

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ
Заведующий кафедрой ЭЭТ



М.В. Шевлюгин

21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Троицкая Надежда Николаевна, к.псих.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки:	13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника
Профиль:	Электроснабжение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности
2	ПК-10 способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.	Знать и понимать: основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики Уметь: применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности - навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований Владеть: навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	18	18,15
Аудиторные занятия (всего):	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Общие основы психологии	2/1				6	8/1	
2	1	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	2/1				6	8/1	
3	1	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	4/2				30	34/2	
4	1	Тема 2.1 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2/1					2/1	
5	1	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2/1				6	8/1	
6	1	Тема 2.3 РИТМ-1					3	3	ПК1
7	1	Раздел 3 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2/1				4	6/1	
8	1	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2/1				4	6/1	
9	1	Раздел 4 Психология личности	2/1				2	4/1	
10	1	Тема 4.1 Понятие	2/1				2	4/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		личности, её психические свойства и социализация личности.							
11	1	Раздел 5 Психология общения	4/1				6	10/1	
12	1	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психоло-гические особенности общения в малых группах.	2/1					2/1	
13	1	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах.	2				3	5	
14	1	Тема 5.3 РИТМ-2					3	3	ПК2
15	1	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2				3	5	
16	1	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста.	2				3	5	
17	1	Раздел 7 Педагогика как наука и практика.	2				3	5	
18	1	Тема 7.1 Введение в предмет педагогике, образо-вание как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	2				3	5	ЗЧ
19		Всего:	18/6				54	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 6 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.	6
2	1	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	6
3	1	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	РИТМ-1	3
4	1	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	6
5	1	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	РИТМ-1	3
6	1	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	4
7	1	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.	2
8	1	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Психологические особенности общения в больших группах.	3
9	1	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	РИТМ-2	3
10	1	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста.	3
11	1	РАЗДЕЛ 7 Педагогика как наука и практика.	Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания.	3
12	1		Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	21
ВСЕГО:				63

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 636 с. Экземпляры: всего:38 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.1(10), уч.2(20), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.mii.ru , 0	Все разделы
2	Психология и педагогика : учеб. пособие	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012. - 480 с. Экземпляры: всего: 36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20). , 0	Все разделы
3	Психология и педагогика : учебное посо-бие	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012. - 496 с. Экземпляры: всего: 26 - фб.(3), чз.2(2), уч.2(20). , 0	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Основы психо-логии	Столяренко Л.Д.	2010 Проспект М. 464с. МИИТ НТБ Экземпляры: всего: 24 - фб.(3), уч.2(20), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.mii.ru , 0	Все разделы
5	Психология : учебник для студ. учрежде-ний высш. проф. образования	Марцинков-ская Т. Д.	- М. : Академия, 2013. - 400 с. Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.mii.ru , 0	Все разделы
6	Психологи-ческие тесты и упражнения. Практикум для студентов тех-нических, эко-номических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005 МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.mii.ru/methodics , 0	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии и педагогике:
<http://psychlib.ru/index.php>
<http://www.voppsy.ru/>
<http://psi.webzone.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/index2.php?part=katalogy>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время

специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют разви-тию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся си-стемное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение буду-щими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- ? познавательно-обучающая;
- ? развивающая;
- ? ориентирующе-направляющая;
- ? активизирующая;
- ? воспитательная;
- ? организующая;
- ? информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим зве-ном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвое-ния обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентировать-ся в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических за-нятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, по-лученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков ра-боты с исходными данными, научной литературой и специальными докумен-тами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лек-цией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих заня-тий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования зада-ний и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных за-нятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематиза-ции приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подво-дить итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.