

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ
Заведующий кафедрой УЭРиБТ



В.А. Шаров

06 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

15 апреля 2022 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Магистральный транспорт</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 04.09.2017

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социология:

Знания: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности

Умения: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

Навыки: владеть методами и приемами социального взаимодействия в работе в коллективе

2.1.2. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы; осуществлять профессиональные функции; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

2.2.2. Основы маркетинга

2.2.3. Основы менеджмента

2.2.4. Сервис на транспорте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;	<p>Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций; способами психического самоконтроля и приемами психической саморегуляции.</p>
2	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.	<p>Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми; разрешать конфликтные ситуации; учиться на собственном опыте и опыте других</p> <p>Владеть: навыками оценки личностных и профессиональных качеств работника; навыками проведения социального эксперимента и обработки данных</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Вс ито	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л Р	П З/ Т	К С Р	С Р	Вс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	2		2		5	9		
2	4	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ-ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	2		2		5	9		
3	4	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	4		4/2		9	17/2		
4	4	Тема 2.1 Тема 2. Психические	2					2		

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.</p>							
5	4	<p>Тема 2.2 Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение. Память - основные процессы памяти, за-бывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией,</p>	2					2	<p>ПК1, опросы (устный, письменный), подготовка докладов РИТМТК-1, тестирование</p>

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение							
6	4	Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		2/1	1	5	10/1	
7	4	Тема 3.1 Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Про-	2			1		3	

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		цесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
8	4	Раздел 4 Раздел 4. Психология личности	2		2/1		4	8/1	
9	4	Тема 4.1 Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2					2	ПК2, опросы (устный, письменный), подготовка докладов РИТМТК-2, тестирование
10	4	Раздел 5 Раздел 5. Психология общения	4		2/1	1	6	13/1	
11	4	Тема 5.1 Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура обще-	2			1		3	

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.</p>							
12	4	<p>Тема 5.2 Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.</p>	2					2	
13	4	<p>Раздел 6 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности</p>	1/2		2/1	1	4	8/3	
14	4	<p>Тема 6.1 Тема 8.</p>	1/2			1	4	6/2	

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.							
15	4	Раздел 7 Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	1/2		2	1	3	7/2	
16	4	Тема 7.1 Тема 9.Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания. Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система	1/2			1	3	5/2	

№ п/п	Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З/Т	К С Р	С Р	Вс ет о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.							
17	4	Раздел 8 ЗАЧЕТ						0	ЗЧ
18		Всего:	16/4		16/6	4	36	72/10	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	Раздел 1. Общие основы психологии. ПЗ № 1 Введение в предмет психологии: история развития психологических знаний, материальные основы психики.	2
2	4	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. ПЗ № 2 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. ПЗ № 3 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	4 / 2
3	4	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. ПЗ № 4 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2 / 1
4	4	Раздел 4. Психология личности	Раздел 4. Психология личности. ПЗ № 5 Понятие личности: психические свойства личности; психологические особенности социализации личности.	2 / 1
5	4	Раздел 5. Психология общения	Раздел 5. Психология общения. ПЗ № 6 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в больших и малых группах.	2 / 1
6	4	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности. ПЗ № 7 Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 1
7	4	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	Раздел 7. Педагогика как наука и практика ПЗ № 8 Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания.	2
ВСЕГО:				16/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) в объеме 18 ч., но также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации и т.п..

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (35 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (14 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	Раздел 1. Общие основы психологии Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.	5
2	4	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	9
3	4	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012	5

			<p>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</p> <p>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</p>	
4	4	Раздел 4. Психология личности	<p>Раздел 4. Психология личности.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</p> <p>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</p>	4
5	4	Раздел 5. Психология общения	<p>Раздел 5. Психология общения</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований:</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</p> <p>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</p>	6
6	4	Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	<p>Раздел 6. Психология профессиональной деятельности</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. :</p>	4

			<p>Кнорус, 2012</p> <p>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект М., 2010.</p>	
7	4	<p>Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.</p>	<p>Раздел 7. Педагогика как наука и практика.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>2. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p> <p>3. Павелко Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М. : Кнорус, 2012</p>	3
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология для бакалавров-экономистов	Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
2	Психология для бакалавров-экономистов	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012 НТБ МИИТ Экземпляры: всего: 36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20).	Все разделы
3	Психология и педагогика	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012 НТБ МИИТ Экземпляры: всего: 26 - фб.(3), чз.2(2), уч.2(20).	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология для бакалавров-экономистов	Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
5	Психологические тесты и упражнения	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина; МИИТ	МИИТ, 2005 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

? «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) —
Режим доступа: <http://bookap.info>

? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/articles>

? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа:

<http://psylib.myword.ru>

? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-

- университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» —
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>
? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>
? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>
3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»:
<http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресур-сам»: <http://window.edu.ru/>
10. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие

его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.