МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология власти и управления

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственная политика и управление в транспортной отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11244
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья Анатольевич
Дата: 08.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы психологических знаний о природе, механизмах и закономерностях власти и управления, а также развитие практических компетенций, необходимых для обеспечения эффективной профессиональной деятельности, принятия обоснованных управленческих решений и выстраивания продуктивной коммуникации в системе органов государственного и муниципального управления.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к психологии управления: различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии управления;
- формирование знаний об основных социально-психологических проблемах управления и стратегиях их разрешения;
- формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии личности и группы в управленческой деятельности;
- ознакомление с методами изучения социально – психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
- ознакомление с основами психологии личности руководителя и подчиненного;
- приобретение теоретических и практических навыков управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия развитию умений работать с ними;
- ознакомление с приемами эффективного общения и методами психологического влияния и убеждения в при организации командного взаимодействия;
- приобретение навыков психологической самодиагностики, рефлексии собственного стиля управления и развитие эмоционального интеллекта руководителя.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен к продуктивной коммуникации;

УК-6 - Способен к рефлексии, самоанализу и самооценке;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень психологической, эмоциональной и физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

-психологические механизмы и специфику коммуникации в управленческой деятельности;

-основные стили и стратегии психологического влияния и убеждения в процессе управленческого взаимодействия;

-принципы групповой динамики, влияющие на эффективность командного взаимодействия;

-психологические методы самосознания, рефлексии профессиональной идентичности руководителя;

-психологические основы и специфику управленческого стресса, и факторы, сохраняющие психологическое и физическое здоровье в условиях неопределенности и высокой ответственности.

Уметь:

- применять методы конструктивного взаимодействия с различными категориями участников управленческого процесса;

- использовать методы психологии управления в организации командного взаимодействия для решения стратегических и оперативных управленческих задач;

- применять в профессиональной деятельности приемы эффективного общения и методы психологического влияния, аргументации и убеждения при организации командного взаимодействия и принятия управленческих решений;

- анализировать собственное поведение, мотивы и установки в ситуациях осуществления власти и управления;

- выявлять сильные и слабые стороны своего управленческого потенциала;

- применять методы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и поддерживать эмоциональную устойчивость в условиях управленческих нагрузок;

Владеть:

-навыками использования методов управления для организации командной работы и анализа проблем при осуществлении управленческой деятельности;

- технологиями и техниками эффективной управленческой коммуникации (активное слушание, аргументация, предоставление обратной связи);

методами профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов в управленческих командах.

методами и инструментами психологической самодиагностики и профессионального самоанализа

технологиями психологического самовосстановления и повышения стрессоустойчивости (копинг-стратегии) в условиях интенсивных управленческих нагрузок.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение в психологию управления Рассматриваются вопросы: - предмет, объект и задачи психологии управления. Психология управления как смежная наука. Управление как социальный феномен. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Структура и функции управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Объект и предмет, методы психологии управления; - история становления и развития психологии управления. Появление понятия "психология управления" в 20-е годы XX века. Становление психологии управления как относительно самостоятельной дисциплины в 60-е годы. Основные направления современных исследований по психологии управления; - проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.
2	История становления и развития психологии управления Рассматриваются вопросы: - появление понятия "психология управления" в 20-е годы XX века; - становление психологии управления как относительно самостоятельной дисциплины в 60-е годы; - основные направления современных исследований по психологии управления; - проекция психологических знаний в управленческую деятельность; - роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.
3	Психология управленческой деятельности.Психологический анализ профессиональной деятельности Рассматриваются вопросы: - психологическая структура профессиональной деятельности; -психологический анализ профессиональной деятельности; -психологическая пригодность к профессии; -психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах; - мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления; - основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль.
4	Психология управленческой деятельности. Функции и методы управления Рассматриваются вопросы: - психологические особенности реализации функции планирования в управлении и связанные с ними психологические проблемы. - целеполагание как начало и основа управленческой деятельности; - типы целеполагания. Задачи как предполагаемые действия, необходимые для достижения цели. Соотношение целей, задач и средств их достижения; - психологические особенности выполнения функции организации. Психологическая сущность

