

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и социология

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11244
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья
Анатольевич
Дата: 08.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями дисциплины являются: сформировать компетенции обучающегося в области психологии и социологии, необходимые для деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью.

Задачами данной дисциплины являются:

- Формирование у студентов представлений о закономерностях функционирования и развития психики, перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов.

- Ознакомление обучающихся с научными концепциями о специфике функционирования личности в социуме с учётом его индивидуально-психологических особенностей, возраста и кризисов развития.

- Освоение студентами знаний в области психологии, занимающейся пониманием процессов восприятия, общения и взаимодействия людей и внутригрупповых процессов;

- Овладение обучающимися некоторыми приемами и методами психологического и социологического исследований.

- Формирование готовности обучающихся к самостоятельному использованию полученных знаний для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности.

- Содействие обучающимся в приобретении навыков самостоятельного использования социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений, работы в трудовом коллективе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;

- специфику развития современного общества, социальных систем и институтов;

- теоретические и практические аспекты психологии личности, методы диагностики личностных особенностей;

- основные признаки и формы девиантного поведения, социальные последствия данных явлений для личности, общества;

- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, некоторые методы социально-психологического изучения индивида и группы

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности и коллектива, используя результаты психологического анализа для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- проектировать и организовывать коммуникативные взаимодействия и управление общением в поликультурной социальной и профессиональной среде;

- применять приемы самоорганизации и самообразования для личного и профессионального роста

Владеть:

- методами проведения социологического исследования;

- некоторыми методами диагностики индивидуально-психологических и личностных особенности людей;

- навыками проведения и интерпретации социально-психологического анализа для разрешения конкретных профессиональных задач;

