

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Каяшева Ольга Игоревна, к.псих.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки: | 37.03.01 – Психология |
| Профиль: | Психология управления |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2018 |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов бакалавриата представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критический подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология личности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История психологии:

Знания: - основные методологические ориентации современных направлений научной психологии - сильные и слабые стороны той или иной методологической ориентации и научной школы в психологии

Умения: Уметь относить научные и научно-методические тексты к той или иной методологической ориентации в психологии

Навыки: Владеть навыками интерпретации результатов научного исследования с позиций разных психологических школ и направлений

2.1.2. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Введение в клиническую психологию

2.2.2. Психологические проблемы личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|---|---|
| 1 | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать и понимать: способы и методы проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при изучении психологии личности</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать информацию, получаемую из литературных источников по психологии личности.</p> <p>Владеть: способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовки эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ.</p> |
| 2 | ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | <p>Знать и понимать: основные методы исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Уметь: проводить наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, применять метод контент-анализа при изучении биографического опыта личности.</p> <p>Владеть: методологией проведения тестирования при исследовании психологических особенностей личности и межличностных отношений.</p> |
| 3 | ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | <p>Знать и понимать: теоретические основы психологии личности, социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, основы профилактики возникновения психологических проблем личности</p> <p>Уметь: использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики в работе с людьми</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики личности и профилактики ее возможных нарушений.</p> |
| 4 | ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | <p>Знать и понимать: психологические теории развития личности, структурные характеристики личности, причины возникновения психологических проблем личности.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и оценивать динамику развития личности, разрабатывать эффективные меры предотвращения возникновения личностных проблем.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования, психопрофилактики и психотерапии в работе с людьми.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|------------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа | 42 | 42,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 14 | 14 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 39 | 39 |
| Экзамен (при наличии) | 27 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | КР (1), ПК1, ПК2 | КР (1), ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ПП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Раздел 1 Раздел 1. Общие представления о личности в психологии | 2/1 | | 4/2 | | 4 | 10/3 | |
| 2 | 4 | Тема 1.1 Тема 1. Понятие личности в психологии. | 2/1 | | 2/1 | | | 4/2 | |
| 3 | 4 | Тема 1.2 Тема 2. Теоретические подходы к определению личности. | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | ПК1 |
| 4 | 4 | Тема 1.3 Тема 3. Системный и историко-эволюционный подход к личности. | | | | | 2 | 2 | |
| 5 | 4 | Раздел 3 Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | 4/1 | | 10/5 | | 25 | 39/6 | |
| 6 | 4 | Тема 3.1 Тема 6. Типологизация личности. | | | | | 1 | 1 | |
| 7 | 4 | Тема 3.2 Тема 7. Теория черт. | 2/1 | | | | 2 | 4/1 | |
| 8 | 4 | Тема 3.3 Тема 8. Психоаналитический подход. | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | |
| 9 | 4 | Тема 3.4 Тема 9. Индивидуальная психология. | | | | | 16 | 16 | |
| 10 | 4 | Тема 3.5 Тема 10. Аналитическая психология и хорнианский анализ. | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | |
| 11 | 4 | Тема 3.6 Тема 11. Когнитивно-поведенческое направление. | 2 | | 2/1 | | | 4/1 | |
| 12 | 4 | Тема 3.7 Тема 12. | | | 2/1 | | | 2/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ПП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Гуманистическое направление. | | | | | | | |
| 13 | 4 | Тема 3.8 Тема 13. Экзистенциальный подход. | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | |
| 14 | 4 | Раздел 4 Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности | | | 2 | | 4 | 6 | |
| 15 | 4 | Тема 4.1 Тема 4. Разнообразие подходов к изучению движущих сил и условий развития личности. | | | 2 | | 2 | 4 | |
| 16 | 4 | Тема 4.1 Тема 17. Внешний мир личности: характер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения. | 2 | | 2/1 | | | 4/1 | |
| 17 | 4 | Тема 4.2 Тема 5. Социализация личности. | | | | | 2 | 2 | |
| 18 | 4 | Тема 4.2 Тема 18. Внутренний мир личности: ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера. | 2/1 | | 2/1 | | 2 | 6/2 | |
| 19 | 4 | Тема 4.3 Тема 19. Экзистенциальный уровень: свобода, духовность, ответственность. | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | |
| 20 | 4 | Экзамен | 4/1 | | 6/3 | | 4 | 41/4 | ЭК |
| 21 | 4 | Раздел 9 Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии | 4/1 | | 6/2 | | 2 | 12/3 | |
| 22 | 4 | Тема 9.1 Тема 14. Концепция отношений. | 2/1 | | 2/1 | | | 4/2 | ПК2 |
| 23 | 4 | Тема 9.2 Тема | 2 | | 2/1 | | | 4/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|--------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | 15.Деятельностный подход. | | | | | | | |
| 24 | 4 | Тема 9.3 Тема 16.Функционально- динамическая концепция. | | | 2 | | 2 | 4 | КР |
| 25 | | Всего: | 14/4 | | 28/12 | | 39 | 108/16 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---------------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие представления о личности в психологии | Тема 1. Понятие личности в психологии. | 2 / 1 |
| 2 | 4 | Раздел 1. Общие представления о личности в психологии | Тема 2. Теоретические подходы к определению личности. | 2 / 1 |
| 3 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 8. Психоаналитический подход. | 2 / 1 |
| 4 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 10. Аналитическая психология и хорнианский анализ. | 2 / 1 |
| 5 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 11. Когнитивно-поведенческое направление. | 2 / 1 |
| 6 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 12. Гуманистическое направление. | 2 / 1 |
| 7 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 13. Экзистенциальный подход. | 2 / 1 |
| 8 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Экзамен | Тема 17. Внешний мир личности: характер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения. | 2 / 1 |
| 9 | 4 | Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности | Тема 4. Разнообразие подходов к изучению движущих сил и условий развития личности. | 2 |
| 10 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Экзамен | Тема 18. Внутренний мир личности: ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера. | 2 / 1 |
| 11 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Экзамен | Тема 19. Экзистенциальный уровень: свобода, духовность, ответственность. | 2 / 1 |
| 12 | 4 | Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии | Тема 14. Концепция отношений. | 2 / 1 |
| 13 | 4 | Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии | Тема 15. Деятельностный подход. | 2 / 1 |
| 14 | 4 | Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии | Тема 16. Функционально-динамическая концепция. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 28/12 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Личность как предмет психологического познания
2. Периодизации развития личности в отечественных и зарубежных подходах.
3. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.
4. Системно-структурный подход к проблеме развития личности
5. Проблема социализации личности.
6. Интегративная модель структуры личности.
7. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности
8. Развитие и формирование характера человека в социуме.
9. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности
10. Акцентуации характера в период зрелости человека.
11. Акцентуации характера у детей и подростков.
12. История развития представлений о темпераменте и характере.
13. Личность и ее мотивация как условие успешности в жизни.
14. Мотивационные стратегии развития личности.
15. Личность в теории деятельности.
16. Подход к личности С.Л.Рубинштейна.
17. Проблема личности в трудах Б.Г.Ананьева
18. Проблема личности в трудах А.Н.Леонтьева
19. Проблема личности в трудах А.Г.Асмолова
20. Личность и ее формирование в детстве.
21. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности.
22. Архетипы коллективного бессознательного в юнгианском подходе.
23. Мужские и женские архетипы в юнгианском подходе.
24. Символика сновидений и психологические особенности личности.
25. Комплексы Электры и Эдипа в психоанализе.
26. Стадии психосексуального развития личности в психодинамическом подходе.
27. Исследование психологии женщин в психоанализе.
28. Невротическая личность в теории К.Хорни.
29. Комплексы неполноценности и превосходства в индивидуальной психологии А.Адлера.
30. Стил жизни в теории А.Адлера.
31. Влияние порядка рождения на психологические особенности личности.
32. Проблема личности в бихевиоральном подходе.
33. Защитные механизмы личности в теории психоанализа.
34. Защитные механизмы и копинг-стратегии личности.
35. Теория личности Э.Фромма.
36. Теория личности В.Франкла.
37. Эпигенетическая модель развития личности Э.Эриксона.
38. Теория личности в гештальт-подходе.
39. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
40. Гуманистическая концепция личности.
41. Феноменологический подход к личности К.Роджерса.
42. Условия развития личности в гуманистическом подходе.
43. Пирамида потребностей А.Маслоу.
44. Критерии зрелой личности в психологии.
45. Критерии здоровой и развитой личности в психологии.
46. Исследование самосознания в психологии личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология личности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Практические занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в его ходе происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 24 часов. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Задачи практического занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала. Можно выделить следующие формы работы на занятиях: беседа; эвристическая беседа; тематическое с докладом; практикум; монографический семинар; межпредметный семинар; диспут; круглый стол. В ходе занятий проводятся устные опросы студентов по плану, групповые дискуссии, решаются ситуационные задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и практических занятий в рамках данного курса осуществляется тестирование по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеоматериалов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Психология личности» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (10 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по

учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|--------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие представления о личности в психологии | Тема 2. Теоретические подходы к определению личности. | 2 |
| 2 | 4 | Раздел 1. Общие представления о личности в психологии | Тема 3. Системный и историко-эволюционный подход к личности. | 2 |
| 3 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 6. Типологизация личности. | 1 |
| 4 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 7. Теория черт. | 2 |
| 5 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 8. Психоаналитический подход. | 2 |
| 6 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 9. Индивидуальная психология. | 16 |
| 7 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 10. Аналитическая психология и хорнианский анализ. | 2 |
| 8 | 4 | Раздел 3. Проблема личности в зарубежной психологии | Тема 13. Экзистенциальный подход. | 2 |
| 9 | 4 | Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности | Тема 4. Разнообразие подходов к изучению движущих сил и условий развития личности. | 2 |
| 10 | 4 | Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности | Тема 5. Социализация личности. | 2 |
| 11 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Экзамен | Тема 18. Внутренний мир личности: ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера. | 2 |
| 12 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Экзамен | Тема 19. Экзистенциальный уровень: свобода, духовность, ответственность. | 2 |
| 13 | 4 | Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии | Тема 16. Функционально-динамическая концепция. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 39 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------|--|--|
| 1 | Общая психология в 3т. - Том III.- В 2 КН. – книга 1. Теории личности.- 6-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. | Немов Р.С. | М.: Научная школа: Московский городской педагогический университет, 2017 https://biblionline.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815#page/1 | Все разделы |
| 2 | Общая психология.- В 3 Т.- Том III.- В 2 КН. – книга 2. Свойства личности.- 6-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для академического бакалавриата | Немов Р.С. | М.: Научная школа: Московский городской педагогический университет, 2017 https://biblionline.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/1 | Все разделы |
| 3 | Психология личности. Теории зарубежных психологов: - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов.- | Кавун Л.В. | Новосибирск: Научная школа: Новосибирский государственный технический университет, 2017 https://biblionline.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D#page/1 . | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|----------------------------------|---|--|
| 4 | Психоанализ: Учебник для бакалавриата и магистратуры. | Решетников М.М. | СПб.: Научная школа: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2007 https://biblionline.ru/book/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABVA9E6B5493 | Все разделы |
| 5 | Экзистенциальная психология и психотерапия.- 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. | Шумский В.Б. | М.: Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015 https://biblionline.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFVAB29D3DE8 | Все разделы |
| 6 | Социология личности.- 2-е изд., испр. и доп.: Учебник для академического | Клементьев Д.С., Маслова А.Г. | М.: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017 https://biblionline.ru/book/85AB3443- | Все разделы |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|-------------|
| | бакалавриата. | | 8BBA-4CD6-9136-2EF46C48BC91 | |
| 7 | Общая психология: личность: учеб. пособие для студ. спец. «Психология» | Светличная Л. В. | М. : МГУПС(МИИТ), 2013 http://library.miit.ru/search.php | Все разделы |
| 8 | Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография | Базылевич Т.Ф. | М. : ИНФРА-М, 2013 | Все разделы |
| 9 | Психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - М. | Марцинковская, Т.Д. | М: Академия, 2013 http://library.miit.ru | Все разделы |
| 10 | Общая психология: Учебник для академического бакалавриата, | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | М.: ЭБС «ЮРАЙТ»: , 2017 https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550#page/1 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

<https://biblio-online.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие

средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0. В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования

профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе. Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Подготовка к экзаменам/зачетам

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к экзамену/зачету, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На экзамене/зачете демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

В ходе знакомства с дисциплиной «Психология личности» используются мультимедийные лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, студенческие научно-практические конференции, экскурсии, тесты, решение ситуационных задач.

В процессе лекционных и практических занятий по курсу «Психология личности» рассматривается этимология данного термина в его историческом и научном аспекте. В этой связи следует раскрыть понятия «личность», используемые в различных дисциплинах (философии, педагогике, социологии, психологии), а также в русле науки о человеке в целом. При рассмотрении понятия личности рекомендуется привлечь не только теоретический аспект исследования их у различных авторов, но и широкий материал из опыта собственного наблюдения и свои эмпирические знания. Возможно также обращение к художественной литературе.

На практических занятиях рассматриваются общие характеристики понятия «личность», различные теории личности, созданные в отечественной и зарубежной психологии, при этом требуется объяснить, на каких принципах основано объединение этих представлений в существующие основные направления изучения психологии личности.

Отмечается специфика психологической диагностики различных особенностей личности.

Приводятся примеры конкретных психодиагностических методик, адекватных для исследования личности. Раскрывается специфика индивидуального психотерапевтического подхода в зависимости от формы личностного расстройства. Чтение данного курса предусматривает написание курсовой работы. На втором курсе она может носить реферативный характер. К основным методическим рекомендациям выполнения данного вида учебной деятельности следует отнести следующие:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной, по своему значению, но и оригинальной и интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 15-20).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы в виде презентации.
7. Публичное выступление с результатами исследования на итоговом занятии.

Содержание работы должно отражать:

- Знание современного состояния проблемы,
- обоснование выбранной темы,
- использование известных результатов и фактов, полноту цитируемой литературы,
- ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой,
- актуальность поставленной проблемы,
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите курсовой работы:

Защита курсовой работы по дисциплине «Психология личности» предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления работа предоставляется преподавателю на рецензию или студенту-коллеге.

В состав работы входят: реферат-презентация (8-10 слайдов), рецензия преподавателя.

Текст печатается обычным шрифтом (14), типовая структура работы включает: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.