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	делегирования полномочий: преимущества и трудности. - функция регулирования, ее психологические особенности; - психологические особенности реализации контроля.
5	Личность руководителя Рассматриваются вопросы: - социально-психологические характеристики личности руководителя. Профессионально важные качества и функциональные компетенции управленца. - Я-концепция руководителя. Типология руководителя. -психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца; - психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. - диагностика карьерной ориентации. Психология должности. Имидж руководителя.
6	Психология принятия решений Рассматриваются вопросы: - виды управленческих решений; - психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений; - методы индивидуального и группового принятия решений; - этапы выработки управленческих решений; - психологические причины снижения эффективности управленческих решений.
7	Специфика психологического влияния в управленческой деятельности Рассматриваются вопросы: - власть и влияние в организации. Психологическая сторона власти и подчинения; - психологические теории власти. Социально-биологическая теория (Аристотель, Ф. Ницше). Компенсаторная теория (К. Хорни). Полипотребностная концепция А. Каверина; - личные и социально–психологические потребности во власти и подчинении. Психологические мотивы стремления к власти. Власть как средство и самоцель. Индикаторы ярко выраженного стремления к власти; - принятие власти, распоряжений на психологическом уровне. Психологические мотивы подчинения; - источники власти. Психологическая легитимность власти; - понятие и функции психологического заражения и подражания. Использование средств заражения и подражания в организации; - внушение. Виды внушения. Факторы, влияющие на эффективность внушения; - убеждение. Факторы, обуславливающие эффективность убеждения; - психологические особенности использования руководителем просьб и приказов.
8	Феномен лидерства в процессе управления Рассматриваются вопросы: - теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности; - разведение понятий лидер и руководитель. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности; - диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Соотношение лидерства и руководства в организационном взаимодействии; - развитие лидерского потенциала.
9	Управленческая команда как вид и форма коллективного Рассматриваются вопросы: - понятие команды. Процесс командообразования; - пути формирования коллектива, его психологические характеристики; - понятие «психологический климат группы»; - психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей; - психологические методы диагностики межличностных отношений.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
10	Психология профессионального здоровья Рассматриваются вопросы: - понятие «здоровье» в рамках психологии труда и психологии управления. Понятие «здоровье» руководителя и взаимосвязь с понятиями: «эффективность деятельности»; «качество труда»; «профессиональное самосохранение»; «профессионализм или профессиональная компетентность»; «профессиональная пригодность»; «работоспособность»; - профессиональное самосохранение как понятие, связанное с ответственностью за свое здоровье и наличием способностей к саморегуляции, самовосстановлению в профессиональной деятельности; - профессиональная пригодность: понятие, методы исследования; - феномен эмоционального выгорания и особенности его проявления у руководителя; - методы профилактики управленческого стресса и феномена профессионального выгорания.
11	Стили управления и эффективность деятельности персонала Рассматриваются вопросы: - стили управления: понятие и история исследований; - ситуативный подход к оценке эффективности стиля руководства; - стили управления и особенности принятия управленческих решений; - стиль управления как фактор эффективности трудовой деятельности персонала организации.
12	Команда как вид и форма коллективной организации труда. Рассматриваются вопросы: - история исследований процессов в малой группе в психологии; - школа групповой динамики К. Левина; - процессы групповой динамики: фазы развития группы; групповые роли и феномен лидерства; - процессы нормообразования; -групповая сплоченность и напряженность; - групповое давление и конформность; - процессы принятия групповых решений.
13	Теории лидерства в психологии управления Рассматриваются вопросы: - психологические теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности; - модифицированная ситуационная теория лидерства Э.Хартли; - ситуативно-личностная теория Г. Герта и С. Милза; - модель эффективности лидерства Ф. Фидлера; - мотивационная теория лидерства; - современные исследования феномена лидерства.
14	Мотивация персонала организации. Методы управления. Рассматриваются вопросы: - мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности. - материальное и нематериальное стимулирование. Система мотивации в организации: психологические аспекты и правовые основы; - психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Детальный и факторный контроль. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психология управления как отрасль психологического знания Задание: Дискуссия на тему: «Значение психологии управления для деятельности руководителя?» Групповое здание «Карта науки»: В мини-группах (по 3-4 человека) студенты рисуют интеллект-карту (mind map), отвечая на вопрос: «На пересечении каких наук находится психология управления и какие уникальные задачи она решает?» Кейс: «Две реальности: Администратривный и психологический подход к управленческой проблеме» Студентам выдается управленческая ситуация (кейс). Их задача — проанализировать её с двух разных позиций. В результате практического занятия студенты формируют умения поиска и осмысления информации на основе знаний по психологии управления, приобретают навыки сравнительного анализ управленческих ситуаций.
2	История становления психологии управления Групповое задание: Студенты работают в мини-группах по 3-4 человека. На основе поиска инофрмации из инернета готовят краткие сообщения по темам: - Эксперименты Мэйо («хоторнские эксперименты») и их значение в теории управления организацией; - Доктрина человеческий отношений; - Комплексные подходы к теории управления: системный (Р.Аккоф, Ч.Бардсон, Г. Саймон и др.), ситуационный (П. Лоуренс, Дж. Лорш, Т. Питерс и Р. Уотмен), процессный подход, их составляющие; - Школы стратегий Г. Минцберга (школа дизайна, школа планирования, школа позиционирования); - Основы научной организации труда (исследования И.М. Сеченова, Бехтерева Б.М. Бехтерева, П. М. Керженцева); - Подготовка управленческих кадров (метод деловой игры М.М. Бирштейн, 1932). В результате практического занятия студенты формируют навыки поиска и осмысления информации на основе знаний научной организации труда, приобретают умения увидеть достижений психологической науки в реальной практике управления.
