

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» являются: освоение системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о психологических механизмах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период, о психических новообразованиях каждого возрастного периода;
2. Научить студентов осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;
3. Научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы студенты, на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития, научились разбираться в социально - психологических проблемах различных возрастов и смогли решать проблемные ситуации, требующих использования возрастно - психологического анализа.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология развития и возрастная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.) , например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть

практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (49 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Психология развития и возрастная психология как наука

Тема: Предмет возрастной психологии.

Тема: Стратегии и методы исследования в возрастной психологии

### **РАЗДЕЛ 2**

Историческое становление психологии развития и возрастной психологии

Тема: Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.

Тема: Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный

### **РАЗДЕЛ 3**

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Тема: Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.

Тема: Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Тема: Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.

Тема: Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

#### РАЗДЕЛ 4

Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.

Тема: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема: Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина

#### РАЗДЕЛ 5

Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Тема: Младенчество.

Тема: Раннее детство.

Тема: Дошкольное детство.

Тема: Младший школьный возраст.

Тема: Подростковый возраст.

Тема: Юность.

Тема: Взрослость: молодость и зрелость.

Тема: Взрослость: старение и старость.