

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.06 Торговое дело,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и социология ведения бизнеса

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль): Коммерческая логистика

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины являются овладение студентами психологических и социальных знаний и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является формирование у обучающихся – сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах психологии и социологии управления; – обеспечить усвоение знаний об основных категориях, принципах, функциях и механизмах психосоциальной работы с людьми; – развить умения по использованию полученных знаний в управленческой практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать

основные концепции и теории психосоциальной работы и их влияние на управленческую практику; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основы психосоциальной работы с группой; основные психологические проблемы менеджеров и способы их разрешения; структуру психосоциальной работы с личностью; основные подходы к индивидуальной работе «со случаем»; ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы

Уметь

организовывать и проводить психодиагностические процедуры для выявления проблем менеджеров; создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами менеджеров; оказывать первичную психосоциальную помощь менеджерам, находящимся в кризисной

ситуации

Владеть

навыками: оказания первичной психосоциальной помощи менеджерам, находящимся в сложной жизненной ситуации

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Психологические основы и этапы развития психосоциальной практики в управлении</p> <p>Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике: основные психодинамические теории; психодинамическая практика работы с менеджером, обусловленная спецификой крупного мегаполиса; психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы; психодинамическая модель социальной работы. Поведенческий подход в психосоциальной практике: основные поведенческие психологические теории; поведенческая практика работы с менеджером; основные методы и процедуры поведенческой терапии; поведенческая психология и терапия в практике психосоциальной работы. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике. Современный структурный подход в социальной работе. Диагностическая школа социальной работы: диагностическая стадия работы с менеджером; процесс лечения; динамика отношений; методы лечения. Функциональная школа социальной работы: структура индивидуальности; концепция времени; особенности метода, его функции и структура. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процесс. Теория и практика социальной работы в городе Москве: клиент и социальное функционирование; непосредственная работа с клиентом; процедура работы.</p>
2	<p>Проблема личности в менеджменте</p> <p>Классификация свойств личности человека. Направленность личности как динамическое свойство личности, отражающее жизненный стиль человека. Потребности, мотивы, стремления, желания, установки. Виды направленности. Направленность на себя. Направленность на других. Альтруизм. Деловая направленность. Трудоголизм как социальная проблема. Формы проявления направленности: влечение; убеждение; склонность; установка; позиция; мировоззрение. Деловая направленность. Способности личности. Предрасположенность человека к определенной деятельности. Уровни способностей: общие; специальные. Способности, необходимые в социальной работе. Организаторские способности: организаторское чутьё, эмоционально-волевая ответственность. Воля как способность преодолевать трудности и достигать поставленную цель. Педагогические способности: дидактические способности, коммуникативные способности. Способность к адекватному общению. Экспрессивная способность. Психологическая устойчивость. Темперамент личности. Сила, динамичность (скорость) и устойчивость нервной системы человека. Характеристика основных типов темперамента личности и их учёт в социальной работе. Характер как свойство личности, отражающее особенности отношения и поведения человека в трудных условиях жизнедеятельности. Проявление черт характера в социальной работе: отношении к себе; отношении к другим; отношении к работе; отношении к материальным вещам. Типы характера: целостно гармоничный; внешне гармоничный, внутренне конфликтный; конфликтный; дисгармоничный. Воспитание характера в социальной работе в целях нейтрализации отрицательных качеств личности.</p>
3	<p>Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе</p> <p>Основные закономерности и динамика психического развития личности. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста; программы раннего вмешательства. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте; анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития; интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте; перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте; мотивация учебной деятельности; особенности развития личности в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Нормативные жизненные кризисы: кризис ранней взрослости; кризис среднего возраста; предпенсионный кризис. Биографические кризисы. Динамика жизненных кризисов, обусловленная спецификой жизнедеятельности в городе Москве, и учёт в практике социальной работы.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
4	<p>Социально-психологические явления и их учёт в управлении</p> <p>Понятие социально-психологического явления. Классификации социально-психологических явлений и их критерии. Механизм возникновения и распространения социально-психологических явлений. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Лидерство, конформизм и групповое давление. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Коллективное мышление. Влияние меньшинства. Социально-психологический климат коллектива. Социально-психологические факторы эффективности социальной работы: социальная значимость, сложность, интенсивность, сработанность, сплочённость. Социально-психологические механизмы управления людьми. Логичное воздействие на сознание с помощью фактов и аргументов. Сильное, многократное воздействие на подсознание с помощью ввода в не критичное состояние. Бессознательное уподобление партнеру на основе симпатии, воли или идентификации с ним. Бессознательное воспроизведение действий и эмоций в условиях массового взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Стили общения: деловой; формальный; игровой; духовный; манипулятивный; примитивный. Стилль руководства и эффективность труда в социальной сфере. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, иберальный. Учёт социально-психологических явлений в социальной работе с различными группами населения в городе Москве.</p>
5	<p>Профессионально-важные качества при принятии управленческих решений</p> <p>Формирование личности профессионала: профессионализация субъекта управленческой деятельности; профессиональная самореализация; идентификация с профессией менеджера; профессиональная деформация. Профессиональная и функциональная надежность субъекта управленческой деятельности. Формирование мотивов менеджмента. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально-важных качеств личности менеджера. Модель профессиональных компетенций. Роль профессиональных компетенций в системе организации психосоциальной работы. Основные понятия модели профессиональных компетенций. Типичное содержание модели профессиональных компетенций. Критерии эффективности модели компетенций. Исползования компетенций для оценки эффективности деятельности сотрудников. Исползование компетенций для построения и реализации обучения и развития менеджеров в городе Москве.</p>
6	<p>Работа с синдромом профессионального выгорания у работников управленческой сферы</p> <p>Синдром профессионального выгорания как феномен. Внутреннее накапливание отрицательных эмоций. Истощение эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека. Профессиональные деформации личности. Симптомы профессионального выгорания. Дегуманизация человека и негативное самовосприятие. Чрезмерные, невыполнимые требования к работникам. Передача ответственности сотрудникам, не имеющим полномочий. Отсутствие объективных критериев для оценки результатов труда. Неэффективная система мотивирования и стимулирования персонала. Причины проявления профессионального выгорания у работников управленческой сферы города Москвы. Профессиональное выгорание в помогающих профессиях. Основные пути и способы предупреждения профессионального выгорания у менеджеров. Содержание профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций личности.</p>
7	<p>Использование психотехнологий в управленческой практике</p> <p>Методологические принципы использования психотехнологий в управленческой практике. Психотехнологии как социально-психологические методы работы с менеджерами. Требования к психотехнологиям. История и основные направления интенсивных интегративных психотехнологий исползуемых в индивидуальной и групповой формах работы с менеджерами. Психологическая эффективность влияния психотехнологий на личность. Психотехнологии в работе с неврозами. Влияние психотехнологий на динамику тревожности и одиночества. Влияние психотехнологий на реактивную тревожность. Исползование психотехнологий в работе с опийными наркоманами. Сравнительный анализ психотехнологий и других методов работы с менеджерами. Основные модели психосоциальной работы со случаем и группой История становления психосоциальной работы с группой. Базовые подходы в эго-психологии, когнитивной теории, теории социального научения,</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	ролевых теориях и теории коммуникации. Современные тенденции в психосоциальной работе с группой. Основные модели психосоциальной работы с группой. Клинические модели, групповое консультирование и группы психологического самопонимания. Общая модель психосоциальной работы с группой. Создание групп и взаимодействие между членами группы. Этика психосоциальной работы с группой. Практика психосоциальной работы с группой. Клиническая модель работы с группой. Основные методы группового консультирования. Работа в группе психологического самопонимания. Междисциплинарный характер психосоциальной работы со случаем (case work). Стандарты работы со случаем. Приоритетное значение интересов менеджера. Вовлечение менеджера во все стадии ведения случая. Соблюдение права менеджера на неприкосновенность личной жизни. Индивидуализация работы. Стандарты вмешательства на уровне системы. Информированность о доступности и количестве ресурсов, необходимых для оказания помощи менеджеру. Оценка качества предоставленной помощи. Оценка собственной деятельности.
8	Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы города Москвы Диагностика уровня личностной конфликтности. Методика проведения психодиагностических процедур по методикам «Типичное поведение в конфликтной ситуации» (тест К. Килменна), «Самооценка конфликтности» и опроснику Басса-Дарки. Способы предупреждения и регулирования конфликтного взаимодействия. Методика избегания конфликта. Силовое подавление конфликта. Метод односторонних уступок в конфликте. Тактика компромисса в конфликте. Сбалансирование социального взаимодействия в целях предупреждения конфликтов.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психологические основы и этапы развития психосоциальной практики в управлении
2	Проблема личности в менеджменте Классификация свойств личности человека
3	Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе
4	Социально-психологические явления и их учёт в управлении
5	Профессионально-важные качества при принятии управленческих решений
6	Работа с синдромом профессионального выгорания у работников управленческой сферы
7	Использование психотехнологий в управленческой практике
8	Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы города Москвы

Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературой
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
3. Диагностическая школа социальной работы.
4. Функциональная школа социальной работы.
5. Воспитание характера в социальной работе.
6. Роль деятельности в психическом развитии человека.
7. Нормативные жизненные кризисы: кризис ранней взрослости; кризис среднего возраста; предпенсионный кризис.
8. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
9. Профессиональная и функциональная надежность субъекта социальной работы.
10. Профессиональное выгорание в помогающих профессиях.
11. Методологические принципы использования психотехнологий в социальной практике.
12. Современные тенденции в психосоциальной работе с группой.
13. Этика психосоциальной работы с группой.
14. Междисциплинарный характер психосоциальной работы со случаем (case work).
15. Сбалансирование социального взаимодействия в целях предупреждения конфликтов.
16. Характер услуг, оказываемых Московской службой психологической помощи населению.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Социология и психология управления Луговский В. А. 2016	URL:a4d49f9336a72e0aa4.pdfkubsau.ru/upload/iblock/894/89410f0408b05e
2	Управление социальным развитием орг.	URL:a4d49f9336a72e0aa4.pdfkubsau.ru/upload/iblock/894/89410f0408b05e

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Профессор, профессор, д.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

Репкина Ольга
Брониславовна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ЭУТ

Н.П. Терешина

Заведующий кафедрой ПСГМ

М.Ю. Быков

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян