

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и социология

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.12.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области социологической теории, позволяющих качественно анализировать процессы и явления общественной жизни, системы социальных связей различного уровня и способы их регулирования.

2. Владение студентами навыками самостоятельного использования в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины является:

- Формирование у студентов представлений о закономерностях функционирования и развития психики, перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов.

- Ознакомление обучающихся с научными концепциями о специфике функционирования личности в социуме с учётом его индивидуально-психологических особенностей, возраста и кризисов развития.

- Освоение студентами знаний в области психологии, занимающейся пониманием процессов восприятия, общения и взаимодействия людей и внутригрупповых процессов;

- Владение обучающимися некоторыми приемами и методами психологического и социологического исследований.

- Формирование готовности обучающихся к самостоятельному использованию полученных знаний для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности.

- Содействие обучающимся в приобретении навыков самостоятельного использования социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений, работы в трудовом коллективе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;

специфику развития современного общества, социальных систем и институтов;

теоретические и практические аспекты психологии личности, методы диагностики личностных особенностей;

особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, некоторые методы социально-психологического изучения индивида и группы;

Уметь:

давать психологическую характеристику личности и коллектива, используя результаты психологического анализа для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

проектировать и организовывать коммуникативные взаимодействия и управление общением;

применять приемы самоорганизации и самообразования для личного и профессионального роста;

понимать и анализировать социально значимые процессы и явления в обществе, использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности.

Владеть:

методами проведения социологического исследования;

некоторыми методами диагностики индивидуально-психологических и личностных особенности людей;

навыками проведения и интерпретации социально-психологического анализа для разрешения конкретных профессиональных задач.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	84	84
В том числе:		
Занятия лекционного типа	50	50
Занятия семинарского типа	34	34

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Психология как наука. История развития психологического знания</p> <p>Психология как наука, ее предмет. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен и до наших дней. Классификация методов психологического исследования. Задачи психологии. Особенности обыденной и научной психологии. Структура психологии и ее основные отрасли.</p> <p>История развития психологического знания: донаучный и научный период. Основные направления, научные школы и концепции в зарубежной психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология. Основные теории отечественной психологии: рефлексология, культурно-историческая психология, деятельностная.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
2	<p>Психика и мозг</p> <p>Материальное понимание психики. Нейроны и их виды. Строение нервной системы человека. Строение и функционирование головного мозга. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Асимметрия мозга и психические процессы.</p>
3	<p>Функциональная структура психики. Сознание</p> <p>Положения научной трактовки психики. Происхождение психики. Критерии психического. Концепция А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о филогенетическом развитии психики. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях. Структура, свойства и функции психики. Общие представления о сознании. Отличие психики человека от психики животных. Характеристики и функции сознания. Структура сознания по В.П. Зинченко. Функциональные состояния сознания: сон и бодрствование. Измененные состояния сознания. Эмпирические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное.</p>
4	<p>Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание</p> <p>Уровни познания окружающей действительности. Ощущения: понятие, механизм возникновения, свойства и виды ощущений. Формы изменения ощущений. Восприятие, его определение и подходы изучения. Виды, особенности и свойства восприятия. Представление как познавательный процесс. Виды представлений и их свойства. Сущность, физиологические основы. Качества и свойства внимания (объем, переключаемость, устойчивость, сосредоточенность). Виды внимания.</p>
5	<p>Психические познавательные процессы: память, воображение, мышление</p> <p>Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Теории эффекта «дежа вю» Принципы запоминания. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное и мечта. Определение мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Типы мышления. Индивидуальные типы мышления. Онтогенез мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Особенности творческого мышления.</p>
6	<p>Психология общения</p> <p>Теоретические подходы к исследованию общения. Общение и деятельность. Структура коммуникативного акта взаимодействия. Содержание, цели, средства и функции общения. Уровни, виды и формы общения. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Взаимопонимание как социально-психологический феномен. Техники эффективного межличностного общения. Воздействие в процессе общения. Социальная перцепция.</p>
7	<p>Социально-психологические аспекты группового взаимодействия</p> <p>Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Понятия малой группы и коллектива. Психологическая структура малой группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Коммуникативная структура малой группы. Влияние группы на личность. Механизмы групповой динамики. Феномены межгруппового взаимодействия: социальная фасилитация, эффект синергии, феномен социальной лени.</p>
8	<p>Социология как наука</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии. Интенсивный и экстенсивный подходы современного понимания предмета социологии. Методы социологии: общетеоретические и конкретные (количественные и качественные). Особенности социологических методов и их разновидности. Функции социологии. Подходы к рассмотрению структуры социологического знания. Теория среднего уровня Р.Мертон.</p> <p>История развития социологической мысли. Этапы истории зарубежной социологии. Становление социологии – позитивизм О.Конта; классическая зарубежная социология; современная зарубежная</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	социология. История социологии в России. Основные этапы и особенности становления и развития социологии в России.
9	<p>Методология и методика социологического исследования</p> <p>Понятия «методология», «методы» и «методика». Этапы и программа социологического исследования. Классификации видов социологических исследований по разным основаниям. Методы сбора социальной информации: преимущества и недостатки применения. Выборочный метод в практике социологии. Критерии проведения социологического исследования: репрезентативность, надежность, валидность.</p> <p>Общество как целостная система</p> <p>Понятие «общество». Системный анализ общественной жизни: социальные связи, взаимодействия и отношения. Системные характеристики общества. Признаки общества по Э.Шилзу. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Типология обществ.</p>
10	<p>Личность и общество</p> <p>Соотношение понятий «человек», «личность» и «индивид». Феральные люди. Типология личности в социологии. Социализация личности. Формы и агенты социализации. Теории социализации личности. Теория эгоидентичности и периодизация развития личности по Э.Эриксону. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация и десоциализация. Функции социализации.</p>
11	<p>Личность в системе социальных связей: социальные статус и роль</p> <p>Статусно-ролевая концепция личности. Понятия «социальный статус» и «статусный набор». Виды статусов. Социальный престиж и социальный авторитет. Два подхода к пониманию понятия «социальная роль»: структурно-функциональный и с точки зрения символического интеракционизма. Ролевой набор. Виды и классы социальных ролей. Систематизация социальных ролей по Т.Парсонсу. Социальная экспектация (ролевое ожидание) и исполнение. Ролевой конфликт и способы его решения.</p>
12	<p>Культура в общественной жизни</p> <p>Понятие культуры. Социологический анализ культуры. Культурные универсалии. Культурный конфликт. Этноцентризм и культурный релятивизм. Процессы динамики культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурная ассимиляция. Основные элементы культуры (нормы, ценности, традиции, обычаи, обряды и язык). Функции культуры. Формы культуры современного общества: народная, элитарная и массовая. Виды культуры: доминирующая, субкультура и контркультура.</p>
