

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология и педагогика в деятельности сотрудников
правоохранительных органов»**

| | |
|--------------------------|---|
| Специальность: | <u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u> |
| Специализация: | <u>Административная деятельность</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Юрист</u> |
| Форма обучения: | <u>заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2019</u> |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов» являются:

- формирование знаний о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, закономерностях функционирования человеческой психики в различных ситуациях профессиональной деятельности, базовых компонентах, составляющих структуру психики человека, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности профессионала в особых и экстремальных ситуациях правоохранительной деятельности;
- овладение умениями и навыками практического применения методов психолого-педагогического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам специальности, будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ПКС-1 | Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии: а) при проведении лекций – применение мультимедийной аппаратуры; б) при проведении практических занятий - круглый стол, выполнение проектной работы, психологические тренинги, деловая игра, применение мультимедийной аппаратуры; в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к электронным библиотечным системам..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.

Круглый стол

Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект.
Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
Место психологии профессиональной деятельности в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.
Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.
Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.
Задачи современной психологии профессиональной деятельности.
Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности.
Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности.
Система методов психологического исследования профессиональной деятельности.
Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 2

Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности.
Роль познавательных и регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический подходы.
Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности.
Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников.
Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений.
Функциональные состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, управление функциональными состояниями.
Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.

РАЗДЕЛ 3

Педагогические основы личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов

.Педагогика как науки, ее предмет и задачи. Психолого-педагогическое содержание понятия «лично-профессиональное развитие кадров». Сущность лично-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и лично-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы правоохранительной деятельности. Факторы, определяющие потребности профессиональной подготовки кадров для правоохранительной системы. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и правоохранительной деятельности: цели, задачи, технологии. Соотношение лично-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.

Экзамен