формы общения.</p> <p>Классификации видов и форм общения, критерии классификаций.</p> <p>Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Средства общения.</p> <p>Классификация средств общения и ее критерии.</p>	1		2/1		16	19/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Структура и динамика общения.</p> <p>Процессуальные характеристики общения.</p> <p>Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе. Общение как перцептивный процесс.</p> <p>Восприятие и понимание человека человеком. Общение как интерактивный процесс.</p> <p>Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.</p>							
8	1	Зачет						4	ЗЧ
9		Всего:	4		4/2		96	108/2	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.	Практическое занятие № 6. 1. Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы. 2. Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов. 3. Система критериев оценки кадров правоохранительной сферы. 4. Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы. 5. Особенности использования экспертных технологий и процедур в процессах оценивания сотрудников правоохранительных органов.	2 / 1
2	1	Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.	Практическое занятие № 7. 1. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. 2. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций. 3. Виды и формы общения. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения. 4. Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии. 5. Структура и динамика общения. 6. Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности. 7. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.	2 / 1
ВСЕГО:				4/2

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий, подготовку и обсуждение докладов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	11
2	1	Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	12
3	1	Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	11
4	1	Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	15
5	1	Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	16
6	1	Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	15
7	1	Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	16
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Юридическая психология: учебник	Давыдов Н.А., Аминов И.И.	М.: Проспект, 2014 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр. 3-304
2	Психология: Учебник	Р.С. Немов	М.: КноРус, 2016 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр.3-717
3	Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата	И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина.	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-360

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата	В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-350
5	Юридическая психология: учебное пособие для вузов	В.В. Романов	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-170
6	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Д.М. Рамендик	М.: Издательство Юрайт, 2016 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>
Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>
<http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
<http://elibrary.ru/>
ЭБС «BOOK.RU» <http://book.ru/>
ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
Сайт Юридического института РУТ (МИИТ) <http://ui-miit.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в области практического применения психологических знаний. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний, раскрывающих прикладные аспекты современного психологического обеспечения профессиональной деятельности юриста. Его содержание направлено на развитие у обучающихся навыков применения современных технологий, используемых в психологической диагностике и экспертизе, служебной и управленческой коммуникации.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия (семинары). В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника и курсу лекций. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из расчета поиска ответов на вынесенные на семинар и практические занятия вопросы (первоисточники законспектировать). При изучении литературы следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения.

Перед проведением занятий могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы, при написании научного доклада или подготовке к зачету.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия (семинара). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана занятий (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарским и практическим занятиям) в одной тетради.

Семинар может быть проведен и в форме семинаров-тренингов, практических занятий,

обсуждения докладов и рефератов, подготовленных студентами заранее, психодиагностики индивидуальных различий. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была возможность успешно подготовиться к нему.

Активность каждого участника на практическом занятии (при рассмотрении вопросов) проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

В случае пропуска практического (семинарского) занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности: изучение научных трудов отечественных и зарубежных ученых, принадлежащих к разным школам и направлениям психологической науки, конспектирование научной и учебной литературы, подготовка тематических докладов и рефератов, решение психологических задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.