

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СЭУ
Заведующий кафедрой СЭУ



В.А. Зябров

22 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ



А.Б. Володин

22 января 2021 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Веретенникова Ирина Валерьевна, к.псих.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность:	26.05.06 – Эксплуатация судовых энергетических установок
Специализация:	Эксплуатация судовых энергетических установок
Квалификация выпускника:	Инженер-судомеханик
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

- ознакомить студентов с такими областями психологии и педагогики как: закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений; закономерности процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; научные психопедагогические основы управления образовательным учреждением;
- сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития психолого-педагогической науки и целостного психопедагогического процесса.
- заложить основы исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, психологической и педагогической деятельности в учебных заведениях;
- способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины

- способствовать овладению знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к личностному развитию в обучении и воспитании;
- раскрыть содержание основных общепсихологических и общепедагогических понятий, закономерностей и детерминант психического развития личности и целостного педагогического процесса;
- ознакомить студентов с проблемами психологии и педагогики, основными педагогическими парадигмами и их ролью в становлении образовательной практики;
- сформировать у студентов представления о технологиях целостного педагогического процесса;
- сформировать у студентов навыки овладения методами психолого-педагогической диагностики и мониторинга.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Политология:

Знания: - предмет политологии и ее роль в политической культуре, жизни человека и общества;- основные этапы развития мировой политико-правовой мысли, иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся политологов;

Умения: - обосновывать свою политическую и гражданскую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке социальных и экологических проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

Навыки: - представлением о содержании основных разделов политического знания – государства, политической власти, политических систем современности, политических институтов, политических процессов, геополитики;

2.1.2. Русский язык и культура речи:

Знания: нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения; нормы научной письменной речи; правила построения и языкового оформления различных текстов; профессионально значимые формы устной деловой речи

Умения: оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст.

Навыки: всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

2.1.3. Философия:

