

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Специальность:	40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация:	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 570108
Подписал: Заведующий кафедрой Слышкин Геннадий Геннадьевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование у студентов целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии профессиональной деятельности в правоохранительной сфере среди других гуманитарных и специальных наук;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности, - понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимание человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология в профессиональной деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: об обществе, его сферах, механизмах правового регулирования общественных отношений, о социальных нормах, регулирующих взаимодействие личности с социальной средой и выполнение ею социальных ролей с целью последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования; о закономерностях развития личности в процессе социализации, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальном поведении, основанном на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

Умения: овладеть умениями усваивать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; усвоить суть понятий общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни первичного трудового коллектива, неформальных общественных организаций, гражданского общества и государства; сформировать умения и навыки, необходимые для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; уметь соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом с целью содействия правовыми способами и средствами защите общественного правопорядка. - осознать необходимость законов для организации человеческого общежития и деятельности людей, значение их выполнения; осмыслить взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость чувства ответственности; сформировать навыки нормативного социального поведения.

Навыки: работы с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; - критического осмысления актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственной позиции, заключений и оценочных суждений, аргументированного оппонирования иному мнению посредством участия в дискуссиях, диспутах о современных социальных проблемах; - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, анализа современных общественных явлений и событий; - применения полученных знаний и умений для решения практических задач в области общественной деятельности, социальных и межличностных отношений.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная служба в правоохранительных органах

2.2.2. Юридическая психология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: психологию общения и межличностных отношений</p> <p>Уметь: поддерживать комфортный психологический климат в коллективе и отношения сотрудничества</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации, методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
2	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать и понимать: характеристики психических процессов и психических состояний</p> <p>Уметь: использовать данные психологии для анализа своих возможностей, самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</p> <p>Владеть: навыками адаптивного поведения в сложных ситуациях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	8		6,25
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6
В том числе:			
лекции (Л)	4	2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	96	34	62
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	36	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	1.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1		ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ		ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Тема 1</p> <p>Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект.</p> <p>Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.</p> <p>Задачи современной</p>					11	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>психологии профессиональной деятельности. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>							
2	1	<p>Тема 2 Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль</p>	1				12	13	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	1	Тема 3 Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы Личность как субъект труда. Психологический анализ субъекта труда. Понятие профессионально важных качеств психолого-акмеологические закономерности развития личности. Ресурсы личностно развития профессионала. Оценка профессиональной компетентности. Профессиональные способности в системе профессионально важных качеств сотрудника правоохранительных органов. Развитие профессиональных способностей. Знания, умения и навыки в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Закономерности личностного развития профессионала. Содержание, социальное значение и личностный смысл профессиональной					11	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности в правоохранительной сфере. Личностная ценность и социальная значимость труда сотрудников правоохранительных органов. Психолого-акмеологическая и педагогическая поддержка и сопровождение личностного развития профессионала правоохранительной сферы.							
4	1	Тема 5 Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах Сущность психолого-педагогического и акмеологического подходов к управлению кадрами в правоохранительной сфере. Сотрудник правоохранительных органов как государственный служащий. Психолого-акмеологическая модель кадровой работы в системе государственной службы. Учет специфики профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в кадровой работе с ними. Основные направления кадровой работы. Психолого-акмеологические и педагогические принципы организации управления кадрами	1				16	17	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>правоохранительных органов. Виды, формы и средства кадровой работы. Место кадровой работы в системе управления правоохранительными органами.</p> <p>Психолого-педагогические основы оценки результатов труда сотрудников правоохранительных органов, обучение и повышение квалификации кадров, планирование и развитие карьеры, оценка персонала, обеспечение трудовой дисциплины, установление режима работы и обеспечение безопасности труда.</p> <p>Психолого-акмеологические технологии отбора и подбора кадров для правоохранительной сферы, методы диагностики, оценки и адаптации персонала, методы управления карьерой.</p> <p>Особенности кадровой работы в экстремальных ситуациях деятельности и управления.</p> <p>Прикладные психотехнологии оптимизации процессов управления персоналом правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.</p> <p>Сущность психолого-акмеологической культуры кадровой работы в правоохранительной сфере.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Этика и этикет управления персоналом. Базовые этические принципы управления персоналом в правоохранительной сфере. Этические стратегии кадровой работы в системе государственной службы и правоохранительной сфере.</p> <p>Психолого-акмеологические требования к руководителю как к субъекту кадровой работы в правоохранительных органах.</p> <p>Индивидуальные стили управления персоналом. Власть, авторитет руководителя и его стиль работы с кадрами.</p>							
5	2	<p>Тема 4</p> <p>Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.</p> <p>Содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров».</p> <p>Сущность личностно-профессионального развития кадров правоохранительных служб. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально</p>					15	15	Тестирование, доклады по темам 1-4

