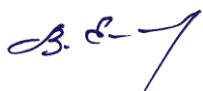


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ДДОУ
Заведующий кафедрой ДДОУ



В.П. Егоров

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.

Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки:	46.03.02 – Документоведение и архивоведение
Профиль:	Документоведение и документационное обеспечение управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.Г. Слышкин
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, закономерностях функционирования человеческой психики в различных ситуациях профессиональной деятельности, базовых компонентах, составляющих структуру психики человека, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности профессионала в особых и экстремальных ситуациях деятельности;
- овладение умениями и навыками практического применения методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам специальности, будущей профессиональной деятельности студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в профессиональной деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Биология:

Знания: Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:- формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, закономерностях функционирования человеческой психики в различных ситуациях профессиональной деятельности, базовых компонентах, составляющих структуру психики человека, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности профессионала в особых и экстремальных ситуациях деятельности;- овладение умениями и навыками практического применения методов психологического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам специальности, будущей профессиональной деятельности студентов.

Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, изменчивости видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения; находить информацию о биологических объектах в различных информационных источниках – учебниках и учебных пособиях, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, вредных привычек - курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании и проч.; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологической науки.

Навыки: работы с учебником, конспектирования научной и учебно-методической литературы, ведения дискуссий, составления тематических рефератов.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Конфликтология

2.2.2. Научно-исследовательская работа

2.2.3. Основы управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: психологические основы профессионального общения сотрудников в сфере документоведения и архивоведения, механизмы организации и самоорганизации, методы научного поиска, сущность и особенности социальных и служебных конфликтов в процессе профессиональной деятельности. Уметь: анализировать и применять механизмы организации и самоорганизации в профессиональной деятельности, находить необходимую информацию, пользоваться знаниями в сфере психологии как инструментом профессионального саморазвития. Владеть: навыками организации собственной деятельности, методами поиска и анализа информации с использованием знаний по психологии.
2	ОПК-1 способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике	Знать и понимать: термины, принципы, методы исследования, понятия психологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять категории психологии на практике в условиях служебной деятельности и повседневной жизни. Владеть: категориальным и методологическим аппаратом психологического анализа, принимать психологически обоснованные решения в сложных и экстремальных условиях жизни и профессиональной деятельности, методами исследования, диагностики и оценки психических состояний людей, технологиями оптимизации психических состояний, поведения и деятельности в особых и экстремальных ситуациях жизнедеятельности.
3	ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать и понимать: систему методов психологического исследования объектов профессиональной деятельности в сфере документоведения и архивоведения. Уметь: использовать в практике документоведения и архивоведения современные методы исследования объектов профессиональной деятельности. Владеть: навыками диагностики и социально-психологической оценки эффективности документационного обеспечения управления в конкретной организации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	8	8,25
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект. Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др. Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин. Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии. Задачи современной	1		1		32	34	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологии профессиональной деятельности. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности.							
2	1	Раздел 2 Психологические основы профессиональной деятельности. Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников. Личность сотрудника: психолого-педагогический и акмеологический подходы. Формирование	2		1/1		32	35/1	ПК1, Тестирование, доклад

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности. Профессиографический и психографический анализ профессиональной. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	1	Раздел 3 Личностно-профессиональное развитие сотрудников. Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального	1		2/1		32	35/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития кадров. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников. Структура профессионально значимых качеств сотрудника. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы. Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров. Критерии эффективности							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		профессионального обучения сотрудников. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров: цели, задачи, технологии. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников.							
4	1	Зачет						4	ЗЧ
5		Всего:	4		4/2		96	108/2	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Обсуждение вопросов Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Задачи современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Психологический тренинг "Методы психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников".	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности.	Обсуждение вопросов Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Личность сотрудника: психолого-педагогический и акмеологический подходы. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника. Деловая игра «Оценка профессиональной компетентности сотрудников». Психологический тренинг «Диагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности сотрудников».	1 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 3 Личностно- профессиональное развитие сотрудников.	Обсуждение вопросов Сущность личностно-профессионального развития сотрудников. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития. Структура профессионально значимых качеств сотрудника. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы. Психологический тренинг «Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников». Круглый стол «Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития сотрудников».	2 / 1
ВСЕГО:				4/2

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. К числу интерактивных форм проведения занятий относятся: деловые игры, психологические тренинги, круглые столы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 1. на базе интернет-ресурсов: - Проект «Национальная психологическая энциклопедия – http://vocabulary.ru/ ; - Электронная библиотека по психологии – http://www.gumer.info/ [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	32
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности.	Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 2 на базе интернет-ресурсов: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – http://cyberleninka.ru/ - Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – http://www.rospsy.ru/ Разработка презентации по теме: «Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» на базе: - интернет-ресурса: Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ - учебника: Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности: учебник. - М.: Проспект, 2017. Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/) [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	32
3	1	РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие сотрудников.	Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 3. на базе интернет-ресурса: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 3 на базе интернет-ресурсов: - Проект «Психологический навигатор» – http://www.psynavigator.ru/ - Проект «Учебная литература по психологии» – http://www.lib.ru/ - Сайт «Психология профессиональной	32

			деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология в профессиональной деятельности: учебник	Давыдов Н.А., Аминов И.И.	М.: Проспект, 2017 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр. 3-224
2	Психология: Учебник	Р.С. Немов	М.: КноРус, 2017 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр.3-717
3	Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата	И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина.	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-360

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата	В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-350
5	Юридическая психология: учебное пособие для вузов	В.В. Романов	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-170
6	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Д.М. Рамендик	М.: Издательство Юрайт, 2016 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/> /
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>
Портал «Психология.py» – <http://www.psychology.ru/>
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>
Сайт регулярного электронного издания «Психологическая газета» - <http://psy.su/>
Сайт «Психологический словарь» - <http://psi.webzone.ru>
Проект «Национальная психологическая энциклопедия» – <http://vocabulary.ru/>
Электронная библиотека по психологии – <http://www.gumer.info/>
Проект «Психологический навигатор» – <http://www.psynavigator.ru/>
Проект «Учебная литература по психологии» – <http://www.lib.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающими тематические иллюстрации.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в общесоциальной и профессиональной сферах. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки доклад, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены различные виды интерактивных занятий: круглые столы, психологические тренинги, деловые игры.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике организуется подготовка докладов.