

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология и педагогика в деятельности сотрудников
правоохранительных органов**

Специальность:	<u>40.05.02 – Правоохранительная деятельность</u>
Специализация:	<u>Административная деятельность</u>
Квалификация выпускника:	<u>Юрист</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.Г. Слышкин</p>
---	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов» являются:

- формирование знаний о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, закономерностях функционирования человеческой психики в различных ситуациях профессиональной деятельности, базовых компонентах, составляющих структуру психики человека, сущности познавательных и регулятивных психических процессов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов, особенностях психических состояний, проявлениях индивидуально-психологических особенностей личности профессионала в особых и экстремальных ситуациях правоохранительной деятельности;
- овладение умениями и навыками практического применения методов психолого-педагогического эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам специальности, будущей профессиональной деятельности студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика в деятельности сотрудников правоохранительных органов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: Знать базовый понятийный аппарат социальных наук, понятия об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения: Уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки: Владеть навыками оценки социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации	<p>ПКС-1.1 Знать категориально-терминологический аппарат, законы и принципы социальных и гуманитарных наук, нормы профессиональной этики и коммуникативной культуры, ценности и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>ПКС-1.2 Уметь организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной коммуникации, приоритетах национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>ПКС-1.3 Обладать навыками сбора и анализа профессионально значимой информации с использованием методологии социальных и гуманитарных наук, а также способностью оценивать собранную информацию с точки зрения интересов национальной безопасности Российской Федерации</p>
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи.</p> <p>УК-4.2 Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>УК-4.3 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи.</p>
3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурноисторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.4 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.</p> <p>УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	14	14,35
Аудиторные занятия (всего):	14	14
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	157	157
Экзамен (при наличии)	9	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	<p>Раздел 1</p> <p>Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.</p> <p>Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и объект. Практические и прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.</p> <p>Междисциплинарные связи современной психологии профессиональной деятельности с философией, правом, педагогикой, экономикой, менеджментом и др.</p> <p>Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин.</p> <p>Критерии классификации психологических дисциплин. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности, акмеологии, психологии труда, психологии управления, практической психологии.</p> <p>Задачи современной</p>	2		2			55	59	ПК1, Круглый стол

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>психологии профессиональной деятельности. Актуальные методологические проблемы современной психологии профессиональной деятельности. Формирование высших психических функций и сознания человека. Роль когнитивных и регулятивных психических процессов и сознания в профессиональной деятельности. Система методов психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>							
2	4	<p>Раздел 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Роль познавательных и</p>	2		4		51	57	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>регулятивных психических процессов в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический подходы. Формирование коммуникативной сферы личности и ее роль в профессиональном становлении специалиста. Психологическое строение профессиональной деятельности. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов. Оценка профессиональной компетентности. Формирование профессиональных навыков и умений. Функциональные</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		состояния в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, управление функциональными состояниями. Профессиональные стрессы. Понятие и динамика работоспособности.							
3	4	Раздел 3 Педагогические основы личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов .Педагогика как науки, ее предмет и задачи. Психолого-педагогическое содержание понятия «личностно-профессиональное развитие кадров». Сущность личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития сотрудников			4		51	55	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>правоохранительных органов. Профессиональное развитие и обучение кадров как составная часть социальной политики государства в области государственной службы правоохранительной деятельности. Факторы, определяющие потребности профессиональной подготовки кадров для правоохранительной системы. Понятие профессионального обучения. Виды профессионального обучения. Этапы процесса профессионального обучения как непрерывного комплексного процесса. Непрерывное образование как важный фактор управления персоналом и профессионального развития кадров правоохранительной сферы. Критерии эффективности профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров в системе государственной службы и правоохранительной деятельности: цели, задачи, технологии. Соотношение личностно-профессионального</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах. Психолого-педагогические методы диагностики и оценки сотрудников правоохранительных органов.							
4	4	Экзамен						9	ЭК
5		Всего:	4		10		157	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 10 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Психологический тренинг «Методы психологического исследования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов».	2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Семинар: Психологический анализ деятельности. Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы. Объект, предмет, продукт и результат трудовой деятельности. Субъект труда и его психологические особенности. Личность сотрудника правоохранительных органов: психолого-педагогический и акмеологический походы. Психологический анализ и проектирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессиографический и психографический анализ профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Профессионально важные качества и психологический портрет сотрудника правоохранительных органов.	2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Деловая игра «Оценка профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов».	2
4	4	РАЗДЕЛ 3 Педагогические основы личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов	Семинар: Сущность личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала и уровню профессионального развития сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной сферы. Соотношение личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов и развития их служебной карьеры. Психолого-педагогические и акмеологические основы кадровой работы в правоохранительных органах.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	4	РАЗДЕЛ 3 Педагогические основы личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов	Круглый стол «Психолого-педагогические закономерности и механизмы профессиональной социализации и личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов».	2
ВСЕГО:				10/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии:

