

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СЭУ  
Заведующий кафедрой СЭУ

В.А. Зябров

22 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АВТ

А.Б. Володин

22 января 2021 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Веретенникова Ирина Валерьевна, к.псх.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Специальность:	26.05.06 – Эксплуатация судовых энергетических установок
Специализация:	Эксплуатация судовых энергетических установок
Квалификация выпускника:	Инженер-судомеханик
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины

- ознакомить студентов с такими областями психологии и педагогики как: закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений; закономерности процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; научные психопедагогические основы управления образовательным учреждением;
- сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития психолого-педагогической науки и целостного психопедагогического процесса.
- заложить основы исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, психологической и педагогической деятельности в учебных заведениях;
- способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

### Задачи дисциплины

- способствовать овладению знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к личностному развитию в обучении и воспитании;
- раскрыть содержание основных общепсихологических и общепедагогических понятий, закономерностей и детерминант психического развития личности и целостного педагогического процесса;
- ознакомить студентов с проблемами психологии и педагогики, основными педагогическими парадигмами и их ролью в становлении образовательной практики;
- сформировать у студентов представления о технологиях целостного педагогического процесса;
- сформировать у студентов навыки овладения методами психолого-педагогической диагностики и мониторинга.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Политология:**

Знания: - предмет политологии и ее роль в политической культуре, жизни человека и общества;- основные этапы развития мировой политико-правовой мысли, иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся политологов;

Умения: - обосновывать свою политическую и гражданскую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке социальных и экологических проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

Навыки: - представлением о содержании основных разделов политического знания – государства, политической власти, политических систем современности, политических институтов, политических процессов, геополитики;

#### **2.1.2. Русский язык и культура речи:**

Знания: нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения; нормы научной письменной речи; правила построения и языкового оформления различных текстов; профессионально значимые формы устной деловой речи

Умения: оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст.

Навыки: всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).