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития персонала правоохранительных служб.</p> <p>Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы.</p> <p>Факторы, определяющие потребности профессионального развития кадров в системе правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса.</p> <p>Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональная</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и правоохранительной деятельности: цели, задачи, технологии. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры.							
6	2	Тема 6 Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов. Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы. Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов, система критериев оценки. Профессиональная компетентность, трудовая и исполнительская дисциплинированность, экстенсивность и интенсивность использования рабочего времени, полнота, оперативность и качество выполнения должностных	1		2/2		15	18/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>обязанностей как критерий оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы.</p> <p>Современные интерпретационные модели в диагностике и оценке персонала.</p> <p>Использование прогностических и экспертных технологий и процедур в процессах оценивания кадров правоохранительных органов.</p>							
7	2	<p>Тема 7</p> <p>Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.</p> <p>Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций.</p> <p>Виды и формы общения.</p> <p>Классификации видов и форм общения, критерии классификаций.</p> <p>Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Средства общения.</p> <p>Классификация средств общения и ее критерии.</p>	1		2/2		16	19/2	ПК1, Тестирование, доклады по темам 5-7

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Структура и динамика общения.</p> <p>Процессуальные характеристики общения.</p> <p>Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе. Общение как перцептивный процесс.</p> <p>Восприятие и понимание человека человеком. Общение как интерактивный процесс.</p> <p>Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.</p>							
8	2	Зачет						4	ЗЧ
9		Всего:	4		4/4		96	108/4	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.	Практическое занятие № 6. 1. Теоретические, методологические и методические основы использования психолого-акмеологических и психодиагностических технологий в исследовании и анализе процессов управления кадрами правоохранительной сферы. 2. Сущность комплексного подхода к оценке сотрудников правоохранительных органов. 3. Система критериев оценки кадров правоохранительной сферы. 4. Система методов диагностики и оценки кадров правоохранительной сферы. 5. Особенности использования экспертных технологий и процедур в процессах оценивания сотрудников правоохранительных органов.	2 / 2
2	2	Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.	Практическое занятие № 7. 1. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. 2. Функции профессионального общения и деловых коммуникаций. 3. Виды и формы общения. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения. 4. Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии. 5. Структура и динамика общения. 6. Особенности профессионального общения в сфере правоохранительной деятельности. 7. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности в правоохранительной деятельности.	2 / 2
ВСЕГО:				4/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий, подготовку и обсуждение докладов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	11
2	1	Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	12
3	1	Тема 3. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	11
4	2	Тема 4. Личностно-профессиональное развитие кадров правоохранительных служб.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	15
5	2	Тема 5. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	16
6	2	Тема 6. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	15
7	2	Тема 7. Психология профессионального общения и деловых коммуникаций в службах правоохранительной сферы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий, заданий для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]	16
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Юридическая психология: учебник	Давыдов Н.А., Аминов И.И.	М.: Проспект, 2014 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр. 3-304
2	Психология: Учебник	Р.С. Немов	М.: КноРус, 2016 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/)	Все разделы Стр.3-717
3	Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата	И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина.	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-360

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата	В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-350
5	Юридическая психология: учебное пособие для вузов	В.В. Романов	М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы Стр. 3-170
6	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Д.М. Рамендик	М.: Издательство Юрайт, 2016 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы стр. 3-303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>
Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>
Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>
Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>
Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>
Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>
<http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
<http://elibrary.ru/>
ЭБС «BOOK.RU» <http://book.ru/>
ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
Сайт Юридического института РУТ (МИИТ) <http://ui-miit.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

Кабинеты для семинарских (практических) занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в области практического применения психологических знаний. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний, раскрывающих прикладные аспекты современного психологического обеспечения профессиональной деятельности юриста. Его содержание направлено на развитие у обучающихся навыков применения современных технологий, используемых в психологической диагностике и экспертизе, служебной и управленческой коммуникации.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия (семинары). В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника и курсу лекций. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из расчета поиска ответов на вынесенные на семинар и практические занятия вопросы (первоисточники законспектировать). При изучении литературы следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения.

Перед проведением занятий могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы, при написании научного доклада или подготовке к зачету.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия (семинара). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана занятий (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарским и практическим занятиям) в одной тетради.

Семинар может быть проведен и в форме семинаров-тренингов, практических занятий,

обсуждения докладов и рефератов, подготовленных студентами заранее, психодиагностики индивидуальных различий. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была возможность успешно подготовиться к нему.

Активность каждого участника на практическом занятии (при рассмотрении вопросов) проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

В случае пропуска практического (семинарского) занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности: изучение научных трудов отечественных и зарубежных ученых, принадлежащих к разным школам и направлениям психологической науки, конспектирование научной и учебной литературы, подготовка тематических докладов и рефератов, решение психологических задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.