

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и педагогика»**

Специальность:	26.05.06 – Эксплуатация судовых энергетических установок
Специализация:	Эксплуатация судовых энергетических установок
Квалификация выпускника:	Инженер-судомеханик
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

### Цели дисциплины

- ознакомить студентов с такими областями психологии и педагогики как: закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений; закономерности процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; научные психопедагогические основы управления образовательным учреждением;
- сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития психолого-педагогической науки и целостного психопедагогического процесса.
- заложить основы исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, психологической и педагогической деятельности в учебных заведениях;
- способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

### Задачи дисциплины

- способствовать овладению знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к личностному развитию в обучении и воспитании;
- раскрыть содержание основных общепсихологических и общепедагогических понятий, закономерностей и детерминант психического развития личности и целостного педагогического процесса;
- ознакомить студентов с проблемами психологии и педагогики, основными педагогическими парадигмами и их ролью в становлении образовательной практики;
- сформировать у студентов представления о технологиях целостного педагогического процесса;
- сформировать у студентов навыки овладения методами психолого-педагогической диагностики и мониторинга.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	умением быть гибким, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способностью оперативно принимать решения, в том числе в экстремальных ситуациях
ОК-6	нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации
ОК-7	знанием и пониманием нормы здорового образа жизни, использованием средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности
ОК-8	способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом моральных и правовых норм
ОК-11	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому

	наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия
ОК-14	владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время. В процессе обучения используются методы классического и проблемного обучения. 100% занятий семинарского типа представляют собой занятия с элементами проблемного обучения. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, разбор конкретных ситуаций. Для контроля знаний проводятся опросы, выполнение курсовой работы. При изучении курса предусмотрены различные формы контроля усвоения материала: в конце практических занятий (семинарского типа) проводятся опросы (письменные и устные) с целью выявления уровня усвоения материала дисциплины, тестирование, возможность написания исследовательской работы (доклада, реферата и т.д.).

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### РАЗДЕЛ 1

Современная психология и педагогика и их место в системе наук

Устный опрос: Тема 1.

Письменный опрос 1.

Тестовое задание 1.

Предмет, цели, задачи психолого-педагогических наук. Значение психологии и педагогики для работы в системе управления. Сведения из истории психологии и педагогики. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.

##### РАЗДЕЛ 2

Развитие психики и сознания

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.

Устный опрос: Тема 2.

Письменный опрос 2.

Тестовое задание 2.

### РАЗДЕЛ 3

Понятие о личности в психологии и педагогике

Устный опрос: Тема 3.

Тестовое задание 3.

Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.

### РАЗДЕЛ 4

Познавательные психические процессы

Ощущение и Восприятие. Мышление и память. Понятия, виды, классификация.

Устный опрос: Тема 4.

Письменный опрос 3.

Тестовое задание 4.

### РАЗДЕЛ 5

Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности

Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности.

Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

Устный опрос: Тема 5.

Тестовое задание 5.

### РАЗДЕЛ 6

Темперамент и Характер

Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент.

Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.

Устный опрос: Тема 6.

Тестовое задание 6.

## РАЗДЕЛ 7

Способности, особенности их развития и формирования

Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

Устный опрос: Тема 7.

Тестовое задание 7

## РАЗДЕЛ 8

Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств.

Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.

Устный опрос: Тема 8

Письменный опрос 4

Тестовое задание 8.

## РАЗДЕЛ 9

Понятие о деятельности и общении.

Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Психологопедагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

Устный опрос: Тема 9

Тестовое задание 9.

Зачёт