#### **2.1.3. Философия:**

Знания: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений

Умения: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

Навыки: методами философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

2.2.2. Подготовка по охране (для лиц, имеющих назначенные обязанности по охране)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-4 умением быть гибким, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способностью оперативно принимать решения, в том числе в экстремальных ситуациях	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе</li> </ul>
2	ОК-6 нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладанием навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и решения психологических</li> </ul>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		задач как в семье, так и в трудовом коллективе.
3	ОК-7 знанием и пониманием нормы здорового образа жизни, использованием средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.</li> </ul>
4	ОК-8 способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом моральных и правовых норм	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.</li> </ul>
5	ОК-11 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей</li> </ul>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.</li> </ul>
6	ОК-14 владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты	<p>Знать и понимать: • основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</li> </ul> <p>Владеть: • элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	8	8,25
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	<p>Раздел 1</p> <p>Современная психология и педагогика и их место в системе наук</p> <p>Предмет, цели, задачи психолого-педагогических наук.</p> <p>Значение психологии и педагогики для работы в системе управления.</p> <p>Сведения из истории психологии и педагогики.</p> <p>Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.).</p> <p>Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).</p> <p>Основные отрасли современной психологии.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.</p>	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 1.Письменный опрос 1.Тестовое задание 1.
2	6	<p>Раздел 2</p> <p>Развитие психики и сознания</p> <p>Общее представление о психике и сознании.</p> <p>Развитие психики в филогенезе.</p>	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 2.Письменный опрос 2.Тестовое задание 2.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.							
3	6	Раздел 3 Понятие о личности в психологии и педагогике Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 3.Тестовое задание 3.
4	6	Раздел 4 Познавательны е психические процессы Ощущение и Восприятие. Мышление и память. Понятия, виды, классификация.	,5		,5		6	7	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 4.Письменный опрос 3.Тестовое задание 4.
5	6	Раздел 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.	,5		,25		6	6,75	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 5.Тестовое задание 5.
6	6	Раздел 6	,25		,5		6	6,75	ЗЧ, ПК1,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Темперамент и Характер</p> <p>Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.</p>							Устный опрос: Тема 6.Тестовое задание 6.
7	6	<p>Раздел 7</p> <p>Способности, особенности их развития и формирования</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.</p>	,5		,25		6	6,75	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 7.Тестовое задание 7
8	6	<p>Раздел 8</p> <p>Эмоции и чувства</p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными</p>	,5		,5		11	12	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 8Письменный опрос 4Тестовое задание 8.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		состояниями.							
9	6	Раздел 9 Понятие о деятельности и общении. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Психологопедагогические основы формирования и развития межличностных отношений.	,25		,5		7	7,75	ЗЧ, ПК1, Устный опрос: Тема 9Тестовое задание 9.
10	6	Раздел 11 Зачёт						4	ЗЧ
11		Всего:	4		4		60	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Современная психология и педагогика и их место в системе наук	Современная психология, место в системе наук. Учебные вопросы: 1. Этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в рамках философии. Формирование экспериментальной психологии. 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования . Причина перехода к изучению явлений сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.	0,5
2	6	РАЗДЕЛ 2 Развитие психики и сознания	Развитие психики и сознания Учебные вопросы: 1. Сознание и бессознательное в психике человека. 2. Конкретно-психологические характеристики сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву). 3. Характеристика бессознательного. 4. Понятие установки в работах Д.Н.Узнадзе.	0,5
3	6	РАЗДЕЛ 3 Понятие о личности в психологии и педагогике	Понятие о личности в психологии и педагогике Учебные вопросы: 1. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко - эволюционный подход к личности. 2. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. 3. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. 4. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности	0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	6	РАЗДЕЛ 4 Познавательные психические процессы	Познавательные психические процессы  Учебные вопросы: 1. Понятие высших психических функций по Л.С.Выготскому. Роль знака в организации высших психических функций, системное строение высших психических функций. 2. Присвоение как специфически человеческая форма передачи общественно-исторического опыта. Понятие общественно-исторического опыта. 3. Интериоризация как механизм присвоения.	0,5
5	6	РАЗДЕЛ 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности	Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности  Учебные вопросы: Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социальноисторический образ жизни. Социализация личности. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П.Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).	0,25
6	6	РАЗДЕЛ 6 Темперамент и Характер	Темперамент и Характер  Учебные вопросы: 1. Понятие темперамента и характера. Отличия. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Классификация темпераментов. 4. Типология характера	0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	6	РАЗДЕЛ 7 Способности, особенности их развития и формирования	Способности, особенности их развития и формирования  Учебные вопросы: 1. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. 2. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. 3. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.	0,25
8	6	РАЗДЕЛ 8 Эмоции и чувства	Эмоции и чувства  Учебные вопросы: 1. Биологическая целесообразность эмоций. 2. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. 3. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. 4. Функции эмоций. 5. Возможные основания классификации эмоций.	0,5
9	6	РАЗДЕЛ 9 Понятие о деятельности и общении.	Понятие о деятельности и общении  Учебные вопросы: 1. Понятие деятельности. Основные характеристики деятельности. Предметность деятельности. 2. Общая структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. 3. Субъект деятельности. Мотивы и цели. 4. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение.	0,5
ВСЕГО:				4/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время. В процессе обучения используются методы классического и проблемного обучения. 100% занятий семинарского типа представляют собой занятия с элементами проблемного обучения.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, разбор конкретных ситуаций. Для контроля знаний проводятся опросы, выполнение курсовой работы.

При изучении курса предусмотрены различные формы контроля усвоения материала: в конце практических занятий (семинарского типа) проводятся опросы (письменные и устные) с целью выявления уровня усвоения материала дисциплины, тестирование, возможность написания исследовательской работы (доклада, реферата и т.д.)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Современная психология и педагогика и их место в системе наук	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Современная психология и педагогика и, их место в системе наук	6
2	6	РАЗДЕЛ 2 Развитие психики и сознания	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Развитие психики и сознания	6
3	6	РАЗДЕЛ 3 Понятие о личности в психологии и педагогике	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о личности в психологии и педагогике	6
4	6	РАЗДЕЛ 4 Познавательные психические процессы	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Познавательные психические процессы	6
5	6	РАЗДЕЛ 5 Психологопедагогические проблемы развития и формирования личности	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности	6
6	6	РАЗДЕЛ 6 Темперамент и Характер	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Темперамент и характер	6
7	6	РАЗДЕЛ 7 Способности, особенности их развития и формирования	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Способности, особенности их развития и формирования	6
8	6	РАЗДЕЛ 8 Эмоции и чувства	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Эмоции и чувства	11
9	6	РАЗДЕЛ 9 Понятие о деятельности и общении.	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о деятельности и общении	7
<b>ВСЕГО:</b>				<b>60</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	Столяренко А.М.	- 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ ДАНА, 2015. - 543 с, 2015	Все разделы

### **7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Психология	А.А.Крылов.	М.: «Феникс», 2013., 2013	Все разделы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Агрегатор сайтов по психологии <http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
2. Электронная библиотека <http://www.gumer.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Презентации по курсу «Психология»  
Учебная версия

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1 Учебная аудитория №446  
Мультимедийное оборудование:  
проектор, экран. 1шт.+1шт

Персональный компьютер – 1 шт

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям  
Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении.  
В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.  
Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды

университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).