

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология и педагогика в деятельности сотрудников
правоохранительных органов**

| | |
|--------------------------|---|
| Специальность: | <u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u> |
| Специализация: | <u>Административная деятельность</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Юрист</u> |
| Форма обучения: | <u>заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2018</u> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p> |
|--|---|

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии и педагогики деятельности правоохранительных органов в среди других гуманитарных и специальных наук;
 - понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимания человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира;
 - развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области правоохранительной деятельности, формирование у студентов основ научного мышления при анализе психолого-педагогических проблем, понимания возможностей психологии и педагогики в решении задач повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
 - овладение категориальным аппаратом психологии и педагогики, уяснение содержания основных психолого-педагогических категорий, понятий и терминов;
 - формирование навыков самостоятельной работы с рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературой по психологии и педагогике в деятельности сотрудников правоохранительных органов; развитие навыков рационально конспектировать, делать тезисные записи, аннотированные обзоры специальной литературы по конкретным проблемам курса, составлять рефераты, разрабатывать тематические презентации, готовить доклады и выступления по темам, предлагаемым для обсуждения на семинарских занятиях;
 - овладение на практических занятиях методами психолого-педагогических исследований, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам будущей специальности;
 - использование студентами полученных психолого-педагогических знаний для понимания закономерностей правоохранительной деятельности, их роли и значения для решения практических задач эффективной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, для собственной адаптации на рынке труда после окончания вуза, осознания и адекватной самооценки собственной профессиональной пригодности и уровня сформированной компетентности, а также качества и уровня развития профессиональных способностей, умений, навыков и знаний.
- Соответствие дисциплины профилю образовательной программы определяется акцентуацией психологических особенностей поведения субъектов административной деятельности, ориентацией на формирование способности к осуществлению правового информирования и воспитания в административной сфере.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Биология:

Знания: основные положения биологических теорий; строение биологических объектов; биологические виды и экосистемы; сущность биологических процессов, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов; закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, онтогенез человека, основы эволюционного учения, гипотезы происхождения человека; филогенетическое развитие человека; строение и функции нервной системы, условные и безусловные рефлексы, свойства нервных процессов, высшая нервная деятельность.

Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, изменчивости видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения; находить информацию о биологических объектах в различных информационных источниках – учебниках и учебных пособиях, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, вредных привычек - курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании и проч.; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологической науки.

Навыки: работы с учебниками, конспектирования научной и учебно-методической литературы, ведения дискуссий, составления тематических рефератов.

2.1.2. Общая и юридическая социология:

Знания: основные закономерности историко-культурного развития и взаимодействия человека и общества, закономерности поведения людей и функционирования современного общества, социологические концепции личности и групп, социальных отношений, социального поведения и социального контроля.

Умения: анализировать социально-значимые и мировоззренческие проблемы, понимать роль и значение социальных институтов и социальных взаимодействий, а также сущность социологического подхода к пониманию права, применять социологические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности, понимать сущность социологического подхода к изучению права.

Навыки: владеть технологиями применения социологических знаний в профессиональной деятельности, социологическими методами сбора и анализа информации, объяснять суть

общественных явлений и процессов, принимать решения, касающиеся разработки и реализации социального механизма действия права.

2.1.3. Обществознание:

Знания: об обществе, его сферах, механизмах правового регулирования общественных отношений, о социальных нормах, регулирующих взаимодействие личности с социальной средой и выполнение ею социальных ролей с целью последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования; о закономерностях развития личности в процессе социализации, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальном поведении, основанном на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; об обществе, его сферах, механизмах правового регулирования общественных отношений, о социальных нормах, регулирующих взаимодействие личности с социальной средой и выполнение ею социальных ролей с целью последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования; о закономерностях развития личности в процессе социализации, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальном поведении, основанном на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

Умения: овладеть умениями усваивать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; усвоить суть понятий общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни первичного трудового коллектива, неформальных общественных организаций, гражданского общества и государства; сформировать умения и навыки, необходимые для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; уметь соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом с целью содействия правовыми способами и средствами защите общественного правопорядка. осознать необходимость законов для организации человеческого общежития и деятельности людей, значение их выполнения; осмыслить взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость чувства ответственности; сформировать навыки нормативного социального поведения.

Навыки: работы с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; критического осмысления актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственной позиции, аргументированных заключений и оценочных суждений; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, анализа современных общественных явлений и событий; применения полученных знаний и умений для решения практических задач в области общественной деятельности, социальных и межличностных отношений.

2.1.4. Профессиональная этика и служебный этикет:

Знания: теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, основные требования профессиональной этики и служебного этикета, предъявляемые к деятельности сотрудников правоохранительных органов, нравственное содержание деятельности сотрудников правоохранительных органов, нормы профессиональной этики и служебного этикета, психолого-этические основы делового общения в процессах

управленческой и исполнительской деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Умения: использовать профессионально-этические требования в решении служебных задач, противостоять профессионально-нравственной деформации, применять на практике методы ее профилактики и преодоления, строить продуктивные деловые отношения с коллегами и гражданами, учитывая этнокультурные, национальные, конфессиональные особенности различных социальных групп.

Навыки: владение навыками использования рекомендаций профессиональной этики и служебного этикета для решения задач в области правоохранительной деятельности, владение навыками самовоспитания профессионально важных качеств, основанных на нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудников правоохранительных органов.

2.1.5. Теория государства и права:

Знания: методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического развития и функционирования государства и права, категориально-понятийный аппарат теории государства и права, общая характеристика и эволюция современных государственно-правовых систем, а также политико-правовых доктрин.

Умения: определять взаимосвязи и устанавливать социальные, экономические и политические условия взаимовлияния государства, права и иных сфер жизни человека и общества; связывать теоретико-правовые и юридические вопросы с актуальными социально-политическими и экономическими проблемами,

Навыки: владения общенаучными и специальными методами, используемыми теорией государства и права; свободного юридического мышления в государственно-правовом контексте и использования юридической терминологии; толкования и применения норм права; самостоятельной работы в процессе освоения данной учебной дисциплины

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная служба в правоохранительных органах

2.2.2. Основы управления в правоохранительных органах

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | <p>Знать и понимать: методы и приемы психолого-педагогического влияния и воздействия на личность и социальные группы, применяемые при решении профессиональных задач, закономерности разработки, принятия и реализации решений в области правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: развивать способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: навыками анализа своих возможностей, самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, приобретать новые знания и умения, развивать социальные и профессиональные компетенции, владеть методами психолого-педагогического изучения и оценки особых, экстремальных ситуаций, связанных с рисками и угрозами для нормальной жизнедеятельности граждан, владеть методами, средствами и приемами профилактики противоправного поведения, пресечения преступлений, развития социальных и профессиональных компетенций.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 3 | Семестр 4 |
| Контактная работа | 12 | | 6,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 6 | 6 |
| В том числе: | | | |
| лекции (Л) | 4 | 2 | 2 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 159 | 66 | 93 |
| Экзамен (при наличии) | 9 | 0 | 9 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 180 | 72 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 5.0 | 2.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1 | | ПК1 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | <p>Тема 1</p> <p>Раздел I. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Тема 1. Психология как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология как наука. Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии.</p> <p>Психология и философия. Психология и педагогика.</p> <p>Психология и юриспруденция.</p> <p>Структура психологической науки.</p> <p>Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин.</p> <p>Юридическая психология, ее предмет, структура и задачи.</p> <p>Принципы построения классификации методов психологии.</p> <p>Основные группы методов психологического исследования.</p> <p>Система методов юридической психологии.</p> | 1 | | | | 16 | 17 | |
| 2 | 3 | <p>Тема 2</p> <p>Тема 2. Психика человека и ее структура.</p> <p>Возникновение и развитие психики.</p> <p>Психика как продукт</p> | 1 | | | | 16 | 17 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>эволюционного процесса. Филогенез психического: этапы, условия, факторы. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Функции психики. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность, уровни и формы психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание и бессознательное. Структура психики человека. Психические процессы, психические функции, психические состояния, психические свойства и образования, индивидуально-психологические особенности личности. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека: механизмы, факторы, условия.</p> | | | | | | | |
| 3 | 3 | <p>Тема 3 Тема 3. Познавательные и регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности Понятие о познавательных психических процессах, их сущность и основные характеристики.</p> | | | 2/1 | | 17 | 19/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>Классификация познавательных психических процессов. Ощущение как процесс непосредственного чувственного познания, его сущность и особенности. Виды ощущений и закономерности ощущений. Восприятие. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды восприятия. Восприятие цвета, пространства, времени, движения. Формирование предметных образов. Память. Психологические теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Средства повышения продуктивности памяти. Мышление, его сущность и особенности. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. Мышление как процесс. Проблема детерминации мыслительной деятельности. Виды мышления. Мыслительные формы и мыслительные операции. Сущность и особенности профессионального мышления сотрудника правоохранительных органов. Речь. Функции и виды речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>речь. Монологическая и диалогическая речь. Соотношение мышления и речи. Требования. Предъявляемые к профессиональной речи специалиста в области правоохранительной деятельности, Воображение и его сущность. Виды воображения. Развитие воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, профессиональной деятельности. Внимание. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Переключение, распределение, концентрации, колебание, объем внимания. Роль познавательных психических процессов в юридической практике и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Понятие о регулятивных психических процессах и их виды. Эмоции как регулятивный психический процесс. Функции эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Свойства эмоций. Виды психоэмоциональных состояний и их характеристики. Настроение. Аффект. Стресс и его формы.</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>Фрустрация и способы выхода из нее. Роль психоэмоциональных состояний в возникновении противоправного поведения. Социальная агрессия: формы проявления, профилактика и способы регулирования. Психоэмоциональные состояния, переживаемые людьми в трудных жизненных обстоятельствах, кризисных, экстремальных ситуациях. Типы реакций на трудности и индивидуальные модели поведения в экстремальных ситуациях жизни и деятельности. Технологии совладания с трудными жизненными ситуациями. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии. Чувства. Понятие о высших чувствах человека. Чувства и потребности личности. Содержание и динамика чувств. Виды чувств. Практические, эстетические, интеллектуальные чувства. Воля как регулятивный психический процесс: существенные характеристики и особенности. Структура и динамики волевого акта. Этапы волевого акта. Принятие решения как ядро волевого акта. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | самовоспитание воли. Место и роль волевых качеств личности в структуре профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. | | | | | | | |
| 4 | 3 | Тема 4 Тема 4. Проблема личности и групп в психологии. Понятие «Личность» в психологии и юриспруденции: специфика общепсихологического, социально-психологического и правового подходов к анализу его содержания. Категориальный строй проблемы личности. Структура личности и ее компоненты. Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и их иерархии. Деформации потребностно-мотивационной сферы личности, их причины и последствия. Возрастные закономерности формирования личности. Социализация личности: факторы, закономерности, институты. Сущность социально-психологического и психогенетического подходов к исследованию процесса социализации личности. Соотношение | | | 2/1 | | 17 | 19/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание личности». Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Роль общения и деятельности в социализации личности. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Проблема детерминации социального поведения личности и процесс социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности: сущность и соотношение. Явления асоциализации, десоциализации, ресоциализации, социальной дезадаптации, их причины, личностные и социальные последствия. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Структура черт характера. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента. Способности. Количественная и качественная</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>характеристика способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности.</p> <p>Одаренность. Талант, его происхождение и развитие.</p> <p>Проблема групп в психологии: общепсихологический и социально-психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп. Классификация видов групп и ее критерии. Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы. Психологические проблемы организации взаимодействия в малых группах. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Принятие группового решения. Основные</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.</p> <p>Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии, сравнительная характеристика.</p> <p>Концепции лидерства.</p> <p>Стили лидерства и руководства: сущность, типология.</p> <p>Виды и формы межличностного взаимодействия в группе: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.</p> <p>Сотрудничество как форма внутригруппового взаимодействия.</p> <p>Психологические предпосылки, факторы и механизмы организации сотрудничества.</p> <p>Психологические проблемы помогающего поведения. Кооперация как форма взаимодействия.</p> <p>Конкуренция как форма взаимодействия.</p> <p>Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы конфликтов. Динамика конфликта. Факторы предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов.</p> <p>Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива.</p> <p>Стадии и уровни развития коллектива.</p> | | | | | | | |
| 5 | 4 | <p>Тема 5</p> <p>Тема 5. Психология</p> | | | | | 18 | 18 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>деятельности и общения. Понятие о деятельности и ее функции. Специфика человеческой деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Деятельность как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности Основные виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности как вида деятельности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Общение социально-психологическое явление и вид человеческой деятельности. Функции общения. Виды и формы общения. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения. Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии.</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>Вербальные средства общения. Речь как знаковая система. Функции речи. Виды речи.</p> <p>Невербальные средства общения. Структура и динамика общения. Общение как процесс. Процессуальные характеристики общения.</p> <p>Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе.</p> <p>Общение как перцептивный процесс. Восприятие и понимание человека человеком. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Общение как интерактивный процесс.</p> <p>Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, условия и факторы его эффективности.</p> | | | | | | | |
| 6 | 4 | <p>Тема 6</p> <p>Раздел II. Педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Тема 6. Педагогика как наука. Ее предмет и задачи. Предмет и задачи педагогики. Основные категории и понятия современной педагогики. Образование как объект педагогики. Система педагогических наук.</p> | 1 | | | | 18 | 19 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>Общая педагогика, ее цели и задачи. Составные части общей педагогики – теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе образования. Дошкольная педагогика, ее цели и задачи. Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), ее предмет, цели и задачи. Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Исправительно-трудовая педагогика. Производственная педагогика. Военная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика высшей школы. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и юриспруденция. Методы исследования в педагогике. Роль педагогических знаний в профессиональном становлении сотрудников правоохранительных органов.</p> | | | | | | | |
| 7 | 4 | <p>Тема 7 Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы и методы обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятийный аппарат дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные</p> | | | | | 19 | 19 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>дидактические концепции.</p> <p>Процесс обучения как целостная система.</p> <p>Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения –</p> <p>сообщающее, развивающее, проблемное, программированное обучение.</p> <p>Учение как познавательная деятельность.</p> <p>Структура учебной деятельности – содержательный, операционный, мотивационный компоненты.</p> <p>Принципы обучения.</p> <p>Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.</p> <p>Принцип научности содержания и методов учебного процесса.</p> <p>Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями.</p> <p>Принцип наглядности.</p> <p>Принцип доступности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности обучения.</p> <p>Закономерности и законы обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.</p> <p>Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой деятельности. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Проверка и оценка результатов обучения. | | | | | | | |
| 8 | 4 | Тема 8 Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Личность и деятельность педагога Воспитание как педагогическое явление. Определение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе. Общие закономерности. Принципы воспитания - принцип ориентации на ценности и ценностные ориентации, принцип субъективности, принцип целостности, Содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Сущность понятия социального пространства. Условия влияния социального | | | 4/2 | | 19 | 23/2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>пространства на личностное развитие воспитанника.</p> <p>Общие методы воспитания. Система методов и факторы воспитания. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки и др.). Средства и формы воспитательного процесса.</p> <p>Содержание и структура педагогической деятельности.</p> <p>Педагогические способности, их виды и формирование.</p> <p>Академические, дидактические, коммуникативные, организаторские, перцептивные и другие педагогические способности, их роль в формировании личности педагога-профессионала.</p> <p>Профессионально важные качества личности педагога.</p> <p>Основные требования к личности педагога.</p> <p>Нравственно-психологический образ педагога.</p> <p>Сущность педагогического общения. Функции, виды и формы педагогического общения.</p> <p>Психологические трудности педагогического общения, их причины и способы преодоления.</p> <p>Мастерство педагогического общения. Проблема педагогического такта и</p> | | | | | | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | педагогической этики. | | | | | | | |
| 9 | 4 | Тема 9 Тема 9. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Социально-психологические и психолого-педагогические характеристики правоохранительной деятельности. Сотрудник правоохранительных органов как государственный служащий, требования, предъявляемые к его профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты, структура компетентностей и система профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. Психолого-акмеологические и педагогические условия и факторы профессионального развития сотрудников правоохранительных органов: становление личности профессионала. Механизмы формирования мотивации эффективной правоохранительной деятельности. Психолого-акмеологические методы оценки профессиональной пригодности и эффективности | 1 | | | | 19 | 20 | ПК1, Тестирование, доклады |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психолого-педагогические и акмеологические закономерности профессионального роста и управления карьерой сотрудников правоохранительной сферы.</p> <p>Проблема психолого-педагогической компетентности и воспитательная работа сотрудников правоохранительных органов. Социальная, правовая и психолого-педагогическая ответственность сотрудников правоохранительных органов.</p> | | | | | | | |
| 10 | 4 | Экзамен | | | | | | 9 | ЭК |
| 11 | | Всего: | 4 | | 8/4 | | 159 | 180/4 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Тема 3. Познавательные и регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности | Семинарское занятие № 3. Познавательные и регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности. 1. Понятие о познавательных психических процессах, их сущность, основные характеристики и классификация. 2. Ощущение и восприятие. Их роль в правоохранительной деятельности. 3. Память и учет ее особенностей в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к мнестической деятельности юриста. 4. Мышление, его сущность и виды. Особенности профессионального мышления сотрудников правоохранительных органов. 5. Речь и ее функции. Требования, предъявляемые к деловой речи специалиста в области правоохранительной деятельности. 6. Регулятивные психические процессы. Эмоционально-волевая составляющая в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Формирование навыков волевой и психоэмоциональной регуляции в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. | 2 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | Тема 4. Проблема личности и групп в психологии. | <p>Практическое занятие №4. Проблема личности и групп в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Личность» в психологии и юриспруденции: специфика общепсихологического, социально-психологического и правового подходов к анализу его содержания. 2. Структура личности и ее компоненты. 3. Активность личности и ее источники. Потребности и мотивационная сфера личности. 4. Социализация личности: факторы, закономерности, механизмы и институты социализации. 5. Явления асоциализации, десоциализации, ресоциализации, социальной дезадаптации, их причины, личностные и социальные последствия. 6. Индивидуально-психологические особенности личности: виды, особенности формирования, роль в психическом развитии и социализации личности. 7. Сущность и содержание понятия «группа» Основные характеристики и виды групп. 8. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. 9. Виды и формы межличностного взаимодействия в группе: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. | 2 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Личность и деятельность педагога | Семинарское занятие № 8. Воспитание как педагогическое явление. Личность и деятельность педагога 1. Воспитание как педагогическое явление. Определение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». 2. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса. 3. Формирование личности в воспитательном процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. 4. Содержание и социальное пространство воспитательного процесса. 5. Система методов и факторы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. 6. Содержание и структура педагогической деятельности. Педагогические способности, их виды и формирование. Профессионально важные качества личности учителя. 7. Педагогическое общение и его сущность. Функции, виды и формы педагогического общения. Проблема педагогического такта и педагогической этики. 8. Сотрудник правоохранительных органов как социальный педагог и воспитатель. Требования, предъявляемые к его личности, компетенциям и профессионально важным качествам. | 4 / 2 |
| | | | ВСЕГО: | 8/4 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, подготовку и обсуждение докладов и рефератов, подготовку письменных аналитических работ) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Тема 1: Раздел I. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Тема 1. Психология как наука, ее предмет, задачи и методы. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 16 |
| 2 | 3 | Тема 2. Психика человека и ее структура. Возникновение и развитие психики. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 16 |
| 3 | 3 | Тема 3. Познавательные и регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Выполнение эмпирических психологических исследований.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 17 |
| 4 | 3 | Тема 4. Проблема личности и групп в психологии. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля.[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 17 |
| 5 | 4 | Тема 5. Психология деятельности и общения. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Написание докладов. Выполнение эмпирических психологических исследований. [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 18 |
| 6 | 4 | Тема 6: Раздел II. Педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Тема 6. Педагогика как наука. Ее предмет и задачи. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Выполнение эмпирических психологических исследований. [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 18 |
| 7 | 4 | Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы и методы обучения. | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Написание докладов. [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 19 |
| 8 | 4 | Тема 8. Воспитание как педагогическое | Изучение и конспектирование учебной литературы. | 19 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|-----|
| | | явление. Личность и деятельность педагога | Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Написание докладов. [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | |
| 9 | 4 | Тема 9. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов | Изучение и конспектирование учебной литературы. Решение тестовых заданий, вопросов для самоконтроля. Написание докладов. [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | 19 |
| ВСЕГО: | | | | 159 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Психология и педагогика: учебник для бакалавров | П.С. Гуревич | М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/) | Все разделы; стр. 3-479 |
| 2 | Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов | А.В. Мещерякова | М.: Издательство Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/) | Все разделы; стр. 3-247 |
| 3 | Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для академического бакалавриата | В.В. Романов | М.: Издательство Юрайт, 2016 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/) | Все разделы; стр. 3-471 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|-------------------------------|---|--|
| 4 | Психология и педагогика: учебник для бакалавров | В.Г. Крысько. | М.: Издательство Юрайт, 2016 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/) | Все разделы; стр. 3-471 |
| 5 | Психология и педагогика: учебное пособие | С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко | М.: КноРус, 2016 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/) | Все разделы; стр. 3-474 |
| 6 | Психология и педагогика в схемах: учебное пособие | А.А. Арасланова | М.: Русайнс, 2016 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/) | Все разделы; Стр. 3-94 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-образовательные и деловые порталы Рунета:
<http://www.links-guide.ru/psikhologicheskie-portaly>
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» –
<http://cyberleninka.ru/>
Информационно-правовая система lexpages.ru: <http://www.lexpages.ru/catalogue/>
Евразийский юридический портал: <http://www.eurasialegal.info/>
Юридический портал: <http://www.interlaw.dax.ru/>
Справочный сайт «Педагогика.ру»: <http://pedagogy.ru/>
Портал «Психология.ру»: <http://www.psychology.ru>
Информационно-аналитический портал: «Российская психология»: <http://rospsy.ru/>
Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru/>
Психологический портал: <http://www.anypsy.ru>
Психологический портал: <http://psychology.biznet.ru/>
Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru>
Портал «Психология»: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
Портал «Наука и техника. Экономика и бизнес_ Психология»:
<http://nauki-online.ru/psihologija.html>
Проект «Психология в Интернете» (На сайте факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова): <http://www.psy.msu.ru/links>
Проект «Флогистон». Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru>
Проект «Материалы по психологии. Библиотека»: <http://www.psychology-online.net>
Проект «Национальная психологическая энциклопедия: <http://vocabulary.ru>
Проект «Психологический навигатор»: <http://www.psynavigator.ru>
Проект «Психология на русском языке»: <http://www.psychology.ru>
Проект «Психология жизни»: <http://www.psyllive.ru/>
<http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
<http://elibrary.ru/>
ЭБС «BOOK.RU»<http://book.ru/>
ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
Сайт Юридического института РУТ (МИИТ) <http://ui-miit.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний и профессиональных навыков в области практического применения психологических и педагогических знаний. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершённую и стройную последовательность изучения разделов курса.

Учебный курс ориентирован на освоение знаний, раскрывающих прикладные аспекты современного психологического обеспечения профессиональной деятельности юриста. Его содержание направлено на развитие у обучающихся навыков применения современных технологий, используемых в психологической диагностике и экспертизе, служебной и управленческой коммуникации.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия (семинары). В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника и курсу лекций. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из расчета поиска ответов на вынесенные на семинар и практические занятия вопросы (первоисточники законспектировать). При изучении литературы следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения. Перед проведением занятий могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы, при написании научного доклада или подготовке к зачету с оценкой. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в

виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия (семинара). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана занятий (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарским и практическим занятиям) в одной тетради.

Семинар может быть проведен и в форме семинаров-тренингов, практических занятий, обсуждения докладов и рефератов, подготовленных студентами заранее, психодиагностики индивидуальных различий. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была возможность успешно подготовиться к нему.

Активность каждого участника на практическом занятии (при рассмотрении вопросов) проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

В случае пропуска практического (семинарского) занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности: изучение научных трудов отечественных и зарубежных ученых, принадлежащих к разным школам и направлениям психологической науки, конспектирование научной и учебной литературы, подготовка тематических докладов и рефератов, решение психологических задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.