- а) при проведении лекций – применение мультимедийной аппаратуры;
- б) при проведении практических занятий - круглый стол, выполнение проектной работы, психологические тренинги, деловая игра, применение мультимедийной аппаратуры;
- в) при самостоятельной работе студентов обеспечивается неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к электронным библиотечным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.	Виды самостоятельной работы: Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 1. на базе интернет-ресурсов: - Проект «Национальная психологическая энциклопедия – http://vocabulary.ru/ ; - Электронная библиотека по психологии – http://www.gumer.info/ [1]; [2]; [3]	55
2	4	РАЗДЕЛ 2 Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Виды самостоятельной работы: Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 2 на базе интернет-ресурсов: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – http://cyberleninka.ru/ - Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – http://www.gospsy.ru/ Разработка презентации по теме: «Структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» на базе: - интернет-ресурса: Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ - учебника: Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности: учебник.- М.: Проспект, 2017. Электронно-библиотечная система BOOK.RU (http://www.book.ru/) [1]; [2]; [3]	51
3	4	РАЗДЕЛ 3 Педагогические основы личностно-профессионального развития сотрудников правоохранительных органов	Виды самостоятельной работы: Составление терминологических глоссариев по тематике раздела 3. на базе интернет-ресурса: - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ Составление реферированных обзоров научной литературы по тематике раздела 3 на базе интернет-ресурсов: - Проект «Психологический навигатор» – http://www.psynavigator.ru/	51

			- Проект «Учебная литература по психологии» – http://www.lib.ru/ - Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – http://druzhilov.ru/ [1]; [2]; [3]	
			ВСЕГО:	157

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии и педагогики 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
2	Психология и педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Милорадова Н. Г.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
3	Юридическая психология + презентации в эбс 7-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Романов В. В., Котлярова Л. Н.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая и профессиональная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Кузнецов В. В.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
5	Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО	Крысько В. Г.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (https://biblio-online.ru/)	Все разделы
6	Юридическая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов	Романов В. В.	М.: Издательство Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	Все разделы

			(https://bibli-online.ru/)	
--	--	--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
 Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
 Справочный сайт для студентов «Педагогика» – <http://pedagogy.ru/>
 Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
 Электронная библиотека литературы по педагогике и психологии «Гумфак.ру» – <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
 Интернет-ресурсы по общей педагогике – <http://yspu.org>
 Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>
 Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>
 Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
 Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
 Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
 Проект "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>
 Портал «Образовательные ресурсы Интернета. Юриспруденция. Правоохранительные органы» – <http://www.alleng.ru/d/jur/jur556.htm>
 Сайт регулярного электронного издания «Психологическая газета» - <http://psy.su/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows;
 Пакет программ Microsoft Office;
 Интернет-браузер.
 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.
 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих росту эффективности их профессиональной деятельности и в дальнейшем повышающих востребованность выпускников на рынке труда. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения словарей и справочников, научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы используются различные виды интерактивных занятий.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль при помощи заданий различного типа.

Проведение промежуточного контроля осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить системность усвоения изученного материала.