

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ
Заведующий кафедрой УЭРиБТ



В.А. Шаров

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Е.С. Прокофьева

25 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

| | |
|--------------------------|---|
| Специальность: | <u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u> |
| Специализация: | <u>Магистральный транспорт</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Инженер путей сообщения</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2018</u> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p> |
|--|---|

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: основы устной речи и ораторского искусства, понятия культурологии и правила использования их в устной и письменной речи, в изложении учебного материала.

Умения: объяснить сущность феномена культуры целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в культурных основаниях социальных практиках

Навыки: навыками социальной и профессиональной коммуникации; владеть способами культурологического анализа современной реальности, навыками социокультурного проектирования в контексте современной культурной политики.

2.1.2. Философия:

Знания: основные принципы существования и развития гражданского общества, понимать роль личности в истории и культуре; способы сохранения философского наследия

Умения: оценивать достижения философии на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу; приобрести опыт освоения философии. Уметь определить принадлежность различных философских явлений к определенному историческому типу культуры

Навыки: навыками социальной и профессиональной коммуникации; владеть способами философского анализа современной реальности, навыками социофилософского проектирования в контексте современной культурной политики

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы маркетинга

2.2.2. Сервис на транспорте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|---|--|
| 1 | ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции | <p>Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций; способами психического самоконтроля и приемами психической саморегуляции.</p> |
| 2 | ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | <p>Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми; разрешать конфликтные ситуации; учиться на собственном опыте и опыте других</p> <p>Владеть: навыками оценки личностных и профессиональных качеств работника; навыками проведения социального эксперимента и обработки данных</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа | 28 | 28,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 14 | 14 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии | 1/2 | | 2 | | 16 | 19/2 | |
| 2 | 4 | Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. | 1/2 | | | | | 1/2 | ПК1 |
| 3 | 4 | Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека | 3/2 | | 3 | | 8 | 14/2 | |
| 4 | 4 | Тема 2.2 Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. | 1/2 | | | | | 1/2 | |
| 5 | 4 | Тема 2.2 Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. | 2 | | | | | 2 | |
| 6 | 4 | Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека | 2 | | 2/1 | | 5 | 9/1 | |
| 7 | 4 | Тема 3.3 Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | 4 | Раздел 4 | 2 | | 1/2 | | 4 | 7/2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Раздел 4. Психология личности | | | | | | | |
| 9 | 4 | Тема 4.4 Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности. | 2 | | | | | 2 | ПК2 |
| 10 | 4 | Раздел 5 Раздел 5. Психология общения | 3 | | 3/3 | | 5 | 11/3 | |
| 11 | 4 | Тема 5.5 Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. | 1 | | | | | 1 | |
| 12 | 4 | Тема 5.5 Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах. | 2 | | | | | 2 | |
| 13 | 4 | Раздел 6 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности | 1 | | 1/1 | | 3 | 5/1 | |
| 14 | 4 | Тема 6.6 Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста. | 1 | | | | | 1 | |
| 15 | 4 | Раздел 7 Раздел 7. Педагогика как наука и практика. | 2 | | 2/1 | | 3 | 7/1 | |
| 16 | 4 | Тема 7.7 Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания. | 2 | | | | | 2 | ЗЧ |
| 17 | | Всего: | 14/4 | | 14/8 | | 44 | 72/12 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие основы психологии | Введение в предмет психологии: история развития психологических знаний, материальные основы психики. | 2 |
| 2 | 4 | Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека | Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. | 2 |
| 3 | 4 | Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека | Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. | 1 |
| 4 | 4 | Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека | Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. | 2 / 1 |
| 5 | 4 | Раздел 4. Психология личности | Понятие личности: структура личности, психические свойства личности; психологические особенности социализации личности. | 1 / 2 |
| 6 | 4 | Раздел 5. Психология общения | Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. | 1 / 2 |
| 7 | 4 | Раздел 5. Психология общения | Психологические особенности общения в больших группах. | 2 / 1 |
| 8 | 4 | Раздел 6. Психология профессиональной деятельности | Профессиональная адаптация специалиста. | 1 / 1 |
| 9 | 4 | Раздел 7. Педагогика как наука и практика. | Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания. | 2 / 1 |
| ВСЕГО: | | | | 14 / 8 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), но также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации и т.п.. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 6 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие основы психологии | Общие осно-вы психоло-гии Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб-ник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. | 16 |
| 2 | 4 | Раздел 2. Когнитивная регуляция по-ведения и деятельности человека | Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. | 8 |
| 3 | 4 | Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятель-ности человека | Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, | 5 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | МИИТ, 2005. | |
| 4 | 4 | Раздел 4. Психология личности | <p>Психология личности. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы-ры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005 | 4 |
| 5 | 4 | Раздел 5. Психология общения | <p>Психология общения Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. | 5 |
| 6 | 4 | Раздел 6. Психология профессиональной деятельности | <p>Психология профессиональной деятельности Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. | 3 |
| 7 | 4 | Раздел 7. Педагогика как наука и практика. | <p>Педагогика как наука и практика Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: | 3 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|----|
| | | учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 | |
| | | ВСЕГО: | 44 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Психология и педагогика | Столяренко Л. Д. | Ростов н/Д : Феникс, 2012 | Все разделы |
| 2 | Психология и педагогика | Самыгин С. И | М. : Кнорус, 2012 | Все разделы |
| 3 | Психология и педагогика | Павелко Н. Н. | М. : Кнорус, 2012 | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 4 | Основы психологии | Столяренко Л.Д. | Проспект М., 2012 | Все разделы |
| 5 | Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология" | В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, | МИИТ, 2012 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru/>

5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному

освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.