

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и педагогика»**

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Транспортный бизнес и логистика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессии-онального мышления будущего специалиста в области управления персона-лом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Проведение занятий по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции являются традиционными классическими лекционными с использованием презентаций. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. .

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **РАЗДЕЛ 1**

Общие основы психологии

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.

##### **РАЗДЕЛ 2**

Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.

Тема: РИТМ-1

Опрос

##### **РАЗДЕЛ 3**

Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.

##### **РАЗДЕЛ 4**

Психология личности

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.

## РАЗДЕЛ 5

### Психология общения

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.

Тема: Психологические особенности общения в больших группах.

Тема: РИТМ-2

Опрос

## РАЗДЕЛ 6

### Психология профессиональной деятельности

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Профессиональная адаптация специалиста.

## РАЗДЕЛ 7

### Педагогика как наука и практика.

Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте <http://elibrary.ru/>

Тема: Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.

Зачет