3	Психологическая структура управленческой деятельности Задания: Обсуждения по темам : -Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структурные составляющие управленческой деятельности; - Мотивация в управленческой деятельности. -Условия эффективности руководителя. - Профессиональные компетенции руководителя в организации. Кейс-проект «Психологический анализ деятельности руководителя». На основе смоделированных управленческих ситуаций провести психологический анализ деятельности руководителя по блокам: 1) структура деятельности по Леонтьеву; 2) Мотивационный профиль, 3) Условия эффективности 4) Модель компетенций; 5) Точка роста В результате практического занятия студенты овладевают навыками анализа структурных компотентов управленческой деятельности (на основе теории А.Н. Леонтьева) и оценки эффективности выполнения трудовых задач
4	Функции управления Функции управления, их понятие и содержание. Классификация функций. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Проблемы управления: функциональный анализ. В результате практического занятия студенты учатся применять достижения психологии управления при планировании, организации, мотивации и контроле деятельности персонала организаций, а также при анализе проблем управления.
5	Личность в управленческих взаимодействиях Понятие личности в психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Психические процессы. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	экономический статус, образование). Темперамент. Общие и частные способности личности. Черты личности. Характерологические особенности личности. Акцентуации характера. Мировосприятие личности. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самоэффективность личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. В результате практического занятия студенты узнают о влиянии личностных факторов на результативность профессиональной деятельности
6	Профессиональная пригодность Профессиональная пригодность: понятие, уровни, критерии. Понятие профессиограммы и психограммы. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от особенностей психических процессов, биографических характеристик. Профессиональные компетенции и профессионально важные качества: соотношение понятий. Роль аттестации и профессионального отбора в расстановки кадров организации. В результате практического занятия студенты узнают об основах планирования и организации работы по оценке профессиональной пригодности с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых в профессиональной деятельности к работнику
7	Психологические особенности личности и поведения руководителя Характеристика современного руководителя: психологический подход. Основные научные подходы к разработке модели развития личности руководителя. Исследование личности в интеракционизме и в персонологических теориях. Личность руководителя как носителя и реализатора социальных ролей. Качества успешного руководителя с точки зрения современной психологии. Качества личности и профессиональная идентичность руководителя, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Имидж современного руководителя. Этические аспекты поведения руководителя В результате практического занятия студенты учатся анализировать и применять технологии оценки и формирования управленческих качеств, получают знания об основах эффективного взаимодействия с персоналом и обещественностью и составляющих профессионального имиджа.
8	Феномен власти История исследования феномена власти: философия, история, политология. Исследование власти в психологии: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Х. Хекхаузен, А. Г. Конфисахор, С.Б. Каверин и др. Мотивация власти. Власть как психологическое явление. В результате практического занятия студенты учатся анализу мотивации реализации властных полномочий на основе теоретических моделей, пройденных на занятиях.
9	Власть и влияние в организации Реализация властных полномочий руководителя. Принятие власти, распоряжений на психологическом уровне. Психологические мотивы подчинения. Источники власти. Психологическая легитимность власти. Понятие и функции психологического заражения и подражания. Использование средств заражения и подражания в организации. Внушение. Виды внушения. Факторы, влияющие на эффективность внушения. Убеждение. Факторы, обуславливающие эффективность убеждения. Психологические особенности использования руководителем просьб и приказов. В результате практического занятия студенты узнают средства психологического влияния, учатся применять техники общения, влияющие на эффективность убеждения, использования просьб и приказов
10	Феномен лидерства в процессе организационного управления Определение понятия «лидерство». История исследования феномена лидерства. Теории лидерства.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Лидерские качества: определение и психодиагностика. Классификации лидеров в организации. Отличие понятий «лидерство» и «руководство». Оценка лидерских качеств и методы их совершенствования. Психологический тест на лидерские качества В результате практического занятия студенты узнают о современных моделях лидерства и практических технологиях их реализации, принципах взаимодействия с подчиненными и коллегами, а также о принципах работы в команды
11	Психология принятия управленческих решений Основания управленческих решений: основание, опыт и анализ ситуации. Делегирование руководителем своих полномочий. Понятие и виды управленческих решений: интуитивные, решения на основе суждений, рациональное решение). Принципы диагностики управленческих решений: объективность, валидность, эффективность, объективность. Этапы принятия рационального решения: диагностика проблемы, формулировка ограничений или пограничных критериев принятия решений, определение альтернатив, оценка альтернатив, выбор. Методы диагностики управленческих решений: мозговой штурм, метод команды, метод генерирования, метод индивидуального решения. Стили управления и особенности принятия управленческих решений. В результате практического занятия студенты учатся методам анализа управленческих решений с учетом командных и индивидуальных форм работы
12	Управленческие решения по стимулированию и мотивации труда Психология мотивации и виды управленческих решений. Понятие системы стимулирования трудовой деятельности. Роль мотивации в управлении с точки зрения психологии. Основные концепции трудовой мотивации. Сущность стимулирования трудовой деятельности человека. Отличия стимулирования от мотивации: психологический подход. Позитивные и негативные последствия психологически неправильных управленческих решений. Мотивы оценки руководителем результатов труда персонала. В результате практического занятия студенты учатся анализировать проблемы управления, связанные с неэффективной системой мотивации, и разрабатывать управленческие решения по изменению этой системы в организации.
13	Управленческая команда как вид и форма коллективного управления Малая группа и ее структурные компоненты. Динамика развития малой группы Понятие команды. Процесс командообразования. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений Кейс: «Психологические методы диагностики межличностных отношений» В результате практического занятия студенты учатся использовать методы социальной психологии в организации управленческих команд и методами управления, направленными на объединение сотрудников в коллектив.
14	Коммуникативный аспект управленческой деятельности Содержание понятия «коммуникативная деятельность общения руководителя». Значение коммуникативных аспектов в деятельности руководителя. Факторы и эффекты межличностного познания в коммуникациях. Особенности социального восприятия в управлении и источники перцептивных ошибок. Развитие коммуникативных навыков руководителя. Мини-тренинг «Общение в деловой среде»