13	<p>Социальные изменения</p> <p>Социальные изменение и развитие. Черты социального развития. Подходы к рассмотрению развития общества (типы социальной динамики). Эволюционная и революционная концепции развития общества. Механизмы и формы общественных изменений. Направления развития общества. Критерии социального прогресса и регресса. Проблема противоречивости общественного прогресса. Мировая системы и процессы глобализации. Мир-системный анализ И.Валлерстайна. Основные проявления глобализации: положительные и отрицательные стороны. Глобальные проблемы человечества в социальном контексте.</p>
14	<p>Социальный контроль</p> <p>Понятие «социальный контроль». Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль.. Черты и задачи социального контроля. Основные элементы контроля: нормы и санкции. Виды социальных норм. Разновидности социальных санкций. Агенты социального контроля. Девиация. Позитивная и негативная девиация. Виды негативного девиантного поведения и его особенности: агрессивное (деструктивное), делинквентное (противоправное), аддиктивное и суицидальное. Причины девиации. Теория аномии</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Методология и методы психологии</p> <p>Повторение основных вопросов лекции «Психология как наука».</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия.</p> <p>Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам. Темы докладов:</p> <p>Место психологии в системе наук.</p> <p>Методика, метод и методология исследования в психологии.</p> <p>Основные методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент.</p> <p>Эксперимент в психологии.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия.</p> <p>Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам. Темы докладов:</p> <p>Чувства и эмоции как формы психического отражения мира.</p> <p>Воля как психический процесс</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Проведение психологического теста на эмоциональный интеллект Н. Холла. Подсчет и обсуждение полученных результатов.</p>
2	<p>Личность и ее формирование</p> <p>Обсуждение с группой вопросов: соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность»; структура индивидуальности; проблемы исследования формирования и развития личности: теории личности.</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия.</p> <p>Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Психодинамические теории личности.</p> <p>Диспозиционная теория личности.</p> <p>Поведенческие теории личности.</p> <p>Когнитивные теории личности.</p> <p>Домашнее задание – найти информацию и подготовить в рабочей тетради ответы на вопросы по теме «Направленность личности»: направленность личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности.</p> <p>Характеристика видов направленности.</p>
3	<p>Индивидуальные особенности личности</p> <p>Проверка домашнего задания и обсуждение темы «Направленность личности».</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия.</p> <p>Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Темперамент как формально-динамическая особенность личности</p> <p>Проведение психологического теста – «Методика Айзенка по определению темперамента». Подсчет и озвучивания результатов, ответы на возникшие со стороны студентов вопросы.</p> <p>Характер как содержательная характеристика</p> <p>Проведение психологического теста – «Акцентуации характера» по К.Леонгарду. Подсчет и озвучивания результатов, ответы на возникшие со стороны студентов вопросы.</p> <p>Домашнее задание – прочитать статью Б.М.Теплова «Способности и одаренности». Найти информацию и записать в рабочую тетрадь ответы на следующие вопросы: сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей.</p>
4	<p>Принципы саморегуляции</p> <p>Проверка домашнего задания и обсуждение темы «Способности личности».</p> <p>Поиск информации по теме практического занятия (около 20 минут). Студенты делятся на три группы ищут в интернете информацию по вопросам: 1) Стресс и дистресс, его причины. 2) Виды стрессовых</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины 3) Приемы саморегуляции. Психофизиологические упражнения. Далее студенты совместно обсуждают полученные данные. Дается 10 минут на обсуждение. Представители выступают с выводами.</p> <p>Психологические основы делового общения</p> <p>Задания для обсуждения с группой на тему: «Вербальная и невербальная коммуникация».</p>
5	<p>Устная деловая речь</p> <p>Задание 1. Из студентов выбирается по желанию один. Его задача, используя только слова, не прибегая к невербальным знакам, описать группе подготовленный педагогом заранее рисунок. Рисунок группе показывать запрещено. Остальные должны этот рисунок воспроизвести, слушая своего коллегу. Ведущему (педагогу) необходимо следить, чтобы невербальные знаки не использовались ни группой, ни выступающий студент. Дополнительные вопросы со стороны группы разрешаются. В итоге сравниваются рисунок- образец и рисунки, которые получились у ребят, со слов их коллеги. Обсуждение: сложно ли было понять описание студента? Какие ошибки были допущены? Достаточно ли только устной речи?</p> <p>Задание 2. Из желающих студентов выбирается по желанию один. Его задача, используя только невербальные знаки передать остальным ребятам группы сообщение, которое заранее подготовлено педагогом. Ребята должны понять по знакам своего коллеги это сообщение. Обсуждение: сложно ли было понять описание студента? Какие ошибки были допущены? Достаточно ли только невербальных знаков?</p> <p>Дается 10 минут на обсуждение и делаются выводы</p> <p>Студентам демонстрируется презентация на тему «Устная деловая речь. Деловая беседа», в которой отражены: понятие, функции и виды деловой беседы, принципы и требования к деловому разговору, приемы начала и завершения беседы, методы аргументации, разбираются речевые стандарты ведения деловой беседы.</p> <p>Задание 3. Ситуационная игра. По желанию выбираются пары, которые разыгрывают ситуацию «Опоздание»: а) на встречу с другом; б) на свидание; в) домой после обещанного срока возвращения; г) на деловую встречу; д) на встречу с потенциальным работодателем. Дается 10 минут на обсуждение. Представители выступают с выводами.</p> <p>Задание 4. Ситуационная игра. По желанию выбираются студенты, которые разыгрывают следующие ситуации: 1. Вы пришли по объявлению в газете устраиваться на работу рекламным агентом. 2. Вы пришли к декану с просьбой разрешить сдать досрочно сессию. 3. Вы пришли к руководителю курсов английского языка с просьбой о зачислении. Занятия в группе начались две недели назад. 4. Вы пришли к директору с просьбой дать вам внеочередной отпуск. 5. Вы пришли к директору фирмы устраиваться на работу его заместителем. Ситуации обсуждаются в группе и комментируются.</p>
6	<p>Основы невербальной коммуникации</p> <p>Студентам демонстрируется презентация на тему: Основы невербальной коммуникации», в которой отражены знакомство со средствами невербального общения (кинесика, просодика, такесика, проксемика), разновидности жестов и их интерпретация, позы и их значение, мимика и особенности «делового взгляда», рукопожатие и его разновидности, прикосновения и их особенности в деловой коммуникации, понятие «социальная дистанция».</p> <p>Домашнее задание – 1) Студентам представлены ситуационные картинки. Задача попытаться дать описание ситуации, используя интерпретацию невербальных знаков. 2) Самостоятельно найти на фото политиков и/или известных людей, по которым можно интерпретировать их невербальные сигналы как: а) уверенность в себе, б) желание доминировать в данной ситуации, в) подозрительность и недоверие, г) агрессия, д) критическая оценка сказанного деловым партнером или негативное отношение к деловому партнеру.</p> <p>Становление социологии как науки</p> <p>Повторение основных вопросов лекции «Социология как наука». Обсуждение вопросов по темам: предпосылки возникновения социологии; взаимосвязь социологии с другими науками, междисциплинарные области социологии.</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия. Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам. Темы докладов:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- Социологические воззрения О.Конта. - Социологизм Э.Дюркгейма. - Социальный дарвинизм Г.Спенсера</p> <p>Домашнее задание – после изучения темы «Методология и методика социологического исследования» составить и сдать на проверку анкету (опрос) по любой проблематике, в которой должны быть представлены все виды вопросов.</p>
7	<p>Теории личности и становления «социального Я»</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия. Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам. Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психоаналитическая теория личности З.Фрейда - Теория «Зеркальное Я» Ч.Кули - Теория «обобщенное другое» Дж. Мид - Теория нравственного развития Л.Колберга
8	<p>Социальная структура общества</p> <p>Студентам демонстрируется презентация на тему практического занятия, в которой отражены следующие вопросы: подходы к рассмотрению социальной структуры общества; понятие, черты и признаки социальной общности; виды социальных общностей; социальная группа и многообразие социальных групп; понятие «квазигруппа» и ее разновидности.</p> <p>Проводится обсуждение и ответы на вопросы.</p> <p>Домашнее задание – найти в интернете реальные примеры всех разновидностей общностей, групп и квазигрупп. Результаты записать в рабочую тетрадь.</p>
9	<p>Основные социальные институты общества</p> <p>Проверка домашнего задания и обсуждение темы «Способности личности».</p> <p>Поиск информации по теме практического занятия (около 20 минут). Студенты делятся на две группы ищут в интернете информацию по вопросам: 1) Социальный институт: понятие, признаки и функции; 2) Социальные организации: понятие, черты, типы. Дается 10 минут на предоставление результатов и обсуждение. Основные выводы фиксируются в рабочую тетрадь.</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия. Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам.</p> <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья как социальный институт - Религия как социальный институт - Социальный институт образования - Общественное мнение и социальные стереотипы <p>Важные аспекты доклада фиксируются в рабочую тетрадь.</p>
10	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Заслушивание докладов студентов с подготовленными презентациями по теме практического занятия. Дискуссии и обсуждение вопросов по выслушанным докладам.</p> <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория социальной стратификации П.Сорокина - Исторические типы социальной стратификации - Стратификация современного западного общества. - Стратификация советского и современного российского общества. - Теория социальной мобильности П.Сорокина. Понятие и виды социальной мобильности. <p>Важные аспекты доклада фиксируются в рабочую тетрадь.</p> <p>Обсуждение и дискуссии с группой на тему: «Социальное неравенство: проблемы и тенденции современного общества»</p> <p>Домашнее задание – посмотреть документальный фильм «Жизнь за один день», 2011 года. Написать эссе, в котором отразить социальные проблемы, отраженные в просмотренном фильме, используя социологическую терминологию.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение эссе.
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю
4	Подготовка к практическим занятиям
5	Работа с лекционным материалом
6	Работа с литературой
7	Подготовка к промежуточной аттестации.
8	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с	Электронно-библиотечная система Юрайт [сайт]: - URL: https://urait.ru/bcode/474640
2	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с	Электронно-библиотечная система Юрайт [сайт]: - URL: https://urait.ru/bcode/474909
3	Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. -	Электронно-библиотечная система ZNANIUM

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ):
<http://library.mii.ru> Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система Biblioclub <https://biblioclub.ru>

Academia.edu. Социальная сеть <https://www.academia.edu/>

Академия Google (англ. Google Scholar). Поисковая система научных публикаций // <https://scholar.google.ru/>

Google Книги (англ. Google Books). Сервис полнотекстового поиска по

книгам, оцифрованным компанией Google. <https://books.google.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://www.elibrary.ru>

Библиотеки РАН // <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx>

Российская государственная библиотека (РГБ) // электронный каталог
<http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // <https://urait.ru/> <https://urait.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>

Понятия и категории. Вспомогательный проект портала ХРОНОС:
<http://ponjatija.ru/node/>

Российская национальная библиотека (РНБ) // электронный каталог
<http://nlr.ru/poisk/#1>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

Е.В. Ярина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

Н.П. Терешина

Заведующий кафедрой ПСГМ

М.Ю. Быков

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян