

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Локомотивы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  О.Е. Пудовиков
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5214
Подписал: Заведующий кафедрой Пудовиков Олег
Евгеньевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Культурология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;	Знать и понимать: знать лексику и правила речевого этикета Уметь: логически верно строить устную и письменную речь Владеть: навыками бесконфликтного ведения диалога с другими
2	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;	Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и способами психического самоконтроля
3	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других;	Знать и понимать: особенности организации эксплуатации, ТО и ТР ТПС и его оборудования, производственную деятельность подразделения локомотивного хозяйства ОАО «РЖД» Уметь: оценивать показатели безопасности и эффективности работы ТПС с использованием современных средств контроля и диагностики и информационных технологий Владеть: навыками организации и проведения мониторинга технического состояния ТПС и его оборудования в рамках осуществляемой на сети ОАО «РЖД» автоматизированная система управления надежностью локомотивов (АСУНТ).
4	ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Знать и понимать: - основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни Уметь: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества Владеть: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	14	14,15
Аудиторные занятия (всего):	14	14
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Общие основы психологии	4/2				18	22/2	
2	8	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	2				5	7	
3	8	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	3/1				9	12/1	
4	8	Тема 2.1	2				5	7	ТК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
5	8	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение Память - основные процессы памяти, за-бывание – процесс, обратный запоми-нию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь – использо-вание языка с целью	1/1				4	5/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обмена информаци-ей, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение							
6	8	Раздел 3 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2/1				14	16/1	
7	8	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования Чувства и эмоции как формы психиче-ского отражения мира. Формула возник- новения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Фи- зиологическая основа. Условно- рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы воле-вого действия. Проявление воли в лич-ностных качествах человека. Воля как условие развития личности.	2/1				5	7/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков							
8	8	Раздел 4 Психология личности	1/1				4	5/1	
9	8	Тема 4.1 Понятие личности, её психические свойства и социализация личности Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	1/1				4	5/1	
10	8	Раздел 5 Психология общения	1/1				6	7/1	
11	8	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых и больших группах	1/1				6	7/1	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция							
12	8	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	1				4	5	
13	8	Тема 6.1 Профессиональная адаптация	1				4	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		специалиста Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.							
14	8	Раздел 7 Педагогика как наука и практика	2				3	5	
15	8	Тема 7.1 Введение в предмет педагогике, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и вос-питания Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогике. Объект, пред-мет, цель и задачи педагогике как науки. Связь педагогике с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятель-ности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система	2				3	5	Зачет

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		образования Рос- сии, этапы и ступени. Содержание обра- зования как фундамент базисной культу- ры личности. Теоретические основы обучения. Обуче-ние как способ организации педагогиче-ского процесса. Виды обучения и их ха- рактеристика. Современные теории обу-чения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспи-тания. Всестороннее и гармоническое развитие личности							
16		Всего:	14/6				58	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (12 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и на являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), проводятся в т.ч. и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (26 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	5
2	8	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	5
3	8	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.	5
4	8	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использо-	4

			вание языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение	
5	8	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков	5
6	8	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков	5
7	8	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Понятие личности, её психические свойства и социализация личности Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	4
8	8	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых и больших группах Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимо-	6

			понимание условия эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействий. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция	
9	8	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	4
10	8	РАЗДЕЛ 7 Педагогика как наука и практика	Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и воспитания Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности	3
11	8		Общие основы психологии	13
12	8		Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	9
ВСЕГО:				68

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 636 с., 2012	Все разделы
2	Психология и педагогика : учеб. пособие	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы
3	Психология и педагогика : учебное пособие	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. , 2010	Все разделы
5	Психология : учебник для студ. учрежде-ний высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013	Все разделы
6	Психологические тесты и упражнения. Практи-кум для студен-тов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии и педагогике:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/index2.php?part=katalogy>

5.Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.