- навыками коммуникации в поликультурной среде, приемами уважительного и эффективного взаимодействия с представителями различных культур и социальных групп.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	80	80
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	48	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 136 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Психология как наука</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология как наука, ее предмет. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен и до наших дней. - Классификация методов психологического исследования. - Задачи психологии. Особенности обыденной и научной психологии. Структура психологии и ее основные отрасли.
2	<p>История развития психологического знания</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История развития психологического знания: донаучный и научный период. Основные направления, научные школы и концепции в зарубежной психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология. - Основные теории отечественной психологии: рефлексология, культурно-историческая психология, деятельностная.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
3	<p>Функциональная структура психики и сознание как высший уровень ее развития Рассматриваемые вопросы: - Положения научной трактовки психики. - Происхождение психики. Критерии психического. Концепция А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о филогенетическом развитии психики. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях. Структура, свойства и функции психики. - Общие представления о сознании. Отличие психики человека от психики животных. Характеристики и функции сознания. - Структура сознания по В.П. Зинченко. Функциональные состояния сознания: сон и бодрствование. Измененные состояния сознания. -Эмпирические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное.</p>
4	<p>Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание Рассматриваемые вопросы: - Уровни познания окружающей действительности. - Ощущения: понятие, механизм возникновения, свойства и виды ощущений. - Формы изменения ощущений. Восприятие, его определение и подходы изучения. Виды, особенности и свойства восприятия. - Представление как познавательный процесс. Виды представлений и их свойства. Сущность, физиологические основы. Качества и свойства внимания (объем, переключаемость, устойчивость, сосредоточенность). Виды внимания.</p>
5	<p>Психические познавательные процессы: память, воображение, мышление Рассматриваемые вопросы: - Общее представление о памяти. - Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. - Теории и законы памяти. Теории эффекта «дежа вю» Принципы запоминания. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Функции и приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное и мечта. - Определение мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Типы мышления. Индивидуальные типы мышления. Онтогенез мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Особенности творческого мышления.</p>
6	<p>Психология общения Рассматриваемые вопросы: - Теоретические подходы к исследованию общения. - Общение и деятельность. Структура коммуникативного акта взаимодействия. Содержание, цели, средства и функции общения. Уровни, виды и формы общения. Коммуникативные барьеры. - Средства вербальной и невербальной коммуникации. Взаимопонимание как социально-психологический феномен. - Техники эффективного межличностного общения. Воздействие в процессе общения. Социальная перцепция.</p>
7	<p>Социально-психологические аспекты группового взаимодействия Рассматриваемые вопросы: - Группа как система деятельности и как субъект деятельности. - Понятия малой группы и коллектива. Психологическая структура малой группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. - Коммуникативная структура малой группы. - Влияние группы на личность. Механизмы групповой динамики. Феномены межгруппового взаимодействия: социальная фасилитация, эффект синергии, феномен социальной лени</p>
8	<p>Социология как наука Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>- Исторические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>- Объект и предмет социологии. Интенсивный и экстенсивный подходы современного понимания предмета социологии.</p> <p>- Методы социологии: общетеоретические и конкретные (количественные и качественные). Особенности социологических методов и их разновидности. Функции социологии. Подходы к рассмотрению структуры социологического знания. Теория среднего уровня Р.Мертон.</p> <p>- История развития социологической мысли.</p>
9	<p>Методология и методика социологического исследования</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- Понятия «методология», «методы» и «методика». Этапы и программа социологического исследования. Классификации видов социологических исследований по разным основаниям. Методы сбора социальной информации: преимущества и недостатки применения.</p> <p>- Выборочный метод в практике социологии. Критерии проведения социологического исследования: репрезентативность, надежность, валидность.</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Методология и методы психологии</p> <p>Задание: студенты подготавливают доклады с презентацией по темам: -Наблюдение как метод психологии: виды и специфика применения; -Экспериментальные методы в психологии; - Тестирование как инструмент: валидность, надежность и стандартизация психологических тестов; - Проективные методы: их место в науке и границы интерпретации». Обсуждение докладов с группой.</p> <p>В результате практического занятия студенты узнают о наиболее применимых психологических методах, особенностях и ограничениях их применения, возможности их использования в своей профессиональной сфере.</p>
2	<p>Личность и ее формирование</p> <p>Задание: обсуждение вопросов по темам: -Личность как активный субъект деятельности; - направленность личности; - факторы развития личности; -личность в современном мире, кризисы идентичности.</p> <p>В результате практического занятия студенты узнают о психологических факторах формирования личности в современных условиях.</p>
3	<p>Индивидуальные особенности личности</p> <p>Задание: Выступление и дальнейшее обсуждение докладов на темы: -Темперамент и особенности его проявления; - Характер как уникальный набор черт личности; - Способности личности.</p> <p>Проведения диагностических тестов на определение темперамента и акцентуации характера</p> <p>В результате практического занятия студенты узнают об индивидуальных особенностях личности, познают себя, учатся учитывать эти особенности в межличностном взаимодействии</p>
4	<p>Принципы саморегуляции</p> <p>Выступление и дальнейшее обсуждение докладов на темы: -Внимание как психический процесс; - Воля и волевые усилия в психологии</p> <p>Обсуждение вопросов по темам: - Эмоции и чувства; -Эмоциональные состояние и особенности их проявления (аффекты, настроение, стресс и пр.). -Эмоциональный интеллект: понимание эмоций и управление ими; - Методы и приемы психологической саморегуляции</p> <p>Проведение тестов на определение эмоционального типа личности и эмоционального интеллекта</p> <p>В результате практического занятия студенты узнают о базовых принципах и методах психологической саморегуляции</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
5	<p>Основы межличностной коммуникации: устная речь Выступление и дальнейшее обсуждение докладов на темы: - Коммуникационные барьеры; - виды и формы вербальной коммуникации. Игра: «Все ли можно сказать только словами?» Мини-тренинг: «Приемы активного слушания и аргументации» В результате практического занятия студенты развивают навыки межличностной коммуникации и приемами эффективного общения</p>
6	<p>Основы невербальной коммуникации Игра: «Покажи жестами» Кейс-задание: «Основы невербальной коммуникации» В результате практического занятия студенты учатся распознавать невербальные сигналы в процессе общения.</p>
7	<p>Теории личности и становления «социального Я» Выступление и дальнейшее обсуждение докладов по темам: -Психоаналитическая теория личности; - Теория нравственного развития (Л.Колберг); - Теория «Зеркальное Я» (Ч.Кули); - Теория идентичности (Э.Эриксон) В результате практического занятия студенты узнают об особенностях развития и становления личности</p>
8	<p>Социализация как процесс формирования личности В результате работы на практическом занятии студент обсуждает вопросы: - Процесс социализации, его содержание; - Первичная и вторичная социализация. - Роль референтных групп в процессе социализации; - особенности социализации в современном информационном обществе; Освоение культуры: социализация и инкультурация; - В результате практического занятия студенты узнают о социализации как о процессе и современных факторах, влияющих на него</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение эссе.
2	Работа с литературой
3	Подготовка к практическим занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. 2026	Электронно-библиотечная система Юрайт [сайт]: URL: https://urait.ru/bcode/582638

		(дата обращения: 10.06.2026).
2	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с 2021	Электронно-библиотечная система Юрайт [сайт]: - URL: https://urait.ru/bcode/474909 (дата обращения: 11.04.2022). - Текст: электронный
3	Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с 2021	Электронно-библиотечная система Юрайт [сайт]: - URL: https://urait.ru/bcode/474640 (дата обращения: 11.04.2022). - Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер, Google Chrome (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Экономика труда и управление
человеческими ресурсами»

Е.В. Ярина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян