

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов бакалавриата представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критический подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология личности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология личности» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины. Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления

или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне. Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс. Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов). Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему. Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя. Практические занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в его ходе происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 24 часов. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Задачи практического занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала. Можно выделить следующие формы работы на занятиях: беседа; эвристическая беседа; тематическое с докладом; практикум; монографический семинар; межпредметный семинар; диспут; круглый стол. В ходе занятий проводятся устные опросы студентов по плану, групповые дискуссии, решаются ситуационные задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов. Помимо лекций и практических занятий в рамках данного курса осуществляется тестирование по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеоматериалов. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Психология личности» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (10 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Общие представления о личности в психологии

Тема 1. Понятие личности в психологии.

Тема 2. Теоретические подходы к определению личности.

Тема 3. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии

Тема 6. Типологизация личности.

Тема 7. Теория черт.

Тема 8. Психоаналитический подход.

Тема 9. Индивидуальная психология.

Тема 10. Аналитическая психология и хорнианский анализ.

Тема 11. Когнитивно-поведенческое направление.

Тема 12. Гуманистическое направление.

Тема 13. Экзистенциальный подход.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности

Тема 4. Разнообразие подходов к изучению движущих сил и условий развития личности.

Тема 5. Социализация личности.

Экзамен

Тема 17. Внешний мир личности: характер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения.

Тема 18. Внутренний мир личности: ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера.

Тема 19. Экзистенциальный уровень: свобода, духовность, ответственность.

РАЗДЕЛ 9

Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии

Тема 14. Концепция отношений.

Тема 15. Деятельностный подход.

Тема 16. Функционально-динамическая концепция.