

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТТМиРПС  
Заведующий кафедрой ТТМиРПС



М.Ю. Куликов

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Технология производства и ремонта подвижного состава</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 04.09.2017

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Правоведение:**

Знания:

Умения:

Навыки:

#### **2.1.2. Философия:**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;	<p>Знать и понимать: знать лексику и правила речевого этикета</p> <p>Уметь: логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного ведения диалога с другими</p>
2	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;	<p>Знать и понимать: – элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и способами психического самоконтроля</p>
3	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других;	<p>Знать и понимать: Понимать психологию и педагогику в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Владеть: оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>
4	ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	<p>Знать и понимать: основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни</p> <p>Уметь: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества</p> <p>Владеть: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	20	20,15
Аудиторные занятия (всего):	20	20
В том числе:		
лекции (Л)	10	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	1		1/1		8	10/1	
2	7	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	1					1	
3	7	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	2/1		3/2		9	14/3	
4	7	Тема 2.1 Тема 2.	1					1	ПК1, опросы (устный,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание</p> <p>Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности.</p> <p>Представления – первые сигналы сознательной деятельности.</p> <p>Внимание – динамическая сторона сознания.</p>							письменный), подготовка докладов РИТМТК-1, тестирование
5	7	<p>Тема 2.3</p> <p>Тема 3.</p> <p>Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.</p> <p>Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена</p>	1/1		2/1			3/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		информаци-ей, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение							
6	7	Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	1/1		2/1		8	11/2	
7	7	Тема 3.1 Тема 3. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психиче-ского отражения мира. Формула возник-новения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Фи-зиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы воле-вого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие	1/1					1/1	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психических образований. Процесс формирования знаний, умений							
8	7	Раздел 4 Раздел 4. Психология личности	1/1		1		10	12/1	
9	7	Тема 4.1 Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	1/1					1/1	
10	7	Раздел 5 Раздел 5. Психология общения	2/1		1		6	9/1	
11	7	Тема 5.1 Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых и больших группах. Определение общения. Структура обще-	2/1					2/1	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условия эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.</p>							
12	7	<p>Раздел 6 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности</p>	2		1		6	9	
13	7	<p>Тема 6.1 Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального</p>	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		меж-личностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.							
14	7	Раздел 7 Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	1		1		5	7	
15	7	Тема 7.1 Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания. Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание обра-	1					1	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>зования как фундамент базисной культуры личности. Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.</p>							
16		Всего:	10/4		10/4		52	72/8	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 10 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Общие основы психологии	Раздел 1. Общие основы психологии. ПЗ № 1 Введение в предмет психологии: история развития психологических знаний, материальные основы психики.	1 / 1
2	7	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. ПЗ № 2 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1 / 1
3	7	Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. ПЗ № 3 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2 / 1
4	7	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. ПЗ № 4 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования	2 / 1
5	7	Раздел 4. Психология личности	Раздел 4. Психология личности. ПЗ № 5 Понятие личности: психические свойства личности; психологические особенности социализации личности.	1
6	7	Раздел 5. Психология общения	Раздел 5. Психология общения. ПЗ № 6 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в больших и малых группах.	1
7	7	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности. ПЗ № 7 Профессиональная адаптация специалиста.	1
8	7	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	Раздел 7. Педагогика как наука и практика. ПЗ № 8 Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
ВСЕГО:				10/4

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (12 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и на являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), проводятся в т.ч. и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Общие основы психологии	<p>Раздел 1. Общие основы психологии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</li> <li>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</li> <li>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</li> <li>5. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. М: Академия, 2013.</li> </ol>	8
2	7	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	<p>Раздел 2.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</li> <li>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</li> <li>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</li> <li>5. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник. М: Академия, 2013.</li> <li>6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</li> </ol>	9
3	7	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	<p>Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</li> <li>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика:</li> </ol>	8



			учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник. М: Академия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	7	Раздел 4. Психология личности	Раздел 4. Психология личности.  Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник. М: Академия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	10
5	7	Раздел 5. Психология общения	Раздел 5. Психология общения  Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник. М: Академия, 2013. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
6	7	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности  Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика:	6

			учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010. 5. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник. М: Академия, 2013.	
7	7	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.  Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012	5
			ВСЕГО:	52

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
2	Психология и педагогика	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы
3	Психология и педагогика	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М, 2010	Все разделы
5	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013	Все разделы
6	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии и педагогике:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/index2.php?part=katalogy>

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>

6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.