

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УТБиИС
Заведующий кафедрой УТБиИС



С.П. Вакуленко

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

15 апреля 2022 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Транспортный бизнес и логистика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: — основные исторические подходы к изучению событий прошлого;— основные принципы и методы исторического познания действительности;— периодизацию отечественной истории и сущности характеристики ее этапов в контексте мировой истории;— динамику экономических процессов, основных социальных движений, их своеобразие в России;— сущность проблемы модернизации России на различных этапах ее развития, содержание и механизмы реформаторских процессов.

Умения: — анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории России и СССР; выделять причины, оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику реформ и революций, их роль в разрешении объективных противоречий и модернизации страны;— аргументированно высказывать свое мнение о спорных и дискуссионных проблемах;— проследживать основные тенденции в развитии социально-экономических, политических процессов российского общества, определять их доминанты;— определять роль, место России в мировом историческом процессе.

Навыки: — терминами и понятиями исторической науки;— современными методами сбора, обработки и анализа информации по гуманитарным наукам;— навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям на исторические темы

2.1.2. Культурология:

Знания: основы устной речи и ораторского искусства, понятия культурологии и правила использования их в устной и письменной речи, в изложении учебного материала.

Умения: объяснить сущность феномена культуры целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в культурных основаниях социальных практиках

Навыки: навыками социальной и профессиональной коммуникации; владеть способами культурологического анализа современной реальности, навыками социокультурного проектирования в контексте современной культурной политики.

2.1.3. Этика делового общения:

Знания: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения; языковые формулы и формы обращений Знать: правила предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций

Умения: проводить НИР в соответствии с современными требованиями; производить сбор и анализ исходных данных для проведения исследований и разработки проектов; подготавливать отчеты, обзоры и др. техническую документацию по установленным формам.

Навыки: способностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в общекультурной и профессиональной сферах общения;

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

2.2.2. История развития науки и транспорта

2.2.3. Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

2.2.4. Организация пассажирских перевозок

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;	Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных и нестандартных ситуациях Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и способами психического самоконтроля
2	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.	Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Общие основы психологии Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/					17	17	
2	4	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.					17	17	
3	4	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	2/2		2/2		9	13/4	
4	4	Тема 2.1 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1/1					1/1	
5	4	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	1/1		2/2		6	9/3	
6	4	Тема 2.3 РИТМ-1					3	3	ПК1, Опрос
7	4	Раздел 3 Эмоционально- волевая регуляция поведения,	2/1		2/2		4	8/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общения и деятельности человека Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/							
8	4	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2/1		2/2		4	8/3	
9	4	Раздел 4 Психология личности Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	2		2		2	6	
10	4	Тема 4.1 Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	2		2		2	6	
11	4	Раздел 5 Психология общения Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	4		4/3		6	14/3	
12	4	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психоло-гические особенности общения в малых группах.	2		2/2			4/2	
13	4	Тема 5.2 Психологические особенности	2		2/1		3	7/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общения в больших группах.							
14	4	Тема 5.3 РИТМ-2					3	3	ПК2, Опрос
15	4	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	2		2/1		3	7/1	
16	4	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста.	2		2/1		3	7/1	
17	4	Раздел 7 Педагогика как наука и практика. Работа с основной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	2/1		2		3	7/1	
18	4	Тема 7.1 Введение в предмет педагогике, образо-вание как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	2/1		2		3	7/1	
19	4	Зачет						0	ЗЧ
20		Всего:	14/4		14/8		44	72/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	2
4	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Понятие и средства общения. Психоло-гические особенности общения в малых группах.	2 / 2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Психологические особенности общения в больших группах.	2 / 1
6	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 1
7	4	РАЗДЕЛ 7 Педагогика как наука и практика.	Введение в предмет педагогики, образо-вание как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	2
ВСЕГО:				14/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение занятий по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	17
2	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	6
3	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	РИТМ-1	3
4	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	4
5	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	2
6	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Психологические особенности общения в больших группах.	3
7	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	РИТМ-2	3
8	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста.	3
9	4	РАЗДЕЛ 7 Педагогика как наука и практика.	Введение в предмет педагогики, образо- вание как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	3
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 636 с. Экземпляры: всего:38 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.1(10), уч.2(20), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.miit.ru , 0 НТБ МИИТ	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5 [], Раздел 6, Раздел 7
2	Психология и педагогика : учеб. пособие	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012. - 480 с. Экземпляры: всего: 36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20). , 0 НТБ МИИТ	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
3	Психология и педагогика : учебное посо-бие	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012. - 496 с. Экземпляры: всего: 26 - фб.(3), чз.2(2), уч.2(20). , 0 НТБ МИИТ	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Основы психо-логии	Столяренко Л.Д.	2010 Проспект М. 464с. МИИТ НТБ Экземпляры: всего: 24 - фб.(3), уч.2(20), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.miit.ru , 0 НТБ МИИТ	Все разделы
5	Психология : учебник для студ. учрежде-ний высш. проф. образования	Марцинков-ская Т. Д.	- М. : Академия, 2013. - 400 с. Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.miit.ru , 0 НТБ МИИТ	Все разделы
6	Психологиче-ские тесты и упражнения. Практикум для студентов тех-нических, эконо-мических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005 МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.miit.ru/methodics , 0 НТБ МИИТ	Все разделы

	педагогика" и "Социология"			
--	-------------------------------	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии и педагогике:
<http://psychlib.ru/index.php>
<http://www.voppsy.ru/>
<http://psi.webzone.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/index2.php?part=katalogy>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены маркерной или меловой доской.
2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской.
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств выпускников.

При подготовке студентов важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого предмета, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.