

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ
Заведующий кафедрой МФиУУ


Г.В. Крафт

22 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология педагогика» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социология:

Знания: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности

Умения: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

Навыки: владеть методами и приемами социального взаимодействия в работе в коллективе

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы менеджмента

2.2.2. Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: Знать: - базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов, теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Уметь: – применять полученные знания на практике; - ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p> <p>Владеть: Владеть: - навыками психологического контроля и оценки эффективности деятельности</p>
2	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать и понимать: методологические основания и специфику основных направлений психологии и педагогики, содержание теорий ведущих авторов</p> <p>Уметь: использовать международный опыт и российскую практику учета общепсихологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных теоретических знаний для решения профессиональных задач</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	К	СР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	Раздел 1 Общие основы психологии	1		2	1	8	12		
2	3	Тема 1.3 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	1		2	1		4		
3	3	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	2		2		11	15		
4	3	Тема 2.2 Тема 2. Психические познавательные	1		2			3		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	П	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		<p>процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.</p> <p>Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности.</p> <p>Представления – первые сигналы сознательной деятельности.</p> <p>Внимание – динамическая сторона сознания.</p>								
5	3	<p>Тема 2.3</p> <p>Тема 3.</p> <p>Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение.</p> <p>Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды</p>	1					1		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	ПКСР	СР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение								
6	3	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		2	1	9	14		
7	3	Тема 3.3 Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды	2		2	1		5		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	П	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		умений и навыков.								
8	3	Раздел 4 Психология личности	2		2		3	7	ПК1, Тестирование, опросы (устный, письменный), подготовка докладов	
9	3	Тема 4.4 Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2		2			4		
10	3	Раздел 5 Психология общения	2		2	1	6	11		
11	3	Тема 5.3 Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения.	1		2	1		4		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	П	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Структура общения. Взаимопонимание условия эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.								
12	3	Тема 5.5 Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.	1					1		
13	3	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	1		2		5	8	ПК2, Тестирование, опросы (устный, письменный), подготовка докладов	
14	3	Тема 6.3 Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	1		2			3		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т	ПКСР	СР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.								
15	3	Раздел 7 Педагогика как наука и практика.	2			1	2	5	ЗЧ	
16	3	Тема 7.2 Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания. Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание обра-	2			1		3		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Вс его	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	Л З/ Т П	К С Р	С Р	С Р		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		зования как фундамент базисной культу- ры личности. Теоретические основы обучения. Обуче-ние как способ организации педагогиче-ского процесса. Виды обучения и их ха- рактеристика. Современные теории обу-чения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспи-тания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.								
17		Всего:	12		12	4	44	72		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	ПЗ № 1 Введение в предмет психологии: история развития психологических знаний, материальные основы психики.	2
2	3	Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	ПЗ № 2 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2
3	3	Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	ПЗ № 3 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2
4	3	Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности	ПЗ № 4 Понятие личности: структура личности, психические свойства личности; психологические особенности социализации личности.	2
5	3	Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	ПЗ № 5 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Психологические особенности общения в больших группах.	2
6	3	Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	ПЗ № 7 Профессиональная адаптация специалиста. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания.	2
ВСЕГО:				12/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 12 часов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, темы докладов на практические занятия. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб-ник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 	8
2	3	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	11
3	3	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 	9

			6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	3	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005	3
5	3	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
6	3	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Про-спект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Ака-демия, 2013.	5
7	3	РАЗДЕЛ 7 Педагогика как наука	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной	2

		и практика.	литературе: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 2. Самьгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012	
			ВСЕГО:	44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2012 НТБ МИИТ Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru	Все разделы
2	Психология и педагогика: учеб. пособие	Самыгин С. И.	М.: Кнорус, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Психология и педагогика: учебное пособие /МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление".	Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова	М.: МГУПС(МИИТ), 2013 НТБ МИИТ Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru	Все разделы
4	Психология и педагогика: учебное пособие	Павелко Н.Н.	М.: Кнорус, 2012. - 496 с. , 0 НТБ МИИТ	Все разделы
5	Основы психологии учеб. пособие	Столяренко Л.Д.	М.: Проспект, 2010. - 464 с.Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru , 0 НТБ МИИТ	Разделы 1-6
6	Психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013. - 400 с. Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru , 0 НТБ МИИТ	Разделы 1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
7	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	М.: МИИТ, 2005 МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru/methodics	Разделы 2-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:
 - ? «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>
 - ? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
 - ? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
 - ? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
 - ? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
 - ? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
 - ? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
 - ? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
 - ? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
 - ? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» — http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
 - ? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>
 - ? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>
 - ? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>
3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном

классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые

необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.