

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ
Заведующий кафедрой УЭРиБТ



В.А. Шаров

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность:	23.05.04 – Эксплуатация железных дорог
Специализация:	Магистральный транспорт
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми; разрешать конфликтные ситуации; учиться на собственном опыте и опыте других Владеть: навыками оценки личностных и профессиональных качеств работника; навыками проведения социального эксперимента и обработки данных
2	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций; способами психического самоконтроля и приемами психической саморегуляции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Общие основы психологии	2		2	1	5	10 / 0	
2		Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.						0 / 0	
3	4	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	2		4 / 2		8	14 / 2	
4		Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.						0 / 0	
5		Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.						0 / 0	
6	4	РАЗДЕЛ 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		2 / 1	1	5	10 / 1	
7		Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.						0 / 0	
8	4	РАЗДЕЛ 4 Раздел 4. Психология личности	2		2 / 1		4	8 / 1	
9		Тема 5. Понятие личности, её психические свойства и социализация личности.						0 / 0	
10	4	РАЗДЕЛ 5	2		4 / 4		5	11 / 4	ПК1,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 5. Психология общения							
11		Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.						0 / 0	
12		Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах.						0 / 0	
13	4	РАЗДЕЛ 6 Раздел 6. Психология профессиональ-ной деятельности	4 / 2		2		3	9 / 2	
14	4	Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 2					2 / 2	ПК2,
15	4	РАЗДЕЛ 7 Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	4 / 2		2	1	3	10 / 2	
16	4	Тема 9. Введение в предмет педагогики, педагогика как теория обучения и вос- питания. образование как педагогический процесс,	2 / 2					2 / 2	ЗЧ,
17		ВСЕГО:	18 / 4	0 / 0	18 / 8	3 / 0	33 / 0	72 / 12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Общие основы психологии	Введение в предмет психологии: ис- тория развития психологических знаний, материальные основы психики.	2
2	4	Раздел 2. Когнитивная регуляция по-ведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2 / 1
3	4	Раздел 2. Когнитивная регуляция по-ведения и деятельности человека	Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2 / 1
4	4	Раздел 3. Эмоционально-волевая регу-ляция поведения, общения и деятель- ности человека	Психические эмоциональные и во- левые состояния. Психические обра- зования.	2 / 1
5	4	Раздел 4. Психология личности	Понятие личности: структура лично- сти, психические свойства личности; психологические особенности социа- лизации личности.	2 / 1
6	4	Раздел 5. Психология общения	Понятие и средства общения.	2 / 2
7	4	Раздел 5. Психология общения	Психологические особенности обще- ния в больших группах.	2 / 2
8	4	Раздел 6. Психология профессиональ-ной деятельности	Профессиональная адаптация спе- циалиста.	2
9	4	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения. Цели и задачи воспитания.	2
ВСЕГО:				18 / 8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (14 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные), но также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации и т.п..

Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 10 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Общие основы психологии	Общие осно-вы психоло-гии	5
2	4	Раздел 2. Когнитивная регуляция по-ведения и деятельности человека	Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	8
3	4	Раздел 3. Эмоционально-волевая регу-ляция поведения, общения и деятель-ности человека	Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	5
4	4	Раздел 4. Психология личности	Психология личности.	4
5	4	Раздел 5. Психология общения	Психология общения	5
6	4	Раздел 6. Психология профессиональ-ной деятельности	Психология профессио-нальной дея-тельности	3
7	4	Раздел 7. Педагогика как наука и практика.	Педагогика как наука и практика.	3
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и пе-дагогика: учебник	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
2	Психология и пе-дагогика : учеб. пособие	Самыгин С. И.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы
3	Психология и пе-дагогика : учебное пособие	Павелко Н. Н.	М. : Кнорус, 2012	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Основы психологии	Столяренко Л.Д	Проспект М, 2010	Все разделы
5	Психологические тес-ты и упражнения. Практикум для сту-дентов технических, экономических и гу- манитарных специ-альностей по дисцип-линам "Психология и педагогика" и "Социо-логия"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ? «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) —
Режим доступа: <http://bookap.info>
- ? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- ? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- ? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/articles>
- ? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа:
<http://psylib.myword.ru>
- ? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-
университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
- ? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
- ? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- ? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
- ? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» —
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- ? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>
- ? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>
- ? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- 2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>
- 3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
10. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.