

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ  
Заведующий кафедрой ЭиЛ

15 мая 2019 г.

О.Е. Пудовиков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

21 мая 2019 г.

П.Ф. Бестемьянов

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и педагогика»**

|                          |                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| Специальность:           | 23.05.03 – Подвижной состав железных дорог |
| Специализация:           | Локомотивы                                 |
| Квалификация выпускника: | Инженер путей сообщения                    |
| Форма обучения:          | очная                                      |
| Год начала подготовки    | 2017                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 9<br/>20 мая 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p> <p><br/>С.В. Володин</p> | <p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10<br/>15 мая 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p> <p><br/>О.Е. Пудовиков</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2019 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2  | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений                                                                                                                                                       |
| ОК-5  | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции                                                                                   |
| ОК-7  | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других |
| ОК-11 | способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                   |

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (12 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и на являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), проводятся в т.ч. и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (26 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Общие основы психологии**

Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.

Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека**

Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение

Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение

#### РАЗДЕЛ 4

##### Психология личности

Тема: Понятие личности, её психические свойства и социализация личности

Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.

#### РАЗДЕЛ 5

##### Психология общения

Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых и больших группах

Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения.

Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.

Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция

#### РАЗДЕЛ 7

##### Педагогика как наука и практика

Тема: Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания

Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.

Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.

Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности