


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК


А.В. Борисов
20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ


Н.А. Духно
21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология и педагогика в деятельности сотрудников
правоохранительных органов»**

Специальность:	<u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u>
Специализация:	<u>Административная деятельность</u>
Квалификация выпускника:	<u>Юрист</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.Г. Слышкин
--	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии и педагогики деятельности правоохранительных органов в среди других гуманитарных и специальных наук;
 - понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимания человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира;
 - развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности, формирование у студентов основ научного мышления при анализе психолого-педагогических проблем, понимания возможностей психологии и педагогики в решении задач повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
 - овладение категориальным аппаратом психологии и педагогики, уяснение содержания основных психолого-педагогических категорий, понятий и терминов;
 - формирование навыков самостоятельной работы с рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературой по психологии и педагогике в деятельности сотрудников правоохранительных органов; развитие навыков рационально конспектировать, делать тезисные записи, аннотированные обзоры специальной литературы по конкретным проблемам курса, составлять рефераты, разрабатывать тематические презентации, готовить доклады и выступления по темам, предлагаемым для обсуждения на семинарских занятиях;
 - овладение на практических занятиях методами психолого-педагогических исследований, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам будущей специальности;
 - использование студентами полученных психолого-педагогических знаний для понимания закономерностей правоохранительной деятельности, их роли и значения для решения практических задач эффективной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, для собственной адаптации на рынке труда после окончания вуза, осознания и адекватной самооценки собственной профессиональной пригодности и уровня сформированной компетентности, а также качества и уровня развития профессиональных способностей, умений, навыков и знаний.
- Соответствие дисциплины профилю образовательной программы определяется акцентуацией психологических особенностей поведения субъектов административной деятельности, ориентацией на формирование способности к осуществлению правового информирования и воспитания в административной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-20	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
-------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, подготовку и обсуждение докладов и рефератов, подготовку письменных аналитических работ) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Раздел I. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Тема 1. Психология как наука, ее предмет, задачи и методы.

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук.

Междисциплинарные связи современной психологии. Психология и философия.

Психология и педагогика. Психология и юриспруденция.

Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.

Критерии классификации психологических дисциплин. Юридическая психология, ее предмет, структура и задачи.

Принципы построения классификации методов психологии.

Основные группы методов психологического исследования.

Система методов юридической психологии.

Тема 2. Психика человека и ее структура. Возникновение и развитие психики.

Психика как продукт эволюционного процесса. Филогенез психического: этапы, условия, факторы. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Функции психики. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность, уровни и формы психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание и бессознательное. Структура психики человека.

Психические процессы, психические функции, психические состояния, психические свойства и образования, индивидуально-психологические особенности личности.

Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.

Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека:

механизмы, факторы, условия.

Тема 3. Познавательные и регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности

Понятие о познавательных психических процессах, их сущность и основные характеристики. Классификация познавательных психических процессов.

Ощущение как процесс непосредственного чувственного познания, его сущность и особенности. Виды ощущений и закономерности ощущений.

Восприятие. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды восприятия. Восприятие цвета, пространства, времени, движения. Формирование предметных образов.

Память. Психологические теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Средства повышения продуктивности памяти.

Мышление, его сущность и особенности. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. Мышление как процесс. Проблема детерминации мыслительной деятельности. Виды мышления. Мыслительные формы и мыслительные операции. Сущность и особенности профессионального мышления сотрудника правоохранительных органов.

Речь. Функции и виды речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Соотношение мышления и речи. Требования. Предъявляемые к профессиональной речи специалиста в области правоохранительной деятельности,

Воображение и его сущность. Виды воображения. Развитие воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, профессиональной деятельности.

Внимание. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Переключение, распределение, концентрации, колебание, объем внимания.

Роль познавательных психических процессов в юридической практике и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Понятие о регулятивных психических процессах и их виды. Эмоции как регулятивный психический процесс. Функции эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Свойства эмоций. Виды психоэмоциональных состояний и их характеристики. Настроение. Аффект. Стресс и его формы. Фрустрация и способы выхода из нее. Роль психоэмоциональных состояний в возникновении противоправного поведения. Социальная агрессия: формы проявления, профилактика и способы регулирования. Психоэмоциональные состояния, переживаемые людьми в трудных жизненных обстоятельствах, кризисных, экстремальных ситуациях. Типы реакций на трудности и индивидуальные модели поведения в экстремальных ситуациях жизни и деятельности. Технологии совладания с трудными жизненными ситуациями. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии.

Чувства. Понятие о высших чувствах человека. Чувства и потребности личности. Содержание и динамика чувств. Виды чувств. Праксические, эстетические, интеллектуальные чувства.

Воля как регулятивный психический процесс: существенные характеристики и особенности. Структура и динамики волевого акта. Этапы волевого акта. Принятие решения как ядро волевого акта. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли. Место и роль волевых качеств личности в структуре профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов.

Тема 4. Проблема личности и групп в психологии.

Понятие «Личность» в психологии и юриспруденции: специфика обще-психологического,

социально-психологического и правового подходов к анализу его содержания.

Категориальный строй проблемы личности.

Структура личности и ее компоненты. Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности.

Понятие о мотивах и их иерархии. Деформации потребностно-мотивационной сферы личности, их причины и последствия. Возрастные закономерности формирования личности.

Социализация личности: факторы, закономерности, институты. Сущность социально-психологического и психогенетического подходов к исследованию процесса социализации личности. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание личности». Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Роль общения и деятельности в социализации личности. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Проблема детерминации социального поведения личности и процесс социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности: сущность и соотношение.

Явления асоциализации, десоциализации, ресоциализации, социальной дезадаптации, их причины, личностные и социальные последствия.

Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Структура черт характера. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента. Способности.

Количественная и качественная характеристика способностей. Задатки и способности.

Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, его происхождение и развитие.

Проблема групп в психологии: общепсихологический и социально-психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп.

Классификация видов групп и ее критерии.

Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы.

Психологические проблемы организации взаимодействия в малых группах. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение.

Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности.

Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.

Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Концепции лидерства. Стили лидерства и руководства: сущность, типология.

Виды и формы межличностного взаимодействия в группе: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Сотрудничество как форма внутригруппового взаимодействия. Психологические предпосылки, факторы и механизмы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения. Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия. Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы конфликтов. Динамика конфликта. Факторы предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов.

Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

Тема 5. Психология деятельности и общения.

Понятие о деятельности и ее функции. Специфика человеческой деятельности.
Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта.
Деятельность как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности.
Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности
Основные виды и характеристики деятельности.
Труд как деятельность.
Учение и его особенности как вида деятельности.
Игра как вид деятельности.
Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности.
Общение социально-психологическое явление и вид человеческой деятельности. Функции общения.
Виды и формы общения. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.
Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии. Вербальные средства общения. Речь как знаковая система. Функции речи. Виды речи.
Невербальные средства общения. Структура и динамика общения. Общение как процесс.
Процессуальные характеристики общения.
Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе.
Общение как перцептивный процесс. Восприятие и понимание человека человеком.
Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Общение как интерактивный процесс.
Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, условия и факторы его эффективности.

Тема: Раздел II. Педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
Тема 6. Педагогика как наука. Ее предмет и задачи.

Предмет и задачи педагогики. Основные категории и понятия современной педагогики.
Образование как объект педагогики.
Система педагогических наук. Общая педагогика, ее цели и задачи. Составные части общей педагогики – теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе образования. Дошкольная педагогика, ее цели и задачи.
Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), ее предмет, цели и задачи. Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Исправительно-трудовая педагогика. Производственная педагогика. Военная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика высшей школы.
Связь педагогики с другими науками. Педагогика и юриспруденция.
Методы исследования в педагогике. Роль педагогических знаний в профессиональном становлении сотрудников правоохранительных органов.

Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы и методы обучения.

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятийный аппарат дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.
Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения – сообщающее, развивающее, проблемное, программированное обучение.

Учение как познавательная деятельность. Структура учебной деятельности – содержательный, операционный, мотивационный компоненты.

Принципы обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности обучения.

Закономерности и законы обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой деятельности.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Личность и деятельность педагога

Воспитание как педагогическое явление. Определение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе.

Общие закономерности. Принципы воспитания - принцип ориентации на ценности и ценностные ориентации, принцип субъективности, принцип целостности,

Содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.

Социальное пространство воспитательного процесса. Сущность понятия социального пространства.

Условия влияния социального пространства на личностное развитие воспитанника.

Общие методы воспитания. Система методов и факторы воспитания. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки и др.). Средства и формы воспитательного процесса.

Содержание и структура педагогической деятельности. Педагогические способности, их виды и формирование. Академические, дидактические, коммуникативные, организаторские, перцептивные и другие педагогические способности, их роль в формировании личности педагога-профессионала. Профессионально важные качества личности педагога. Основные требования к личности педагога. Нравственно-психологический образ педагога.

Сущность педагогического общения. Функции, виды и формы педагогического общения.

Психологические трудности педагогического общения, их причины и способы преодоления. Мастерство педагогического общения. Проблема педагогического такта и педагогической этики.

Тема 9. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Социально-психологические и психолого-педагогические характеристики правоохранительной деятельности. Сотрудник правоохранительных органов как государственный служащий, требования, предъявляемые к его профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты, структура компетентностей и система профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. Психолого-акмеологические и педагогические условия и факторы профессионального развития сотрудников правоохранительных органов: становление личности профессионала.

Механизмы формирования мотивации эффективной правоохранительной деятельности.
Психолого-акмеологические методы оценки профессиональной пригодности и эффективности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Психолого-педагогические и акмеологические закономерности профессионального роста и управления карьерой сотрудников правоохранительной сферы.

Проблема психолого-педагогической компетентности и воспитательная работа сотрудников правоохранительных органов. Социальная, правовая и психолого-педагогическая ответственность сотрудников правоохранительных органов.

Тестирование, доклады

Экзамен