

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
25.03.03 Аэронавигация,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 25.03.03 Аэронавигация

Направленность (профиль): Лётная эксплуатация гражданских воздушных судов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1305736
Подписал: заместитель директора академии Безряков
Василий Витальевич
Дата: 05.06.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в области психофизиологии человека и общей психологии и проблемах, связанных с человеческим фактором применительно к сфере профессиональной деятельности пилота гражданской авиации.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- овладение студентами понятийно-терминологическим аппаратом в области авиационной психологии;
- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания и выстраивания и реализации траектории саморазвития в профессиональной деятельности;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами, в том числе с учётом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ПК-1 - Способен осуществлять летную эксплуатацию соответствующего типа самолетов гражданской авиации в соответствии с эксплуатационной документацией воздушного судна.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- роль общих законов мышления в авиационной психологии;
- психофизиологические основы психических процессов;
- основы психологии межличностных отношений.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;

-определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем;

-самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;

-использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.

Владеть:

-культурой мышления и использования её в лётной деятельности;

-методами саморегуляции и самоконтроля.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 24 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Цели и задачи авиационной психологии Рассматриваемые вопросы: Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект и методы психологии.
2	Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста Рассматриваемые вопросы: Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе. Значение психологии в подготовке и деятельности лётного состава для решения задачи снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов.
3	Строение и функции нервной системы Рассматриваемые вопросы: Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Свойства нервной системы, темперамент. Интегративные механизмы нервной системы.
4	Ощущение Рассматриваемые вопросы: Понятие ощущения Виды и свойства ощущений Чувствительность анализаторов Сенсорная адаптация Развитие ощущений
5	Восприятие Рассматриваемые вопросы: Понятие восприятия Основные характеристики восприятия Классификация восприятия Восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.
6	Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов Рассматриваемые вопросы: Лётные иллюзии. Пространственная дезориентация. Внимание и его роль в полёте. Представления и их роль в полёте.
7	Научение Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Память и научение. Свойства памяти Процессы памяти Приемы рационального заучивания Формирование динамических стереотипов у лётного состава.
8	Интеллект и его структура Рассматриваемые вопросы: Интеллект. Мышление и речь. Эмоции и законы воспитания чувств. Воля. Поведение и деятельность. Воображение.
9	Личность и межличностные отношения Рассматриваемые вопросы: Понятие о личности. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности.
10	Свойства личности Рассматриваемые вопросы: Биологически обусловленные свойства личности Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Мотивация.
11	Методы изучения свойств личности Рассматриваемые вопросы: Психодиагностическое тестирование: психодиагностика темперамента с помощью теста ЕРІ.
12	Методы изучения свойств личности Рассматриваемые вопросы: Психодиагностическое тестирование: психодиагностика коэффициента интеллекта (IQ) с помощью теста Г. Айзенка.
13	Методы изучения свойств личности Рассматриваемые вопросы: Психодиагностическое тестирование: Психодиагностика направленности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью теста Мехрабяна.
14	Методы изучения свойств личности Рассматриваемые вопросы: Психодиагностическое тестирование: Психодиагностика склонности к цинизму, агрессии и враждебности с помощью теста Кука-Медлей.
15	Психология малых групп Рассматриваемые вопросы: Группа. Референтная группа

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Статус и позиция личности. Лидерство. Межличностные отношения. Психология малых групп.
16	Межгрупповые отношения Рассматриваемые вопросы: Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Дискуссия о значении психологии для снижения влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык системного анализа задач психологии в обеспечения полетов пилотируемых и беспилотных воздушных судов.
2	Темперамент В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психодиагностики темперамента с помощью теста ЕРІ.
3	Мышление и речь В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык Психодиагностика типов мышления и коэффициента интеллекта (IQ) с помощью теста Г. Айзенка.
4	Ответственность и её связь с интернальностью В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психодиагностики направленности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью теста Мехрабяна.
5	Агрессия В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психодиагностики склонности к агрессии с помощью теста Басса- Дарки.
6	Риск В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психодиагностики склонности к рискованному поведению с помощью теста Степанова.
7	Проективные тесты В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психометрического тестирования по методу Сьюзен Деллингер.
8	Лидерство В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык психодиагностики лидерских качеств с помощью теста Жарикова-Крушельницкого.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы
2	Подготовка к практическим занятиям

3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебн. пособие для вузов / С. С. Корнеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53-10940-5.	https://urait.ru/bcode/456116 , (дата обращения: 20.05.2025)
2	Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебн. пособие / И. Л. Соломин. - СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4.	https://e.lanbook.com/book/111728 (дата обращения: 20.05.2025).
3	https://e.lanbook.com/book/111728 (дата обращения: 22.03.2025).	https://urait.ru/bcode/468719 , (дата обращения: 20.05.2025)
4	Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/472194 , (дата обращения: 20.05.2025).
5	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6.	https://urait.ru/bcode/431829 , (дата обращения: 22.03.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com>

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

MS Office Word

MS Office Excel
MS Office Power Point

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением, и подключением к сети интернет. Для организации самостоятельной работы студентов необходима учебная аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета и сетевым ресурсам Интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заместитель директора центра

С.А. Кудряков

Согласовано:

Проректор

Я.М. Далингер

Заместитель директора академии

В.В. Безряков

Председатель учебно-методической
комиссии

В.В. Безряков