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате практического занятия студенты учатся основам делового общения и публичных выступлений, приобретают навыки эффективной деловой коммуникации
15	Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов. Психологические технологии создания управленческого резерва. Возможности профессиографических исследований управленческого труда. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки. Соотношение субъективных и объективных факторов в подборе управленцев. Этические требования к процедурам подбора. Психологические методы подготовки и обучения управленческих кадров. В результате практического занятия студенты узнают о современных технологиях отбора и ротации управленческих кадров, методых экспертной оценки эффективности профессиональной деятельности с учетом психологических факторов
16	Психология здоровья руководителя Психология стресса: стрессоры, механизмы развития, симптомы. Профессиональное выгорание. Управление эмоциональными состояниями: профилактика конфликтов, меры индивидуальной экстренной самопомощи. Аутогенная тренировка. Жизненные кризисы и кризисы профессионального становления. Через понимание себя и других к управлению собой и другими. Сознательная коррекция поведения. Мини-тренинг «Развиваем стрессоустйчивость» В результате практического занятия студенты учатся приемам эмоционально-волевой регуляции состояний в управленческой деятельности

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с научной литературой
4	Самостоятельное изучение тем к практическим занятиям : Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы (трудового коллектива). Коммуникативная структура в организации. Модель компетенций руководителя. Тайм-менеджмент, целеполагание, планирование как основы эффективного управления. Теории власти.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа

1	Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18847-9.	URL: https://urait.ru/bcode/560156 (дата обращения: 11.06.2026).
2	Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4.	URL: https://urait.ru/bcode/560532 (дата обращения: 11.06.2026).
3	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9.	URL: https://urait.ru/bcode/488970(дата обращения: 10.06.2026).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): http://library.miit.ru

Образовательная платформа "Юрайт": https://urait.ru/

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»	Г.В. Грачева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ	Е.А. Ступникова
Заведующий кафедрой ЭТиУЧР	И.А. Епишкин
Председатель учебно-методической комиссии	М.В. Ишханян