

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭВТ
И.о. заведующего кафедрой



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой



А.Б. Володин

26 апреля 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Международная логистика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 04 февраля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 24 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология педагогика» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социология:

Знания: основные категории и понятия социально-значимых проблем современных общегуманитарных наук, сущность социальных различий между людьми

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать общегуманитарные знания в профессиональной деятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Навыки: методами оценки и анализа социально-значимых проблем

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: этики Уметь: работать в коллективе Владеть: выстраивания социальных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Общие основы психологии	2		4		12	18	
2	1	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	2		4		12	18	
3	1	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	4		8		8	20	
4	1	Тема 2.1	2		4		8	14	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
5	1	Тема 2.2 Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение. Память - основные процессы памяти, за-бывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь –	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение							
6	1	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		4		10	16	
7	1	Тема 3.1 Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах	2		4		10	16	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
8	1	Раздел 4 Психология личности	2		4		2	8	
9	1	Тема 4.1 Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2		4		2	8	
10	1	Раздел 5 Психология общения	4		8		6	18	
11	1	Тема 5.1 Тема 6. Понятие и средства общения.	2		4		6	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.</p>							
12	1	<p>Тема 5.2 Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии</p>	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		взаимодей-ствия. Социальная перцепция.							
13	1	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2		4		10	16	
14	1	Тема 6.1 Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.	2		4		10	16	ПК2
15	1	Раздел 7 Педагогика как наука и практика.	2		4		6	12	
16	1	Тема 7.1 Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и вос-питания. Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, пред-мет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура	2		4		6	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.							
17	1	Зачет						0	ЗЧ
18		Всего:	18		36		54	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	ПЗ № 1 Введение в предмет психологии: история развития психологических знаний, материальные основы психики.	4
2	1	Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	ПЗ № 2 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	4
3	1	Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	ПЗ № 3 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	4
4	1	Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	ПЗ № 4 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	4
5	1	Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	ПЗ № 5 Понятие личности: структура личности, психические свойства личности; психологические особенности социализации личности.	4
6	1	Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	ПЗ № 6 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	4
7	1	Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах.	ПЗ № 7 Психологические особенности общения в больших группах.	4
8	1	Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	ПЗ № 7 Профессиональная адаптация специалиста.	4
9	1	Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	ПЗ № 8 Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
ВСЕГО:				36/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 18 час.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, темы докладов на практические занятия. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема 1: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб-ник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013.	12
2	1	Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
3	1	Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения,	10

			МИИТ, 2005.	
4	1	Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	2
5	1	Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	6
6	1	Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 	10
7	1	Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 	6

			3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012	
				ВСЕГО: 54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2012 - 636 с. , 2017	Экземпляры: всего:38 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.1(10), уч.2(20), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.miit.ru
2	Психология и педагогика: учеб. пособие	Самыгин С. И.	М.: Кнорус, 2012. - 480 с. , 2016	Экземпляры: всего: 36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20).
3	Психология и педагогика: учебное посо-бие	Павелко Н. Н.	М.: Кнорус, 2012. - 496 с. , 2018	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, 2013. - 400 с. , 2013	Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.miit.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

5. Электронно-библиотечные системы: «Лань» <http://e.lanbook.com>, «Айбукс»

<http://ibooks.ru>, «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппарата-турой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, под-ключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим зве-ном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному

освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.