Знания: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений

Умения: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

Навыки: методами философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

2.2.2. Подготовка по охране (для лиц, имеющих назначенные обязанности по охране)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-4 умением быть гибким, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способностью оперативно принимать решения, в том числе в экстремальных ситуациях	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия • анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе
2	ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		задач как в семье, так и в трудовом коллективе.
3	ОК-7 знанием и пониманием нормы здорового образа жизни, использованием средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.
4	ОК-8 способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом моральных и правовых норм	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.
5	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.
6	ОК-14 владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты	Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; • навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Современная психология и педагогика и их место в системе наук Предмет, цели, задачи психолого-педагогических наук. Значение психологии и педагогики для работы в системе управления. Сведения из истории психологии и педагогики. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 1.Письменный опрос 1.Тестовое задание 1.
2	5	Раздел 2 Развитие психики и сознания Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе.	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 2.Письменный опрос 2.Тестовое задание 2.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.							
3	5	Раздел 3 Понятие о личности в психологии и педагогике Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.	1		1		6	8	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 3.Тестовое задание 3.
4	5	Раздел 4 Познавательные психические процессы Ощущение и Восприятие. Мышление и память. Понятия, виды, классификация.	1		1		6	8	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 4.Письменный опрос 3.Тестовое задание 4.
5	5	Раздел 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.	1		1		6	8	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 5.Тестовое задание 5.
6	5	Раздел 6	1		1		6	8	ЗЧ, ПК1, ПК2,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Темперамент и Характер Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.							Устный опрос: Тема 6.Тестовое задание 6.
7	5	Раздел 7 Способности, особенности их развития и формирования Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.	1		1		6	8	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 7.Тестовое задание 7
8	5	Раздел 8 Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Психолого- педагогические проблемы управления эмоциональными	1		1		7	9	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 8Письменный опрос 4Тестовое задание 8.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		состояниями.							
9	5	Раздел 9 Понятие о деятельности и общении. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Психологопедагогические основы формирования и развития межличностных отношений.	1		1		7	9	ЗЧ, ПК1, ПК2, Устный опрос: Тема 9Тестовое задание 9.
10		Всего:	8		8		56	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Современная психология и педагогика и их место в системе наук	Современная психология, место в системе наук. Учебные вопросы: 1. Этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в рамках философии. Формирование экспериментальной психологии. 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования . Причина перехода к изучению явлений сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.	0,5
2	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психики и сознания	Развитие психики и сознания Учебные вопросы: 1. Сознание и бессознательное в психике человека. 2. Конкретно-психологические характеристики сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву). 3. Характеристика бессознательного. 4. Понятие установки в работах Д.Н.Узнадзе.	0,5
3	5	РАЗДЕЛ 3 Понятие о личности в психологии и педагогике	Понятие о личности в психологии и педагогике Учебные вопросы: 1. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко - эволюционный подход к личности. 2. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. 3. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. 4. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
4	5	РАЗДЕЛ 4 Познавательны е психические процессы	Познавательные психические процессы Учебные вопросы: 1. Понятие высших психических функций по Л.С.Выготскому. Роль знака в организации высших психических функций, системное строение высших психических функций. 2. Присвоение как специфически человеческая форма передачи общественно-исторического опыта. Понятие общественно-исторического опыта. 3. Интериоризация как механизм присвоения.	1
5	5	РАЗДЕЛ 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности	Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности Учебные вопросы: Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социальноисторический образ жизни. Социализация личности. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П.Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).	1
6	5	РАЗДЕЛ 6 Темперамент и Характер	Темперамент и Характер Учебные вопросы: 1.Понятие темперамента и характера. Отличия. 2.Физиологические основы темперамента. 3.Классификация темпераментов. 4.Типология характера	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	5	РАЗДЕЛ 7 Способности, особенности их развития и формирования	Способности, особенности их развития и формирования Учебные вопросы: 1. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. 2. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. 3. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.	1
8	5	РАЗДЕЛ 8 Эмоции и чувства	Эмоции и чувства Учебные вопросы: 1. Биологическая целесообразность эмоций. 2. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. 3. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. 4. Функции эмоций. 5. Возможные основания классификации эмоций.	1
9	5	РАЗДЕЛ 9 Понятие о деятельности и общении.	Понятие о деятельности и общении Учебные вопросы: 1. Понятие деятельности. Основные характеристики деятельности. Предметность деятельности. 2. Общая структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. 3. Субъект деятельности. Мотивы и цели. 4. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение.	1
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время. В процессе обучения используются методы классического и проблемного обучения. 100% занятий семинарского типа представляют собой занятия с элементами проблемного обучения.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, разбор конкретных ситуаций. Для контроля знаний проводятся опросы, выполнение курсовой работы.

При изучении курса предусмотрены различные формы контроля усвоения материала: в конце практических занятий (семинарского типа) проводятся опросы (письменные и устные) с целью выявления уровня усвоения материала дисциплины, тестирование, возможность написания исследовательской работы (доклада, реферата и т.д.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Современная психология и педагогика и их место в системе наук	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Современная психология и педагогика и, их место в системе наук	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Развитие психики и сознания	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Развитие психики и сознания	6
3	5	РАЗДЕЛ 3 Понятие о личности в психологии и педагогике	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о личности в психологии и педагогике	6
4	5	РАЗДЕЛ 4 Познавательные психические процессы	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Познавательные психические процессы	6
5	5	РАЗДЕЛ 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности	6
6	5	РАЗДЕЛ 6 Темперамент и Характер	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Темперамент и характер	6
7	5	РАЗДЕЛ 7 Способности, особенности их развития и формирования	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Способности, особенности их развития и формирования	6
8	5	РАЗДЕЛ 8 Эмоции и чувства	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Эмоции и чувства	7
9	5	РАЗДЕЛ 9 Понятие о деятельности и общении.	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о деятельности и общении	7
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	Столяренко А.М.	- 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ ДАНА, 2015. - 543 с, 2015	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Психология	А.А.Крылов.	М.: «Феникс», 2013., 2013	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Агрегатор сайтов по психологии <http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
2. Электронная библиотека <http://www.gumer.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Презентации по курсу «Психология»
Учебная версия

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1 Учебная аудитория №446
Мультимедийное оборудование:
проектор, экран. 1шт.+1шт

Персональный компьютер – 1 шт

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении.
В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.
Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды

университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).